



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Домново
Правдинского муниципального округа

238404, Россия, Калининградская область, Правдинский район, п. Домново,
ул. Иркутско–Пинской дивизии, д. 5 тел/факс (840157) 7-41-32, domnovo07@inbox.ru

Анализ учебно-воспитательной работы

Средней школы п. Домново

за 2021 – 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Домново» расположено в 3х корпусах (отдельных зданиях) п. Домново, ул. Иркутско –Пинской дивизии 5,10; п. Каштаново, ул. Калининградская 14., осуществляющая образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии от "26" июня 2017 г. 39Л01 № 0001159, выдана Министерством образования Калининградской области; срок действия: бессрочно.

Анализ учебно-воспитательной работы Средней школы п. Домново по итогам 2021 - 2022 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися, их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы и состоит из 2-х разделов: 1 раздел – Анализ учебно – воспитательной работы на уровне дошкольного образования и 2 раздел – Анализ учебно-воспитательной работы на уровнях основного начального, основного общего и основного среднего образования.

1 раздел – Анализ учебно – воспитательной работы на уровне дошкольного образования

1. Информационно-аналитические сведения .

Предметом деятельности Средней школы п. Домново на уровне дошкольного образования является реализация основной общеобразовательной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, с целями и задачами, определенными Уставом, учреждение в 2021 -2022г реализовало:

Основную образовательную программу «Радуга», авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон «Просвещение» 2016 год с нормативным сроком освоения 5 лет;

Цель программы: формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценности здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности (ст.64, 273-ФЗ)

Основная образовательная программа (ООП) образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года) с учетом нормативных документов.

1. Образовательная деятельность ООП осуществляется по 5 образовательным областям.

- Обязательная часть реализуется на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон:

- Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса, включает различные направления парциальных программ

- «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыковой;

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;

- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.Г. Гавриш.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

научно-технической направленности

- «Лего - Бум» для детей 5-7 лет, срок реализации 1 года.

естественнонаучной направленности

«Окно в природу» для детей 5-7 лет, срок реализации 9 месяцев.

Художественной направленности

«До-Ре - Мишки» для детей 5-7 лет, срок реализации 1 год

В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. Осуществляя работу по каждому из направлений, особое внимание уделялось индивидуализации образовательного процесса. Все сотрудники ОУ учитывали интересы и потребности каждого ребёнка и родителя.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив работал над задачами:

1. Углубить работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни через совершенствование форм и методов развития у детей основных движений и культурно – гигиенических навыков.

2. Развивать у детей познавательные действия и умения использовать их с целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего, через наблюдения, экспериментирование, опыты, совместную деятельность в развивающей предметной среде, решение проблемных ситуаций, творческую продуктивную деятельность.

3. Продолжать развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка при приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, через интеграцию театрально – игровой, музыкальной, изобразительной деятельности.

В течение учебного года функционировало 5 возрастных групп средней численностью

112 детей.

| № п/п | Название группы | Возраст | Ко-во детей |
|-------|-------------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Первая /вторая младшая группа | (2-3лет) | 29 |
| 2 | Средняя группа | (3-4 лет) | 24 |
| 3 | Старшая группа | (5-6 лет) | 18 |
| 4 | Подготовительная группа | (6-7 лет) | 25 |
| 5 | Разновозрастная группа п. Каштаново | (2-7) | 16 |
| | ИТОГО: 5групп | от 2 до 8 лет | 112 детей |

3. Анализ состояния семей воспитанников за 2021- 2022 г.г.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом учреждения - является создание содружества: семья - ребенок – детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

| Критерии | Количество в числах | Количество в % |
|--------------------------|---------------------|----------------|
| 1.Общее количество детей | 112 | |
| 2.Общее количество семей | 93 | 100% |
| Полных | 78 | 83,8% |
| Неполных: | 15 | 16 % |
| ▪ Одиноким матери | 14 | 15% |
| ▪ С потерей кормильца | 1 | 1% |
| Многодетных семей | 32 | 34,4% |
| Неблагополучных семей | - | - |

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

3.1. Анализ посещаемости и заболеваемости детей

С целью реализации задач по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей в образовательном учреждении продолжилась работа по организации здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ОУ выглядит следующим образом:

Посещаемость и заболеваемость

| 2020-2021 | | | | | | | 2021-2022 | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | 1 группа 2-3 года 17 детей | 2 группа 4-5 лет 24 реб | 3 группа 5-6 лет 22 реб., | 4 группа 6-7 лет 28 детей | 5 группа 2-7 лет 30 детей | Всего детей в среднем за год 129 | 1 группа 2-4 года 29 детей | 2 группа 4- 5лет 24 реб., | 3 группа 5-6 лет 18 детей | 4 группа 6-7 лет 25 детей | 5 группа 2-7 лет 16 реб., | Всего детей в среднем за год 112 |
| Всего детодней | 2422 | 3875 | 5784 | 5303 | 4305 | 21689 | 4314 | 3978 | 2729 | 4248 | 3138 | 18407 |
| Присутствовало | 1309 | 2975 | 3729 | 4079 | 3092 | 15184 | 1802 | 2546 | 1826 | 2779 | 1675 | 10628 |
| Отсутствовал | 1113 | 900 | 2055 | 1224 | 1213 | 6505 | 2512 | 1018 | 903 | 1469 | 1463 | 7365 |
| По болезни | 358 | 709 | 1113 | 507 | 284 | 2971 | 958 | 506 | 350 | 663 | 331 | 2808 |
| отпуск | 424 | 50 | 251 | 353 | 343 | 1421 | 1056 | 185 | 384 | 429 | 185 | 2239 |
| Пр. Причины | 331 | 141 | 691 | 364 | 586 | 2113 | 498 | 327 | 169 | 253 | 947 | 2194 |
| Средняя посещаемость за год | 54% | 76% | 64% | 77% | 72% | 70% | 42% | 64% | 67% | 65% | 53% | 58% |
| Заболеваемость за год | 15% | 18% | 19% | 9% | 6% | 14% | 22% | 13% | 13% | 16% | 10,5% | 15% |

Процент заболеваемости детей увеличился на один процент. Много детей переболело простудными заболеваниями, COVID- 19, особенно в младшей и в разновозрастной группе пос. Каштаново. Осенью и зимой данные группы закрывались на карантин. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует усилить и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделить профилактической работе: закаливанию, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, более тщательно проводить утренний прием детей в период эпидемии гриппа.

4.Анализ педагогических кадров (включая административных работников)

В учреждении на конец 2021-2022г учебного года работает **10 человек** педагогического состава:

из них

10 педагогических работников;

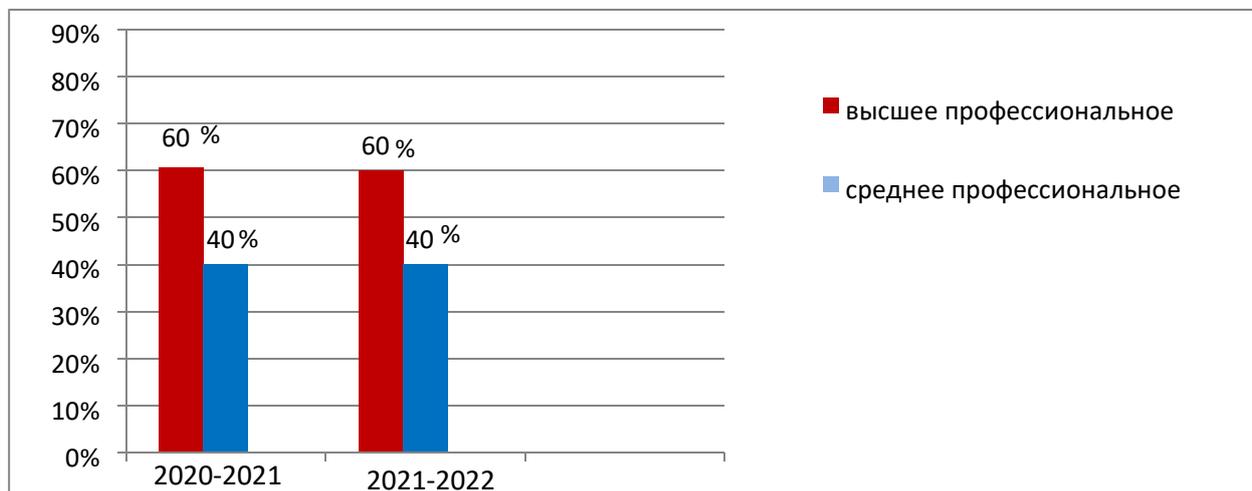
- 1 старший воспитатель,

- 6 воспитателей,

- 1 музыкальный руководитель,
 - 2 педагога совместителя Верба Л.А – дефектолог, Степанова И.К – учитель - логопед.
- Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами составляет 100%

4.1. Сведения о педагогических кадрах

Образовательный уровень педагогов



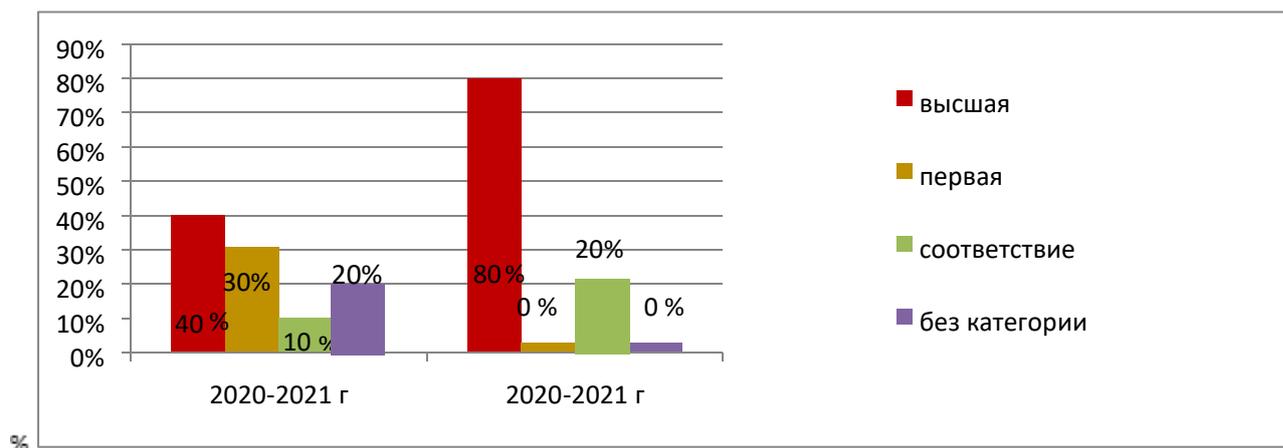
Высшее образование: 6 человек (60%)

(Даречкина О.Н, Разахатская Т.И, Шмидт И.В, Огаркова А.И, Семенчикова Ю.В., Степанова И.К)

Среднее профессиональное 4 человека (40%)

(Верба Л.А, Слюта В.А, Гульник Е.А. Диль Ю.В.)

4.2. Уровень квалификации педагогов (квалификационная категория)



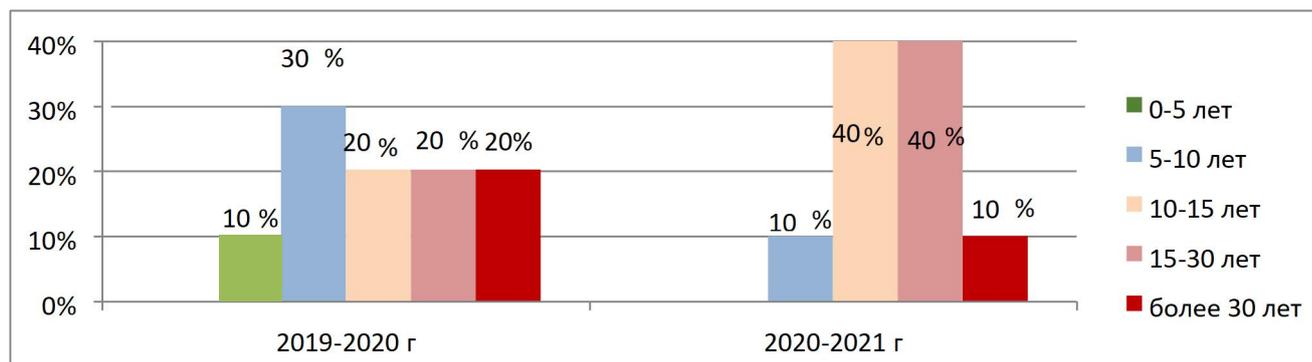
К концу учебного года:

Высшая квалификационная категория: 8 человека (80%);

Первая квалификационная категория: 0 человек (0 %);

Соответствие занимаемой должности: 2 человек (20 %)

4.3 Педагогический стаж работы



1 педагог (**10%**) - имеют стаж работы более 40 лет

3 педагога (**30 %**) - имеют стаж педагогической работы от 15-30 лет;

5 педагогов (**50 %**) – от 10 до 15 лет;

1 педагога (**10 %**) - относятся к категории от 5 до 10 лет;

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

4.4. Прохождение курсов повышения квалификации

В текущем 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку и повысили свою квалификацию 2 педагога.

| Ф.И.О. | Должность | Пройденные курсы повышения квалификации | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------------|---|---|
| | | Год | Кол-во часов | Место прохождения курсов | Тема |
| 1. Даречкина Ольга Николаевна | Старший воспитатель | 18.04.2022 | 72 | Краснодарский много-профильный институт дополнительного образования | «Старший воспитатель в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 2. Огаркова Анна Игоревна | Воспитатель | 01.03.2022г | 72ч. | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|
| | | | | | ДО» |
|--|--|--|--|--|-----|

4.5. Самообразование педагогов

В 2021-2022 учебном году уделялось большое внимание обеспечению непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования педагогов.

| № | ФИО педагога | Должность | Тема самообразования |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1. | Даречкина Ольга Николаевна | Старший воспитатель | «Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО» |
| 2. | Слюта Валентина Александровна | воспитатель | «Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности» |
| 3. | Верба Лариса Александровна | воспитатель | «Использование ИКТ с детьми ОВЗ в ДОУ» |
| 4. | Шмидт Ирина Владимировна. | воспитатель | «Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков» |
| 5. | Разахатская Тамара Ивановна | воспитатель | «Народное декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей дошкольников» |
| 6. | Огаркова Анна Игоревна | воспитатель | «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» |
| 7. | Семенчикова Юлия Викторовна | воспитатель | «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей» |
| 8. | Степанова Ирина Константиновна | Учитель - логопед | «Психолого-педагогическая помощь в семье в воспитании и развитии дошкольников» |
| 9. | Диль Юлия Вячеславовна | воспитатель | «Формирование у дошкольников навыков самообслуживания» |
| 10. | Гульник Елена Александровна | Музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» |

4.6. Участие педагогов в методических мероприятиях

Активно участвовали в методических мероприятиях (семинарах, конференциях, вебинарах и. тд) разного уровня, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

| № | Мероприятие / уровень/ Ф.И.О участника | Место и год участия | Тема |
|---|--|------------------------|--|
| 1 | Районное методическое объединение воспитателей ДОУ МБОУ «Средняя школа п. Железнодорожный» Даречкина О.Н., Шмидт И.В., Слюта В.А, Огаркова А.И | онлайн | «Расширение образовательного пространства для развития детского технического творчества через внедрение инновационных форм и направлений деятельности ДОО» |
| 4 | Всероссийский "ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ" Разахатская Т.И., Диль Ю.В, Слюта В.А | онлайн | "Особенности формирования и развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО" |
| 5 | Всероссийский "ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ" Верба Л.А | онлайн | «Применение Суджок терапии в педагогической практике» |

4.7. Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня

| № | Уровень мероприятия | Кол-во участников | Результаты |
|---|---|--|------------|
| 1 | Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО команда МБОУ «Средняя школа поселка Домново» (дошкольники) | 10 чел., | 1 место |
| 2 | Региональный фестиваль патриотической песни «Река времени» , среди образовательных организаций февраль 2022г | Детский хор «Виктория»- 22чел | 2 место |
| 3 | Открытый конкурс хореографических коллективов «Фридланский башмачок» на Кубок главы администрации муниципального образования « Правдинский городской | Детский коллектив «Наследие» - 11 чел. | 1 место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | округ» | | |
| 4 | Муниципальный фестиваль технического творчества « Веселая ярмарка » | Команда «Наследие» | 2 место |
| 5 | Всероссийский конкурс « Я космонавтом стать хочу – 2022!», который состоял из 3 этапов (интеллектуальный, спортивный, творческий) | Команда «Союз» | В трёх этапах заняла 1 место |
| 6 | Муниципальный фестиваль «Читают дети о войне» | Курепина Виктория, Азарян Севак | 2 место |
| 7 | Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей « РостОК – UnikУМ », « Одарённость » для детей 5-7 лет: 2020 - 2021г | (Осень) 10 детей; 6 детей; 5детей. (зима) 15 детей; 11 детей; 10 детей. (весна) 17 детей; 12 детей; 6 детей. | 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место |
| 8 | Всероссийская олимпиада « Умка » | 8 чел., 5 чел., 3 чел., | 1 место 2 место 3 место |

**Анализ коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога за 2021-2022 уч. г**

Работа в Средней школе поселка Домново Правдинского городского округа (дошкольное отделение) велась с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. На занятия по решению ПМПК были зачислены 2 детей: 1 ребенок - Наумов Матвей посещает занятия с сентября 2021 года, с февраля 2022 года зачислен Мальцев Алексей 6 лет. С детьми проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю. 1 ребенок имеет заключение ЗПР и 1 мальчик – УО (интеллектуальное нарушение). Дети подготовительного возраста.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.

3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Диагностика.

В сентябре 2021 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В январе 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика, которая показала незначительную динамику развития. Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные занятия проводились один раз в неделю по вторникам, время проведения 20-25 минут, строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и включали в себя коррекционную работу, которая проводилась по основным направлениям:

- развитие сенсорных и перцептивных действий;
- формирование пространственной ориентировки;
- развитие моторной сферы;
- развитие познавательной и интеллектуальной деятельности;
- развитие эмоционально – волевой и игровой деятельности;
- развитие речевой активности.

- на индивидуальных занятиях активно применяла традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, зрительную гимнастику, су-Джок терапию; пескотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию, психогимнастику, релаксацию.

Занятия строились таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

За 2021-2022 учебный год были освоены лексические темы: «Осень. Овощи и фрукты»; «Я вырасту здоровым», «Сохрани своё здоровье сам», «Посуда у тебя дома»; «Мебель в нашем доме»; «День народного единства», «Москва-столица России», «Дом, в котором мы живём»; «Поздняя осень»; «Подготовка диких животных к зиме»; «Транспорт»; «Человек и окружающий

мир», «День Матери России», «Новый год», «Зимняя сказка», «Зимние забавы детей», «Ёлочные украшения», «Зима», «Зимующие птицы», «Стройка и строительные профессии»; «День Защитника Отечества», «Военная техника», «Военные профессии», «Февраль-последний месяц зимы»; «Машины, облегчающие труд людей»; «Международный женский день», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Моя семья»; «Мой дом»; «Мир космоса»; «Комнатные растения»; «Рыбы»; «День Победы», «Лето». На всех занятиях была реализована интеграция образовательных областей.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

| Нарушения | Программы, методики |
|--------------------------------------|--|
| Задержка психического развития | Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г. Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» |
| Нарушение интеллектуального развития | Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005. |

Так же велась работа по наблюдению за адаптационным периодом. Цель: выявление и профилактика дезадаптации. Для этого проводилась следящая диагностика вновь прибывших или долго отсутствующих детей во время режимных моментов, различных видах деятельности для определения уровня адаптации в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой. При необходимости в совместной деятельности с воспитателями, вырабатывались индивидуальные приемы профилактики. Использовались 4 психосберегающие технологии (игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми), была организована благоприятная развивающая среда, проводилась работа на создание благоприятного климата в группе. В результате процесс привыкания вновь прибывших или долго отсутствующих детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

В марте 2022 года были продиагностированы 2 ребенка старшей, 2 ребенка средней группы и 1 ребенок младшей группы. С родителями была проведена консультация, даны рекомендации для прохождения ПМПК на следующий учебный год.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей.
- По требованию родителей проводились консультации

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышение своего профессионального уровня.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Аналитический отчет учителя-логопеда о проделанной работе за 2021-2022 учебный год

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование. Были обследованы обучающиеся старшего и подготовительного дошкольного возраста. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 15 обучающихся, которые были направлены на ЦППМК. Из 15 обучающихся ПМПК прошли-13. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем-логопедом на начало учебного года зачислено 13 обучающихся: 9 – воспитанники подготовительных групп и 4 – воспитанники старших групп. На конец учебного года выпущено - 9 обучающихся. Общее количество детей, занимающихся в 2021/2022 году составило 13 человек.

2. Коррекционно - развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

В результате работы к концу учебного года у 9 воспитанников подготовительных групп речь соответствует возрастной норме, 3 обучающихся нуждаются в продолжении занятий в школе; 4 обучающихся из старшей группы оставлены для продолжения дальнейшей коррекционной работы.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены 10 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

4. Работа с воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня

5. Анализ методической работы за 2020 - 2021 г. Обновление содержания образовательной работы

| | <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Наименование</i> |
|--|---|---|
| Внедрение собственных разработок (дополнительные образовательные программы, методические рекомендации, проекты и т.д.) | Даречкина О.Н. Огаркова А.И. Разахатская Т.И. Диль Ю. В. | Разработаны дополнительные программы Проект «Школа дорожных наук» (по ознакомлению дошкольников с ПДД). Программа «Мир вокруг нас» (по экологическому воспитанию). Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Дом, в котором я живу». Разработаны проекты по патриотическому воспитанию на тему: - «Русские узоры» (долгосрочный для средней и старшей группы) |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Проект по нравственно – патриотическому воспитанию на тему: «Родной свой край люби и знай» (подготовительная группа).</p> |
| <p>Внедрение инновационных технологий</p> | <p>Разахатская Т.И. Огаркова А.И. Слюта В.А. Семенчикова Ю.В Диль Ю.В Верба Л.А Шмидт И.В</p> | <p>Технология проектной деятельности Решение поисковых, исследовательских и практических задач по любому направлению содержания образования.</p> <p>Технология ТРИЗ ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Решение поисковых, исследовательских и практических задач по любому направлению содержания образования. Использование «Системного оператора» на занятиях по всем областям</p> <p>Интерактивная технология (ИКТ) Повышение мотивации и индивидуализации обучения детей, развитие у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет, интерактивная доска, и т.д.). Благоприятный фон занятий, досугов, развлечений, родительских собраний, методических объединений.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии Становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человек, накопление знаний о здоровье и развитие умения его оберегать. Повышение компетентности дошкольников, позволяющих самостоятельно решить задачи здорового образа жизни, найти безопасный выход из сложившейся ситуации.</p> <p>Игровая технология Строится как целостное образование общим содержанием, сюжетом персонажем. В нее включаются последовательные игры и упражнения, формирующие умения, выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.</p> <p>Технология портфолио дошкольника и воспитателя Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возложить еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Технология исследовательская деятельность Цель исследовательской деятельности сформировать у дошкольников основные ключи компетенции, способность к</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>исследовательскому типу мышления</p> <p>Методы и приемы: организации экспериментально исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эвристические беседы; - наблюдение; - постановка и решение вопросов проблемного характера; -моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов, наблюдений, опытов; - экспериментов трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запах и образы природы; - подражание голосом и звуками природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия. |
| Использование интерактивных средств обучения, создание собственных цифровых ресурсов | <p>Разахатская Т.И. Огаркова А.И. Слюта В.А. Семенчикова Ю.В Диль Ю.В Верба Л.А Шмидт И.В</p> | <p>Использование в учреждении при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий (НОД); - праздники развлечения; - семинар; - педсовет; - родительское собрание; - методических объединениях и т.д. - проектирование - исследовательская деятельности - педсоветы - фестивали |

4.Формы работы, используемые в учреждении.

| Нетрадиционные | в методической работе с педагогами | во взаимодействии с родителями |
|----------------|--|---|
| | <p>Семинары- практикумы, проектирование, работа творческой группы, привлечение родителей в проведении образовательного и воспитательного процесса, мастер-класс, тренинг, банк инновационных идей интерактивное общение, участие родителей в проведении мероприятий в ОУ.</p> <p>Мастер- класс внутри ОУ в представление составление проектов кратковременных по обучению детей финансовой грамотности воспитанников на тему: «Финансовая грамотность дошкольников».</p> | <p><i>Реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями осуществляется в нескольких направлениях: Основные направления взаимодействия с семьёй</i></p> <p>Рекламное направление – стенды, дни открытых дверей, работа с сайтом и с группой в ВК .</p> <p>Непосредственное участие родителей в образовательном процессе, участие родителей в проектно-познавательной деятельности детей, участие родителей в трудовых, спортивных, культурно - досуговых мероприятиях</p> <p>Наиболее продуктивные и интересные</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | Семинар – тренинг (с элементами тренинга) на тему: «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности». Круглый стол с педагогами ОУ на тему : «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Составление презентаций педагогами и показ на тему: «Физическое развитие дошкольников». | формы работы, как отмечают сами родители это: <ul style="list-style-type: none"> • проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования и т.п.); • организация проектной деятельности педагог – дети – родители • оформление наглядной педагогической пропаганды, для родителей |
| Традиционные | Проведение Педагогических советов в ОУ согласно годовому планированию. проведение педагогических часов, обучающий семинар на тему: «Познавательное развитие дошкольников в непосредственной образовательной деятельности». Консультации (индивидуальные и групповые, изучение опыта работы педагогов. | Родительские собрания на тему: «Основные направления работы на 2021 – 2022 учебный год», «Типичные случаи травматизма и их предупреждение», «Предупреждение детского травматизма». Рекомендации для родителей на тему: «Будь осторожен на дороге», « Пожарная безопасность» , «Один дома», «Чем занять ребенка дома», «Безопасное лето». |

5.1. Организованы различные конкурсы:

В течение учебного года «проводились открытые просмотры непосредственно образовательной и досуговой деятельности.

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|--|----------------|---|
| «Игра как приоритетное условие физического развития дошкольника» | Сентябрь 2021г | Воспитатели Огаркова А.И, Семенчикова Ю.В. |
| Просмотр проведения утренней гимнастики | Октябрь 2021г | старший воспитатель, воспитатели групп |
| Музыкально-театрализованное представление, посвященное Дню матери «Мамочка моя любимая?» | Ноябрь 2021г | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| «Украсим нашу елочку» Смотр – конкурс игрушек – самоделок для украшения елки | | Воспитатели групп, Музыкальный руководитель |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | Декабрь 2021 г | |
| Проведение Новогодних утренников во всех возрастных группах | | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| «Мы поможем нашим птичкам» Смотр – конкурс кормушек для птиц. | Январь 2022 | Воспитатели, родители |
| «Организация опытно-экспериментальной, познавательной - исследовательской деятельности детей» | Март 2022 | Воспитатели Огаркова А.И, Диль Ю.В |

5.2. Оказание дополнительных образовательных услуг

Оказание дополнительных образовательных услуг в 2020-2021 учебного года осуществлялось в рамках интеграции основного и дополнительного образования дошкольников, в результате чего охвачено дополнительным образованием на бесплатной основе 67 детей, что составляет – 50% от общего количества воспитанников.

| | Наименование дополнительной образовательной услуги Ф.И.О. педагога | Направленность | Кол-во детей, возраст | % охвата по ДОУ |
|----|---|----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1 | «Окно в природу» Рук.-ль: Огаркова А.И | Естественно - научная | 17 детей (5-7 лет) | 15% |
| 2 | «До-Ре - Мишки» Рук.-ль: Гульник Е.А | художественная | 22 реб., (5-7 лет) | 20% |
| 43 | «Лего - Бум» Рук.-ль: Даречкина О.Н | технической направленности | 28 детей (5-6 лет) | 25% |
| | ИТОГО по ДОУ | | 67 детей | 60% |

Улучшилась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; углубились знания воспитателей ФГОС ДО как в практическом направлении, так и в теоретических вопросах.

Проблемы:

- ✓ Слабая активность педагогов во внедрении, в образовательный процесс инновационных проектов и личностно-ориентированного и проблемного метода обучения.
- ✓ У некоторых педагогов недостаточный уровень владения ИКТ.

6. Оценка качества освоения программы воспитанниками ОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика освоения ООП ДО и индивидуального развития детей.

С целью

- определение качества воспитательно-образовательной работы педагогов,
- выявление и оценка уровня усвоения ребёнком программы ОУ,
- корректировки деятельности педагогов ОУ по обучению детей,
- ликвидировать пробелы в знаниях детей.
- Всего обследовано 112 ребенок.

В сравнении представлены результаты итогового мониторинга за 2020 -2021 учебный год и итоговый мониторинга за 2021-2022 учебный год.

Анализ освоения ООП ДО показал, что в сравнении с итоговым мониторингом за 2020-2021 уч. годом и итоговым мониторингом 2021-2022 уч. года средний нормативный уровень сформированности знаний детей по образовательным областям снизился на 6%, и составил 88%, и на 6% вырос показатель низкого уровня освоения образовательной программы.

| Образовательные области | Итоговый мониторинг 2020 - 2021 учебном году | | | Итоговый мониторинг 2021 - 2022 учебном году | | |
|---|--|---------|--------|--|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Речевое развитие | 28% | 62% | 10% | 22% | 64% | 14% |
| Познавательное развитие ФЭМП | 35% | 58% | 7% | 31% | 51% | 18% |
| Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира» | 42% | 56% | 2% | 41% | 49% | 12% |
| Социально- коммуникативное развитие | 32% | 54% | 14% | 32% | 51% | 17% |
| Художественно- эстетическое развитие | 32% | 66% | 2% | 32% | 59% | 9% |
| Физическое развитие | 66% | 33% | 1% | 60% | 37% | 3% |
| Средний показатель освоения образовательных областей | 39% | 55% | 6% | 36% | 52% | 12% |
| Итоговой показатель освоения образовательных областей | Среднее - 94% | | 6% | Среднее - 88% | | 12% |

Мониторинг детского развития

Цель: Мониторинг развития интегративных качеств детей позволяет изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООП ДО к 8 годам.

| Интегративное качество | Итоговый мониторинг 2020 - 2021 учебном году | | | Итоговый мониторинг 2021 – 2022 учебном году | | |
|---|--|---------|--------|--|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. Любознательный, активный | 79% | 14% | 7% | 72% | 16% | 12% |
| 2. Эмоционально отзывчивый | 80% | 15% | 5% | 73% | 21% | 6% |
| 3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 72% | 24% | 4% | 67% | 26% | 7% |
| 4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 73% | 21% | 6% | 72% | 19% | 9% |
| 5. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 78% | 18% | 4% | 74% | 16% | 10% |
| 6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 85% | 12% | 3% | 83% | 13% | 4% |
| 7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 78% | 16% | 6% | 63% | 28% | 10% |

| | | | | | | |
|---|---------------|-----|----|---------------|-----|----|
| Средний показатель сформированности интегративных качеств | 78% | 17% | 5% | 72% | 19% | 8% |
| Итоговый показатель сформированности интегративных качеств | Среднее - 95% | | 5% | Среднее - 93% | | 8% |

Сравнительный анализ детского развития выявил понижение нормативной сформированности интегративных качеств воспитанников на 2%, и повышения на 3% низкого уровня.

7. Взаимодействие с родителями обучающихся

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, практикумы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- наглядная информация;
- дни открытых дверей;
- творческие выставки совместных работ;
- мастер-классы для родителей;

Вывод: В образовательной организации создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2 раздел. Анализ учебно-воспитательной работы на уровнях основного начального, основного общего и основного среднего образования.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2021 -2022 учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные электронные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется и. о. директора и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений и. о. директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления Средней школы п. Домново сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Характеристика контингента обучающихся.

В 2021 -2022 учебном году в школе было открыто 14 класс-комплектов: 6 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования, 3 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось 235 обучающихся. В течение учебного года выбыло 16 обучающихся, прибыло 25. Выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. На конец учебного года контингент обучающихся составил – 244.

По социальному составу на конец года из 244 обучающихся:

состояли на внутришкольном учёте - 2 ученика

неполных семей - 52.

многодетных семей - 30 ,

детей, находящихся под опекой – 1.

детей-инвалидов - 4.

Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития являются:

- внедрение ФГОС СОО;
- подготовка к внедрению обновлённых ФГОС на уровне НОО и ОО;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение компетентности педагогического состава школы.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных инновационных технологий.

Образовательный и воспитательный процесс в 2021 -2022 учебном году осуществляли 20 педагогических работников.

| № п/п | Ф. И. О. педагога | Стаж работы, лет | Квалификационная категория | Дата присвоения кв. категории |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1 | Абубакирова Гюзель Мухаметчановна | 15/2 | менее 2-х лет | ---- |
| 2 | Баркова Ольга Константиновна | 22/22 | первая | 04.02. 2021 |
| 3 | Барданова Тамара Георгиевна | 35/35 | менее 2-х лет | ---- |
| 4 | Батулова Лиля Владимировна | 38/38 | высшая | 03.03.2022 |
| 5 | Гузова Татьяна Николаевна | 5/5 | первая | 03.06.2021 |
| 6 | Григорьева Ольга Борисовна | 31/31 | высшая | 11.11.2021 |
| 7 | Дрозд Наталья Александровна | 25/25 | первая | 06.05.2021 |
| 8 | Ершова Ольга Сергеевна | 2/2 | менее 2-х | --- |
| 9 | Иванова Галина Михайловна | 8/3 | первая | 02.12.2021 |
| 10 | Иванова Марина Витальевна | 40/40 | высшая | 07.04.2022 |
| 11 | Кондрашина Елена Ивановна | 40/40 | высшая | 02.06.2022 |
| 12 | Котова Тамара Петровна | 43/43 | первая | 07.09. 2017 |
| 13 | Метлушко Наталья Юрьевна | 34/31 | высшая | 02.12.2021 |
| 14 | Никифорова Татьяна Михайловна | 33/20 | первая | 06.05.2021 |
| 15 | Олзоева Татьяна Афанасьевна | 51/51 | соответствие | 13.10.2021 |
| 16 | Протасевич Сергей Александрович | 16/5 | первая | 05.05.2022 |
| 17 | Скрябина Наталья Владимировна | 32/32 | соответствие | 09.10.2020 |
| 18 | Телятник Павел Александрович | 18/12 | первая | 07.04.2022 |
| 19 | Хачатурова Эвелина Арсеновна | 4/3 | первая | 03.06.2021 |
| 20 | Чупина Лариса Владимировна | 15/15 | первая | 04.08.2022 |

Из таблицы видно, что среди педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек/25% (в 2020-2021 учебном году – 0/0%), первую – 10 человек /50 % (11 человек/55% в 2020-2021 учебном году), соответствуют занимаемой должности - 2 человека/13% (3 человека/15% в 2020-2021 учебном году), не имеют квалификационную категорию – 0 человек/0% (3 человека/15% в 2020-2021 учебном году), проработавших менее 2-х лет в данной ОО – 3 человека/15% (4 человека/20% в прошлом учебном году).

Выводы:

1. Значительно увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2. Необходимо и дальше вести работу по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, добившись 100% результата.

Результаты образовательной деятельности.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

За отчётный период находящихся на домашнем обучении нет.

На конец учебного года аттестации подлежали 209 обучающихся, из них:
На уровне начального общего образования (2-4 классы) – 80 человек;
На уровне основного общего образования (5-9 классы) – 121 человек;
На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 8 человек.
Аттестовано (успевают по всем предметам учебного плана) - 200 обучающихся, не аттестовано (не успевают по одному и более предметам) - 11 обучающихся, оставленных на повторный год обучения.
Успеваемость по итогам учебного года по школе составила 96 %.

1. Успеваемость по уровням образования

| Уровни образования | 1 четверть 2021-2022 учебный год | 2 четверть 2021-2022 учебный год | 3 четверть 2021-2022 учебный год | 4 четверть 2021-2022 учебный год | Учебный год |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Начальное общее | 88 | 78 | 87 | 91 | 94 |
| Основное общее | 74 | 75 | 74 | 88 | 95 |
| Среднее общее | --- | 60 | --- | 100 | 100 |
| Всего по школе | 80 | 71 | 81 | 93 | 96 |

Из таблицы видно, что только на уровне основного среднего общего обучения все обучающиеся успешно окончили учебный год, среди них нет неуспевающих. На уровне начального образования процент успеваемости составил – 94%, т.к. во 2 - х классах трое обучающихся имели неудовлетворительные годовые отметки по 2 и более учебным предметам, были переведены в следующий класс условно. Им была предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность, которую они не ликвидировали и были оставлены на повторный год обучения. Двое обучающихся 4-го

класса оставлены на повторный год обучения как не усвоившие программу начального уровня образования. На уровне основного общего образования процент успеваемости составил 95%, т. к. в 6 – ом и 7 – ом классах по итогам года были неуспевающие, не сумевшие ликвидировать академические задолженности и оставленные на повторный год обучения.

2. Качество знаний

| | На «5» | На «4 и 5» | Качество знаний% | С одной «3» | Не успевают | УО, % |
|--------------------|-----------|------------|------------------|-------------|-------------|------------|
| 2 а класс | 2 | 5 | 41 | 4 | 2 | 88 |
| 2 б класс | 2 | 11 | 81 | 0 | 1 | 94 |
| 3 класс | 1 | 10 | 52 | 1 | 0 | 100 |
| 4 класс | 2 | 10 | 46 | 3 | 2 | 92 |
| уровень НОО | 7 | 36 | 55 | 8 | 5 | 94 |
| 5 класс | 1 | 14 | 56 | 2 | 0 | 100 |
| 6 класс | 1 | 7 | 28 | 1 | 3 | 90 |
| 7 класс | 0 | 9 | 38 | 2 | 3 | 86 |
| 8 класс | 3 | 2 | 20 | 1 | 0 | 100 |
| 9 класс | 0 | 4 | 25 | 0 | 0 | 100 |
| уровень ООО | 5 | 36 | 33 | 6 | 6 | 95 |
| 10 класс | 0 | 2 | 50 | 1 | 0 | 100 |
| 11 а класс | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 11 к класс | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень СОО | 0 | 2 | 25 | 2 | 0 | 100 |
| По школе | 12 | 74 | 38 | 16 | 11 | 96 |

Как видно из приведенной таблицы в начальной школе учебный год на «отлично» закончили 7 человек; в основной школе - 5 человек; в средней школе – 0 человек. Число отличников учебы по школе составило - 12 человек. По сравнению с 2020/2021 учебным годом произошло увеличение количества отличников на 5.

На «4 и 5» учебный год закончили:

Уровень начального общего образования - 36 обучающихся, что на 11 человек больше, чем в 2020/2021 учебном году;

Уровень основного общего образования - 36 обучающихся, что на 13 человек больше, чем в 2020/2021 учебном году;

Уровень среднего общего образования – 2 человека, что соответствует уровню прошлого 2020/2021 учебного года;

Всего по школе - 74 обучающихся, что на 25 человек больше, чем в 2020/2021 учебном году.

Качество знаний по школе составило 46% что на 1,3% выше, чем качество знаний в 2020/2021 учебном году.

УО по школе снизилось за счёт увеличения количества обучающихся, не успевающих на по итогам учебного года.

3. Сравнительный анализ качества знаний за 2021/2022 учебный год

| Уровни обучения | 1 четверть 2021-2022 учебного года | 2 четверть 2021-2022 учебного года | 3 четверть 2021 – 2022 учебного года | 4 четверть 2021-2022 учебного года | 2021-2022 учебный год |
|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| Уровень начального общего образования | 52 | 55 | 40 | 41 | 55 |
| Уровень основного общего образования | 25 | 27 | 18 | 21 | 34 |
| Уровень среднего общего образования | --- | 17 | --- | 25 | 25 |
| Всего по школе | 39 | 33 | 29 | 29 | 38 |

Сравнительный анализ качества знаний показывает, что в течении учебного года произошло увеличение качества знаний на всех ступенях обучения и по школе в целом. Это видно при сравнении показателей 1-ой четверти и конца учебного года.

4. Сводная ведомость успеваемости за 2021-2022 учебного года

| Классы | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» | Имеют одну «3» | Не успевают | УО % | КЗ % |
|---------|------------------|------------------------|-------------------|----------------|------|------|
| 2 - 4 | 7 | 36 | 8 | 5 | 94 | 54 |
| 5 - 9 | 5 | 36 | 6 | 6 | 95 | 34 |
| 10 - 11 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 25 |
| 2 - 11 | 12 | 74 | 16 | 11 | 96 | 38 |

Количество обучающихся, имеющих одну «3» уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом с 13 до 11. Надо отметить, что некоторые ученики, имевшие одну «3» перешли в разряд хорошистов.

Предметы, по которым обучающиеся имеют одну «3» и одну «4» в основном остаются прежними. Русский язык, английский и немецкий языки - в начальной школе, а в основной школе - это предметы естественно - математического цикла.

5. Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|-----------------|-----------------------|
| 2 а | 41 | Дрозд Н. А. |
| 2 б | 81 | Ершова О. С. |
| 3 | 52 | Гузова Т. Н. |

| | | |
|----|----|------------------|
| 4 | 46 | Скрябина Н. В. |
| 5 | 56 | Григорьева О. Б. |
| 10 | 50 | Иванова Г. М. |

6. Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|-----------------|-----------------------|
| 6 | 28 | Чупина Л. В. |
| 8 | 20 | Баркова О. К. |
| 9 | 25 | Метлушко Н. Ю. |
| 11 | 0 | Котова Т. П. |

7. На уровне школьного показателя по школе имеют классы:

| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|-----------------|-----------------------|
| 7 | 38 | Иванова М. В. |

Наиболее низкое качество знаний в течение всего учебного года показывают обучающиеся 6,8,9 классов. В 11-м классе нет ни одного ученика, успевающего на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2019/2020 и 2020/2021 учебные Средней школы п. Домново

1. Сравнительный анализ количественного состава обучающихся .

| класс | 2019/2020 учебный год | | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | |
|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года |
| 1 а | 19 | 20 | 17 | 15 | 17 | 19 |
| 1 б | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 2 а | 24 | 23 | 20 | 20 | 17 | 17 |
| 2 б | | | | | 16 | 16 |
| 3 | 20 | 21 | 24 | 23 | 19 | 21 |
| 4 | 29 | 29 | 21 | 22 | 24 | 26 |
| итого | 92 | 93 | 98 | 96 | 109 | 115 |
| 5 | 21 | 21 | 27 | 27 | 24 | 27 |
| 6 | 24 | 24 | 21 | 21 | 27 | 29 |
| 7 | 17 | 16 | 24 | 24 | 21 | 24 |
| 8 | 19 | 16 | 16 | 16 | 24 | 25 |
| 9 | 28 | 28 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| итого | 109 | 105 | 104 | 104 | 112 | 121 |
| 10 а | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 10 к | | | 7 | 5 | 5 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Итого | 6 | 7 | 15 | 13 | 14 | 8 |
| всего | 207 | 205 | 217 | 213 | 235 | 244 |

Из таблицы видно, что количественный состав обучающихся в 2021/2022 учебном году увеличился по сравнению предыдущими годами за счёт первых классов и прибывших из других образовательных организаций.

2. Сравнительный анализ успеваемости по классам.

| класс, классный руководитель | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 2 класс Гузова Т. Н. | 2 | 8 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| 3 класс Гузова Т. Н. | - | - | - | - | 1 | 10 | 1 | 0 |

| класс, классный руководитель | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 3 класс Скрябина Н. В. | 2 | 8 | 2 | 0 | - | - | - | - |
| 4 класс Скрябина Н. В. | - | - | - | - | 2 | 10 | 3 | 2 |

| класс, классный руководитель | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 4 класс Хачатурова Э. А. | 0 | 9 | 3 | 0 | - | - | - | - |
| 5 класс Григорьева О. Б.. | - | - | - | - | 1 | 14 | 2 | 0 |

| класс, классный руководителя | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 5 класс, Чупина Л. В. | 0 | 9 | 2 | 0 | - | - | - | - |
| 6 класс, Чупина Л. В. | - | - | - | - | 1 | 7 | 1 | 3 |

| класс, классный руководителя | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 6 класс, Иванова М. В. | 0 | 5 | 1 | 0 | - | - | - | - |
| 7 класс, Иванова М. В. | - | - | - | - | 0 | 9 | 2 | 3 |

| класс, классный руководителя | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 7 класс, Баркова О. К. | 2 | 3 | 1 | 0 | - | - | - | - |
| 8 класс, Баркова О. К. | | | | | 3 | 2 | 1 | 0 |

| класс, классный руководителя | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 8 класс Метлушко Н. Ю. | 0 | 3 | 1 | 0 | - | - | - | - |
| 9 класс, Метлушко | - | - | - | - | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Н. Ю. | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| класс, классный руководитель | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 9 класс. Иванова Г. М. | 0 | 3 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 10 класс, Иванова Г. М. | - | - | - | - | 0 | 2 | 1 | 0 |

| класс, классный руководитель | 2020/2021 учебный год | | | | 2021/2022 учебный год | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| | успеваемость | | | | успеваемость | | | |
| | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают | на «5» | на «4» и «5» | с одной «3» | не успевают |
| 10 класс Котова Т. П. | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 11 а класс Котова Т. П. | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

1. Сравнительный анализ качества обучения учащихся Средней школы п. Домново показывает, что результаты за два года в основном стабильны. Ни в одном из классов не произошло резких изменений по различным категориям учащихся.

2. Повышение результатов качества знаний в отдельных классах произошло за счёт прихода хороших учеников из других образовательных организаций, тогда как снижение результатов качества знаний в отдельных классах происходит из-за снижения мотивации к обучению и контроля со стороны родителей.

Итоги государственной итоговой аттестации.

9-ый класс.

В 2021/22 учебном году в 9-м классе обучалось 16 учеников., из них: 1 ученик обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью. Были допущены к Государственной итоговой аттестации все обучающиеся. При этом в Средней школе п, Домново не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за

рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Выпускник, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью сдавал экзамен по трудовому обучению.

Один выпускник, имеющий ОВЗ, сдавал два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Выпускники, занимающиеся по основной общеобразовательной программе сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 12 обучающихся (86%);
- информатику – 3 обучающихся (21%);
- биологию – 2 обучающихся (14%);
- географию - 11 обучающихся (77%);

Результаты ОГЭ по предметам в 2021-2022 учебном году

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл |
|----------------|----------------------------|-----------------|---------------------|
| Русский язык | 14 | 50% | 3,71 |
| Математика | 14 | 38% | 3,5 |
| Обществознание | 12 | 42% | 3,5 |
| Информатика | 3 | 0% | 3,0 |
| Биология | 2 | 0% | 3,0 |
| География | 11 | 45% | 3,6 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом неплохую подготовку учеников по обществознанию и географии. А учителям биологии и информатики необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

11 – ый класс

В 2022 году ГИА-11 проводилось в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2019 г. №190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый уровень)

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 4 обучающихся. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 4 человека, что составило 100% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году не сдавал никто.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся не выбирали для сдачи ЕГЭ предметы по выбору.

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

| Русский язык | Математика (базовый уровень) |
|---------------------|-------------------------------------|
| 57,25 | 4,25 |

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|--------------------|--|---------------------|
|--------------------|--|---------------------|

| | | |
|---------|---|--------|
| 2019/20 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/59 | 73 |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/ 55,5 | 82 |
| 2021/22 | 4,25/0 | 57, 25 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Средний балл по математике (базовый уровень) позволяет сделать вывод о достаточной подготовке выпускников, не планирующих дальнейшее обучение в ВУЗе.
2. Средний балл по русскому языку снизился по сравнению с предыдущими годами, что связано прежде всего с контингентом выпускного класса.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г №678, на основании приказа Министерства образования Калининградской области «Об установлении сроков, с учетом которых органам местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области, осуществляющим управление в сфере образования» от 19. 10. 2021 г. №1172/1, во исполнение приказа управления образования и воспитания молодёжи администрации муниципального образования «Правдинский городской округ «Об организации и проведении м всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Правдинский городской округ» в 2021/2022 учебном году» от 19. 10. 2021 года, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной и научно – исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в состав команды для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, было организовано участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 104 обучающихся (в 2020/2021 – 143 обучающихся). Представители школы участвовали в олимпиадах по всем предметам, кроме экономики, информатики и МХК.

Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

предмет - Право

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Михеев Данила | 7 | 2 - призёр |
| 2 | Мерзлякова Софья | 8 | 3 - призёр |
| 3 | Тютина Виолетта | 8 | 8 |
| 4 | Ероханова Валентина | 8 | 2 - призёр |
| 5 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 5 |
| 6 | Баркова Елизавета | 10 | 1 - победитель |
| 7 | Матейшина Екатерина | 11 | 10 |

предмет - Биология

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 1 - победитель |
| 2 | Михеев Данила | 7 | 2 - призёр |
| 3 | Сорокин Дмитрий | 7 | 4 |
| 4 | Джанунц Кирилл | 7 | 12 |
| 5 | Мерзлякова Софья | 8 | 4 |
| 6 | Паханзаде Туркан | 8 | 8 |
| 7 | Селина Валерия | 9 | 9 |
| 8 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 6 |
| 9 | Слюта Никита | 10 | 4 |
| 10 | Матейшина Екатерина | 11 | 10 |

предмет – Русский язык

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 10 |
| 2 | Мерзлякова Софья | 8 | 8 |
| 3 | Ероханова Валентина | 8 | 10 |
| 4 | Скрябин Михаил | 8 | 9 |
| 5 | Танюкевич Михаил | 9 | 9 |
| 6 | Кругелёва Татьяна | 9 | 6 |
| 7 | Турундаева Арина | 9 | 10 |
| 8 | Константинова Елизавета | 10 | 6 |

предмет – География

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 11 |
| 2 | Михеев Данила | 7 | 7 |
| 3 | Тютин Виолетта | 8 | 5 |
| 4 | Скрябин Михаил | 8 | 9 |
| 5 | Мерзлякова Софья | 8 | 9 |
| 6 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 6 |
| 7 | Слюта Никита | 10 | 4 |
| 8 | Смышляев Артём | 11 | 9 |

предмет - Литература

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 5 |
| 2 | Михеев Данила | 7 | 4 |
| 3 | Джанунц Кирилл | 7 | 7 |
| 4 | Мерзлякова Софья | 8 | 9 |
| 5 | Ероханова Валентина | 8 | 7 |
| 6 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 9 |

предмет – Основы безопасности жизнедеятельности

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Мерзлякова Софья | 8 | 8 |
| 2 | Янкин Антон | 8 | 9 |
| 3 | Скрябин Михаил | 8 | 3 - призёр |
| 4 | Слюта Никита | 10 | 4 |
| 5 | Жегулова Виктория | 11 | 10 |

предмет - История

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 1 - победитель |
| 2 | Михеев Данила | 7 | 3 - призёр |
| 3 | Карабут Олег | 7 | 2 - призёр |
| 4 | Тютина Виолетта | 8 | 1 - победитель |
| 5 | Скрябин Михаил | 8 | 9 |
| 6 | Мерзлякова Софья | 8 | 3 - призёр |
| 7 | Селина Валерия | 9 | 7 |
| 8 | Слюта Никита | 10 | 5 |

предмет - Химия

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Мерзлякова Софья | 8 | 0 |
| 2 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 0 |
| 3 | Баркова Елизавета | 10 | 0 |

предмет – Физическая культура

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Хромов Руслан | 7 | 6 |
| 2 | Железняк Эвелина | 7 | 2 - призёр |
| 3 | Баркова Елизавета | 10 | 1 - победитель |

предмет – Обществознание

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Михеев Данила | 7 | 2 -призёр |
| 2 | Ероханова Валентина | 8 | 2- призёр |
| 3 | Скрябин Михаил | 8 | 4 |

| | | | |
|---|---------------------|----|---|
| 4 | Мерзлякова Софья | 8 | 5 |
| 5 | Кругелёва Татьяна | 9 | 7 |
| 6 | Матейшина Екатерина | 11 | 8 |

предмет – Математика

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Михеев Данила | 7 | 4 |
| 2 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 0 |
| 3 | Слюта Никита | 10 | 4 |

предмет – Технология

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Скрябин Михаил | 8 | 1 - победитель |
| 2 | Баркова Елизавета | 10 | 1 - победитель |

предмет – Немецкий язык

| №п/п | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Михеев Данила | 7 | 12 |
| 2 | Хромов Руслан | 7 | 9 |
| 3 | Шмидт Виктория | 7 | 6 |
| 4 | Мерзлякова Софья | 8 | 1 - победитель |
| 5 | Тютин Виолетта | 8 | 8 |
| 6 | Скрябин Михаил | 8 | 3 - призёр |
| 7 | Селина Валерия | 9 | 8 |
| 8 | Кругелёва Татьяна | 9 | 10 |
| 9 | Матейшина Екатерина | 11 | 8 |
| 10 | Александров Руслан | 11 | 7 |
| 11 | Артёмов Мария | 11 | 8 |

предмет – Физика

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 4 |
| 2 | Тютин Виолетта | 8 | 0 |
| 3 | Наумов Илья | 11 | 6 |

предмет – экология

| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Михеев Данила | 7 | 1- победитель |
| 2 | Афанасьева Аастасия | 7 | 2-призёр |

| | | | |
|---|---------------------|---|------------|
| 3 | Железняк Эвелина | 7 | 6 |
| 4 | Скрябин Михаил | 8 | 3 - призёр |
| 5 | Мерзлякова Софья | 8 | 2 - призёр |
| 6 | Тютина Виолетта | 8 | 5 |
| 7 | Ероханова Валентина | 8 | 3 - призёр |
| 8 | Кругелёва Татьяна | 9 | 6 |
| 9 | Танюкевич Дмитрий | 9 | 6 |

предмет – Астрономия

| №п/п | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Класс | Результат (место), статус участника |
|------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|
| 1 | Железняк Эвелина | 7 | 5 |
| 2 | Афанасьева Анастасия | 7 | 3 - призёр |
| 3 | Мерзлякова Софья | 8 | 0 |
| 4 | Скрябин Михаил | 8 | 0 |
| 5 | Янкин Антон | 8 | 0 |
| 6 | Тютина Виолетта | 8 | 0 |
| 7 | Кругелёва Татьяна | 9 | 0 |
| 8 | Баркова Елизавета | 10 | 0 |
| 9 | Слюта Никита | 10 | 3 - призёр |
| 10 | Смышляев Артём | 11 | 0 |

Количество победителей и призёров по предметам.

| Предмет | Количество победителей и призёров | % призёров и победителей от числа участников |
|----------------|-----------------------------------|--|
| право | 4 (6) | 57,1 (42,8) |
| биология | 2 (1) | 20 (6,6) |
| русский язык | 0 (0) | 0 (0) |
| география | 0 (1) | 0 (6,6) |
| литература | 0 (1) | 0 (9) |
| ОБЖ | 1 (0) | 20 (0) |
| история | 5 (3) | 63 (33,3) |
| химия | 0 (0) | 0 (0) |
| физкультура | 2 (0) | 67 (0) |
| обществознание | 2 (6) | 33, 3 (66,6) |
| математика | 0 (0) | 0 (0) |
| технология | 2 (2) | 100 (100) |
| немецкий язык | 1 (1) | 9 (12,5) |
| физика | 0 (1) | 0 (14,2) |
| экология | 5 (5) | 55,5 (62,5) |
| астрономия | 2 (2) | 20 (40) |

Данные о личных достижениях победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.

| № п/п | Фамилия, имя участника МЭ ВОШ | класс | Предмет | Результат |
|-------|----------------------------------|-------|---------|-----------|
|-------|----------------------------------|-------|---------|-----------|

| | | | | |
|----|----------------------|----|-------------|---------|
| 1 | Афанасьева Анастасия | 7 | астрономия | 3 место |
| | | | экология | 2 место |
| 2 | Железняк Эвелина | 7 | история | 1 место |
| | | | биология | 1 место |
| | | | физкультура | 2 место |
| 3 | Михеев Данила | 7 | история | 3 место |
| | | | экология | 1 место |
| | | | биология | 2 место |
| | | | общество | 2 место |
| | | | право | 2 место |
| 4 | Карабут Олег | 7 | история | 2 место |
| 5 | Тютина Виолетта | 8 | история | 1 место |
| 6 | Мерзлякова Софья | 8 | история | 3 место |
| | | | немецкий яз | 1 место |
| | | | экология | 2 место |
| | | | право | 2 место |
| 7 | Скрябин Михаил | 8 | ОБЖ | 3 место |
| | | | немецкий яз | 2 место |
| | | | экология | 3 место |
| | | | технология | 1 место |
| 8 | Ероханова Валентина | 8 | экология | 3 место |
| | | | общество | 2 место |
| | | | право | 2 место |
| 9 | Баркова Елизавета | 10 | технология | 1 место |
| | | | право | 1 место |
| 10 | Слюта Никита | 10 | астрономия | 3 место |

Данные о педагогах, подготовивших участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

| Предмет | ФИО педагога | Количество победителей МЭ ВОШ | Количество призёров МЭ ВОШ | Итого |
|----------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|-------|
| Право | Баркова О. К. | 1 | 3 | 4 |
| Биология | Иванова Г. М. | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык | Барданова Т. Г. | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | Абубакирова Г. М. | 0 | 0 | 0 |
| География | Котова Т. П. | 0 | 0 | 0 |
| Литература | Абубакирова Г. М. | 0 | 0 | 0 |
| Литература | Барданова Т. Г. | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | Никифорова Т. М. | 0 | 1 | 1 |
| История | Метлушко Н. Ю. | 2 | 3 | 5 |
| Химия | Иванова Г. М. | 0 | 0 | 0 |
| Физкультура | Протасевич С. А. | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | Метлушко Н. Ю. | 0 | 2 | 0 |
| Математика | Кондрашина Е. И. | 0 | 0 | 0 |
| Математика | Батулова Л. В. | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Баркова О. К. | 2 | 0 | 2 |
| Немецкий язык | Чупина Л. В. | 1 | 1 | 2 |
| Немецкий язык | Олзоева Т. А. | 0 | 0 | 0 |
| Физика | Иванова М. В. | 0 | 0 | 0 |
| Экология | Григорьева О. Б. | 1 | 4 | 5 |
| Астрономия | Иванова М. В. | 0 | 2 | 2 |

Вывод:

1. Процент победителей и призёров муниципального этапа ВОШ составил 24 % от общего числа участников (21,6% - в 2020/2021 учебном году).

2. Наибольшее количество победителей и призёров МЭ ВОШ по истории, праву, экологии.

3. Наихудшие результаты были показаны по русскому языку, литературе, географии, физике, математике, химии.

4. Педагоги, подготовившие наибольшее количество победителей и призёров МЭ ВОШ: Метлушко Н. Ю., Баркова О. К., Григорьева О. Б.

Региональный этап.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши обучающиеся участия не приняли.

Методическая работа.

В школе создан организационный координационный орган методической работы - Методический совет. Методический совет имеет функцию повышения научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят руководители школьных методических объединений. Руководит работой методического совета заместитель директора по УВР Григорьева О. Б.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО учителей естественно – научного цикла.
- МО классных руководителей.
- МО педагогов дошкольного образования.

Методической темой школы на 2019 /2024 года является «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

В 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над общей методической темой «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». При этом каждое ШМО имело свою методическую тему:

- МО учителей естественно-научного цикла – «Повышение качества образования по предметам естественно – математического цикла через использование инновационных педагогических технологий».
- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО».
- МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие речевой культуры учащихся как одно из средств воспитания к русскому языку, литературе, истории Отечества; формирования духовных ценностей и повышения качества образования».
- МО педагогов дошкольного образования «Повышение профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования как условие повышения качества образования»

Заседания МО проводились систематически, своевременно, в соответствии с запланированными вопросами: прохождение программного материала, утверждение плана работы ШМО, материала для проведения олимпиад и экзаменов, результаты проведенных контрольных работ. Помимо этого, обсуждались вопросы, связанные с прошедшими педагогическими советами, заслушивались доклады и выступления, выносились решения и рекомендации по заслушанным вопросам.

Кроме того, в 2021/2022 учебном году на базе образовательной организации был проведен областной семинар для учителей естественно – научного цикла «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности и заседание РМО учителей русского языка и литературы на тему «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности». Учителя школы приняли активное участие в работе как семинара, так РМО, ими были даны открытые уроки и мастер – классы по теме заседаний РМО.

В течение учебного года состоялись заседания педагогического совета.

- Педсовет №1. «Анализ работы МБОУ «Средняя школа поселка Домново» за 2020/2021 учебный год и планирование работы на 2021/2022 учебный год»
- Педсовет №2. «Качество образования как основной показатель работы ОУ»
- Педсовет №3. «Обновлённые ФГОС: к каким изменениям готовиться в 2022 году?».
- Педсовет №4. «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов».
- Педсовет №5. «О переводе обучающихся 1 - 4 –х классов.».
- Педсовет №6. «О переводе обучающихся 5 – 8, 10 классов».
- Педсовет №7. «О выпуске обучающихся 11 – го класса».
- Педсовет № 8. «О выпуске обучающихся 9 – го класса».
- Педсовет №9. «О повторном обучении обучающихся».
- Педсовет № 10. «О выпуске обучающихся 9 – го класса , прошедшим ГИА в резервные сроки».

Тематика педагогических советов соответствовала методической теме школы на 2021/2022 учебный год и отражала происходящие события в области образования.

В течение учебного года продолжалась активная работа по повышению квалификации педагогов. Курсы «Школа современного учителя» прошли Барданова Т. Г. – учитель русского языка и литературы, Кондрашина Е. И. – учитель математики, Батулова Л. В. – учитель математики, Иванова М. В. – учитель физики, Григорьева О. Б. – учитель географии, Иванова Г. М. – учитель биологии и химии. Курсы «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» прошли Метлушко Н. Ю. – учитель истории и обществознания, Иванова М. В. – учитель физики, Кондрашина Е. И. – учитель математики; все педагоги начальной школы и те, которые будут работать в 2022-2023 учебном году в 5-ом классе прошли курсы по внедрению обновлённых ФГОС. Кроме того, педагоги активно обучались на плановых курсах повышения квалификации по своему предмету.

В отчётном учебном году была активизирована работа, направленная на повышение квалификационных категорий. Успешно Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Григорьева О. Б., Метлушко Н. Ю., Батулова Л. В., Иванова М. В., Кондрашина Е. И.; на первую квалификационную категорию – Иванова Г. М., Телятник П. А., Протасевич С. А. Кроме того, учителя школы принимали активное

участие в работе РМО, проводимых на базе ОО Правдинского района, в семинарах, вебинарах различного уровня.

Учитель школы Иванова Г. М. приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и стала лауреатом в номинации «Классным быть классно!»

В 2021/2022 учебном году МБОУ «Средняя школа поселка Домново» продолжала быть опорной площадкой по формированию финансовой грамотности. В рамках реализации данного направления на базе школы была проведена межмуниципальная игра «День финансиста», прошёл Всероссийский экономический диктант. Учащиеся школы приняли участие в областной игре «Дружу с финансами!»

Работа с одарёнными детьми.

В течение 2021/2022 учебного года велась работа с одарёнными и талантливыми детьми. Одна обучающаяся школы несколько раз обучалась в Центре развития одарённых детей. Большинство посещали различные кружки, секции, дополнительные занятия, были участниками различных конкурсов, соревнований.

Данные об участии в различных мероприятиях приведены в таблице:

| № | Событие, мероприятие, дата, конкурс, проект | Форма проведения | Дата проведения | Участники |
|----------|--|--|------------------------|------------------|
| | День знаний | Торжественная линейка | 01.09.2021 | 1-11 кл. |
| | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | Классные часы | 03.09.21 | 1-11 кл. |
| | Международный день распространения грамотности | Акция «Проверьте свою грамотность» | 08.09.21 | 1-11 кл. |
| | День работника дошкольного образования | Мастер-класс по изготовлению открыток | 24.09.2021 | 1-4 кл. |
| | Международный день пожилого человека | Мастер-класс по изготовлению открыток | 01.10.2021 | 1-4 кл. |
| | День Учителя | Праздничный концерт, изготовление открыток, плакатов | 05.10.21 | 1-11 кл. |
| | День отца | Всероссийская акция «Живая открытка «С Днём Отца!», запись видеоролика поздравлениями. Видео-интервью. | 17.10.2021 | 1-11 кл. |
| | Международный открытый фотоконкурс «Эти удивительные животные» | Сбор фотографий | 18.10.2021 | 1-11 кл. |

| | | | |
|--|---|-------------------|----------|
| «День матери» | Изготовление открыток, плакатов, разучивание стихов и песен, запись видеоролика с поздравлениями | 22.11- 26.11.2021 | 1-11 кл. |
| День народного единства | Интеллектуальная онлайн - игра «Единство в нас!», Международная акция «Большой этнографический диктант» | 04.11.2021 | 1-11 кл. |
| Международный день КВН | Онлайн – игра | 08.11.2021 | 1-11 кл. |
| День призывника | Спортивные соревнования | 15.11.2021 | 5-11 кл. |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского | Онлайн фото-флешмоб «Я как Достоевский», карта Достоевского, интеллектуальная игра «Что мы знаем о Ф.М.Достоевском?», конкурс эссе «Философия Достоевского» | 11.11.2021 | 1-11 кл. |
| 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова | Викторина " М.В. Ломоносов", книжная выставка «М.В.Ломоносов – Великий сын России», конкурс детского рисунка «М.В.Ломоносов глазами современного ребёнка», виртуальный тур по Московскому государственному университету имени М.В.Ломоносова», виртуальная выставка «М.В.Ломоносов и Географический департамент Академии наук(1758-1765)» | 19.11.2021 | 1-4 кл. |
| День начала Нюрнбергского процесса | Кинолекторий | 20.11.2021 | 9-11 кл. |
| День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля | "Лингвистическое путешествие "По следам В.И.Даля» | 22.11.2021 | 5-8 кл. |
| «День матери» | Изготовление открыток, плакатов, разучивание стихов и песен, запись видеоролика с | 22.11- 26.11.2021 | 1-11 кл. |

| | | | | |
|---|--|--|------------|----------|
| | | поздравлениями | | |
| 80 - ление подвига Зои Космодемьянской | | Классные часы | 29.11.2021 | 1-11 кл. |
| День Неизвестного Солдата | | Возложение цветов на Братской могиле, минута молчания, всероссийская акция «Огни памяти»(РДШ), уроки мужества, кино-марафон «День неизвестного солдата», выставка рисунков «Я помню и горжусь» | 03.12.2021 | 1-11 кл. |
| Международный день инвалидов | | Чтение и обсуждение содержания книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». Беседа с учащимися начальной школы по сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик», составление «семицветиков» с добрыми пожеланиями. | 02.12.2021 | 1-11 кл. |
| День Героев Отечества | | Тематические классные часы, квиз «Герои моего Отечества», уроки мужества «Герои нашего времени», «Герои, живущие рядом», «В жизни всегда есть место подвигу», «Его именем названа улица» | 09.12.2021 | 1-11 кл. |
| 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | | Литературная квест – игра | 10.12.2021 | 5-8 кл. |
| День Конституции Российской Федерации | | Интеллектуальная игра «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | 10.12.2021 | 9-11 кл. |
| 150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина | | Виртуальная экскурсия в Мемориальный музей А.Н.Скрябина, музыка А.Н.Скрябина в красках , акция «Разноцветная песня», | 12.01.2022 | 1-4 кл. |
| 25 января - День российского студенчества | | Викторина «Стипендия» , игра по станциям , кроссворд «Будущий студент» | 24.01.2022 | 9-11кл. |
| 27 января — День полного освобождения | | Всероссийский Открытый урок "Город вечно живых", | 27.01.2022 | 1-11 кл. |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| Ленинграда от фашистской блокады | классные часы, всероссийской акции «Светлячки памяти», посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, клубный час памяти «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», Всероссийской акции «Блокадный хлеб» | | |
| 31 января | | 31.01.2022 | 1-11 кл. |
| 8 февраля – День российской науки | Квиз «От простого к сложному» | 08.02.2022 | 1-11 кл. |
| День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | | 15.02.2022 | 1-11 кл. |
| | | | |
| Конкурс патриотической песни "Река времени" | Концертная программа | 18.02.2022 | 1-11 кл. |
| Международный день родного языка | Онлайн-викторина, работа с пословицами, со словарями русского языка, нормами речевого этикета | 21.02.2022 | 1-11 кл. |
| День защитника Отечества | Спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!», классные часы, акция «Уроки мужества», медиа - азбука "Вот такая военная служба! " | 21.02.2022 | 1-11 кл. |
| Студенческая патриотическая акция «Янтарный десант» | Профориентационные мероприятия, мастер-класс по изготовлению открыток к празднику «8 марта», турнир по волейболу и баскетболу | 02.03.2022 | 1-11 кл. |
| 8 марта – Международный женский день | Классные часы, изготовление открыток, плакатов, разучивание стихов и песен | 04.03.2022 | 1-11 кл. |
| 18 марта. Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. | Формат 1 «Крымская лаванда». Мастер-класс «Крымская лаванда» | 18.03.2022 | 1-4 кл. |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|---------------------|
| | | Формат 2. Артек и Крым – едины | 18.03.2022 | 1-4 кл. |
| | | Видеосъемка выстраивания в слово «Артек» | 18.03.2022 | 1-4 кл. |
| | | Квиз "Солнечный полуостров Крым» | 18.03.2022 | 5-11 кл. |
| | | Всероссийский урок «Крымская весна» | 17.03.2022 | 5-9 кл. |
| 27 марта – Всемирный день театра | | Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра | 25.03.2022 | 1-4, 6 – 8 кл. |
| 31 марта.140 лет со дня рождения К.И.Чуковского | | Мастер –класс по изготовлению масок сказочных персонажей. Викторина «В гостях у бабушки Корнея» | 31.03.2022 | 1-4 кл. |
| 9 апреля – Штурм Кёнигсберга | | Классные часы, интеллектуальная игра «Штурм Кёнигсберга» | 08.04.2022 | 1-11 кл. 8-9 кл. |
| 12 апреля – День космонавтики | | «Космическая переменка», подготовка фотозоны «Мой Космос», флешмоб «Я буду первым!», кинолекторий, квест-игра «День космонавтики» | 11.04 - 12.04.2022 | 1-11 кл. |
| 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | Урок-реконструкция «Без срока давности», Единый урок в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны(РДШ) | 19.04.2022 | 7-11 кл. |
| 22 апреля – День Земли | | Конкурс рисунков «Наши друзья - Эколята», экологическая игра-путешествие «День Земли» | 22.04.2022 | 1-8 кл. |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда | | Общешкольный субботник | 29.04.2022 | 1-11 кл. |
| 9 мая – День Победы | | Конкурс чтецов «Читают дети о войне» | 27.04.2022 | 1-11 кл. |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 27.04. – 09.05.2022 | 1-11 кл. |
| | Всероссийская акция #ОкнаПобеды (РДШ) | 25.04.2022 – 09.05.2022 | 1-11 кл, педагоги |
| | Всероссийская онлайн-викторина к 9 мая «Секретный документ»(РДШ) | 25.04.2022 – 09.05.2022 | 8-9 кл. |
| | Всероссийская акция "Знак удачи" (РДШ) | 25.04.2022 – 09.05.2022 | 1-11 кл. |
| | Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика Победы» (РДШ) | | |
| | Всероссийский флешмоб «Песни Победы» | | |
| 15 мая – Международный день семьи | Беседа «Мир начинается с семьи», создание фотоколлажа «Секреты семейного счастья», конкурс рисунков «Я и моя семья» | 13.05.2022 | 1-11 кл. |
| 19 мая – 100 – летие Всесоюзной пионерской организации | Беседа «Всесоюзная пионерская организация» | 19.05.2022 | 5-7 кл., педагоги |
| 24 мая – День славянской письменности | Квест «Аз и Буки», творческий урок «Моя буква» | 24.05.2022 | 1-6 кл. |
| «Последний звонок» | Торжественная линейка, классные часы | 25.05.2022 | 1-11 кл. |

Результаты участия обучающихся представлены в следующей таблице:

Выводы:

1. В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы;
2. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад; активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов;

Заключение. Перспективы и планы развития.

Проводимая коллективом Средней школы п. Домново работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

Таким образом, по итогам 2021 -2022 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика роста качества образования;
- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

В результате анализа деятельности Средней школы п. Домново в 2021-2022 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными задачами на следующий 2022 – 2023 учебный год остаются:

- реализация обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального, основного и среднего общего образования;
- увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит

выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.

Заместитель директора по УВР

О. Б. Григорьева