

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «Средняя школа поселка Домново»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа поселка Домново», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 12 марта по 19 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 10, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения, издан приказ по МБОУ «Средняя школа поселка Домново» №47/1 от 20. 02. 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году»

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 29 проверочных работ.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.05.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

4 класс

Анализ ВПР 4 класс русский язык

Дата проведения: 16.03.2021

Работа состояла из 2-х частей. На выполнение каждой части всероссийской проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 22 ученика

Работу выполняли 21 учащийся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 2 9,52 %

«3» - 7 33,3%

«4» - 12 57,14%

«5» - 0

Средний первичный балл по классу – 23,09

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,47 % качества - 57,14%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 19,05% (4 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 9,52 % (2 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 71,43% (15 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	12	57,14
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	21	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	14	66,6
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	9	42,85
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	18	85,7
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	20	95,23
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные	17	80,9

звонкие/глухие		
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	18	85.7
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	20	95.23
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	16	76.19
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	13	61.9
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	13	61.9
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	15	71.42
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	13	61.9
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	19	90.47
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	11	52.38
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	20	95.23

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	15	71.42
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	17	80.9
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	6	28.57

задания Фамилия	№	1 K1	1 K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Перв ичн ый балл	отмет ка	Отмет ка по журна лу
Артёмова Светлана	1	3	3	1	3	1	1	0	3	1	1	1	2		1	1	1	2	1	2	0	29	4	4
Вашкевич Ирина	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	31	4	4	
Галкин Тимофей	1	2	2	0	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	14	3	3	
Гельберг Иван	2	3	3	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	25	4	4
Дауёгас Виталий	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	12	2	3

Загорская Полина	3	2	2	0	3	1	0	2	3	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	25	4	4
Иванов Егор	2	3	3	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	N	N	21	3	4
Ивченко Арсений	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	8	2	3
Крупина Дарья	2	2	0	0	3	1	1	2	1	2	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0	21	3	3
Лапачёва Камила	0	3	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	20	3	3
Мележик Ева	0	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	0	28	4	4
Мерзляков Михаил	0	3	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	21	3	3
Новицкий Владислав	0	3	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	2	0	19	3	4
Почечуева Елена	0	3	3	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	25	4	3
Ревяко Елизавета	0	3	1	0	3	1	1	1	2	2	0	0	0	1	2	0	1	1	2	0	21	3	3
Салова Дарья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Саломыхин Александр	3	3	0	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	29	4	4
Семенчикова Виолетта	2	3	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	24	4	4
Сосиновский Никита	3	3	3	0	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	0	2	1	1	0	32	4	3
Шварёв Никита	2	3	2	0	3	1	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	2	0	2	0	26	4	4
Шинкаренко Данила	1	2	3	0	2	0	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	25	4	4
Шубин Тимофей	0	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	29	4	4

Выводы:

Проверочная работа состояла из 15 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2

Неудовлетворительные результаты показали 2 обучающихся (Дауётас Виталий и Ивченко Арсений).

Обучающиеся не могут проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ВПР показал средний процент качества знаний.

В последующем изучении следует обратить особое внимание на освоение морфологического разбора имён прилагательных, определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР 4 класс математика

Дата проведения 30.03.2021

На выполнение всероссийской проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 22 ученика

Работу выполняли 21 учащийся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 1 4,76 %

«3» - 5 23,8 %

«4» - 13 61,9%

«5» - 2 9,52 %

Средний первичный балл по классу –11,23

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,28 % качества- 71,42%

Общая оценка работы –базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 19,05% (4 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 23,81 % (5 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 57,14% (12 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	21	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	16	76,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	20	95,23

явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	11	52,38
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5	23,8
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	3	14,28
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	17	80,9
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	18	85,7
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	10	47,61
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	13	61,9
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	13	61,9
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	11	52,38
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	12	57,14
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	16	76,19
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16	76,19

№ задания Фамилия	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
Артёмова Светлана	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	15	5	4
Вашкевич Ирина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4
Галкин Тимофей	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	7	3	3
Гельберг Иван	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	12	4	4
Дауёгас Виталий	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	9	3	3
Загорская Полина	1	1	2	1	0	N	1	1	0	0	1	0	1	2	1	12	4	4
Иванов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ивченко Арсений	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
Крупина Дарья	1	1	2	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	2	0	12	4	4
Лапачёва Камила	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	3	3
Мележик Ева	1	1	2	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	14	4	4
Мерзляков Михаил	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	11	4	3
Новицкий Владислав	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	8	3	4
Почечуева Елена	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	4	3

Ревяко Елизавета	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	N	10	4	3
Салова Дарья	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	2	2	N	13	4	4
Саломехин Александр	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	13	4	4
Семенчикова Виолетта	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	10	4	4
Сосиновский Никита	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	12	4	4
Шварёв Никита	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	14	4	4
Шинкаренко Данила	1	0	2	1	0	N	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	3	4
Шубин Тимофей	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	13	4	5

Выводы:

Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2

Неудовлетворительные результаты показали 1 обучающийся (Ивченко Арсений).

Обучающиеся не могут исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ ВПР показал процент качества знаний выше среднего.

В последующем изучении следует обратить особое внимание на исследование, распознавание геометрические фигуры. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата; изображение геометрических фигур. Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР 4 класс окружающий мир

Дата проведения: 01.04.2021

На выполнение всероссийской проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 22 ученика

Работу выполняли 21 учащийся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 0 0%

«3» - 5 23,8 %

«4» - 12 57,14%

«5» - 4 19,04 %

Средний первичный балл по классу –19,95

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,95 % качества- 76,19%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 9,52% (2 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 28,57 % (6 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 61,9% (13 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	19	90,47
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	16	76,19
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	10	47,61
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	21	100
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	9	42,85

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	19	90,47
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	12	57,14
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	13	61,9
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12	57,14
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	10	47,61
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	17	80,95
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	19	90,47

безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	19	90,47
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	16	76,19
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	10	47,61
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	21	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	18	85,71
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	12	57,14
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	21	100
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	16	76,19

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10	47,61
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7	33,3

№ задания Фамилия	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8 К1	8 К2	8 К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
Артёмова Светлана	2	2	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0
Вашкевич Ирина	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N
Галкин Тимофей	0	0	0	2	3	1	0	0	1	N	0	0	1	1	0	1	0	0	1	N	0	N
Гельберг Иван	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	N
Дауёгас Виталий	1	1	0	1	N	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
Загорская Полина	2	1	0	2	0	2	1	1	N	0	1	1	1	1	1	1	1	N	2	N	N	N
Иванов Егор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ивченко Арсений	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	N
Крупина Дарья	2	1	0	1	N	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	N
Лапачёва Камила	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	N
Мележик Ева	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	N
Мерзляков Михаил	2	1	0	2	0	1	1	0	N	0	1	2	1	1	1	1	1	N	2	1	N	N
Новицкий Владислав	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2
Почечуева Елена	2	1	0	1	0	1	1	1	N	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	N	N
Ревяко Елизавета	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
Салова Дарья	2	0	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	N	N
Саломахин Александр	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
Семенчикова Виолетта	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2
Сосиновский Никита	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Шварёв Никита	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шинкаренко Данила	2	0	0	2	3	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	N

Шубин Тимофей	2	1	1	2	3	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	N

№ задания Фамилия	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу	
Артёмова Светлана	22	4	4	
Вашкевич Ирина	21	4	4	
Галкин Тимофей	11	3	3	
Гельберг Иван	23	4	5	
Дауётас Виталий	11	3	3	
Загорская Полина	18	4	4	
Иванов Егор	-	-	-	
Ивченко Арсений	10	3	3	
Крупина Дарья	20	4	3	
Лапачёва Камила	9	3	3	
Мележик Ева	22	4	4	
Мерзляков Михаил	18	4	3	
Новицкий Владислав	27	5	3	
Почечуева Елена	18	4	3	
Ревяко Елизавета	14	3	4	
Салова Дарья	19	4	4	
Саломахин Александр	26	4	4	
Семенчикова Виолетта	25	4	4	
Сосиновский Никита	30	5	4	
Шварёв Никита	29	5	4	
Шинкаренко Данила	19	4	4	
Шубин Тимофей	27	5	5	

Выводы:

Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2

Обучающиеся не в полной мере владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умением обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ ВПР показал процент качества знаний выше среднего.

В последующем изучении следует обратить особое внимание на закрепление начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логические действия анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5 класс

Анализ ВПР 5 класс русский язык

Дата проведения: 30.03.2021г.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (60 минут).

В классе обучается 27 ученик

Работу выполняли 25 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Максимальный балл за работу никто не набрал.

«2» - 8 32%

«3» - 9 36%

«4» - 6 24%

«5» - 2 8%

Средний первичный балл по классу – 6,8%

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1% качества- 32%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	52%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	10	

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		31
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14	46,67
1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	23	90
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	10	28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	20	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10	33,33
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	19	42,67
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	19	54
4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22	77,33
4.2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	16	54
5.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	16	62
5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах	15	58

слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль		
6.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	16	62
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	36
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	60
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7	28
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	12	36
9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	6	22
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его	10	40

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	10	40
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	21	84

Выводы:

Неудовлетворительные результаты показали учащиеся: Андреев С., Афанасьев А., Зоткин И, Козак Л, Палховский Б., Панахова Г, Скрябина М., Широкая Л.

обучающимися были допущены ошибки по темам:

«Предложения с однородными членами», «Простые и сложные предложения», «Раздельное написание предлогов с другими словами», «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова», «Тся и тья в глаголах», «Правописание проверяемых согласных в корне слова», «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных», «Правописание непроизносимых согласных в корне слова», «Разделительные ь и ы знаки», «Правописание и, у, а после шипящих», «Фонетический разбор слова», «Морфемный разбор слова», «Морфологический разбор прилагательного», «Синтаксический разбор простого предложения», «Пунктуационный разбор простого предложения», «Орфоэпия», «Части речи», «Прямая речь», «Предложения с обращениями», «Основная мысль текста», «Рассуждение», «Синонимы»

Анализ ВПР 5 класс история

Дата проведения: 01.04.2021

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 27 учеников

Работу выполняли 26 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 8

«3» - 10

«4» - 8

«5» - 0

Средний первичный балл по классу – 5,03

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0; 30,76 % качества

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 53,85% (14 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3,85% (1 учащийся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 42,31% (11 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	17	32,69
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	18	69,23
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	14	32,02
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	12	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	14	53,85
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	5	13,46
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	11	42,31
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	5	21,15

№ задания Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	отметка
Андреев Кирилл	1	1	3	3	0	0	0	0	8	4
Андреев Сергей	1	1	2	0	0	0	0	0	4	3
Анурова Анжелика	1	1	0	3	1	0	1	2	9	4
Афанасьев Александр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Белобородова Лилия	1	1	1	0	0	0	1	1	5	3
Верба Екатерина	1	1	0	2	1	0	1	2	8	4
Городничева Анастасия	0	1	1	0	1	0	0	0	3	2
Зоткин Иван	1	1	2	2	1	2	0	0	9	4
Какорина Ирина	1	1	2	1	0	0	0	0	5	3
Калюжная Валерия	1	1	2	3	0	0	0	0	7	3
Киселев Никита	1	1	0	0	1	1	1	0	5	3
Козак Елизавета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Кольцов Максим	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
Крутелев Эрик	1	1	2	3	1	2	0	0	10	4
Мовчун Егор	1	1	2	3	1	1	1	1	11	4
Молоканов Владислав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Огаркова Анастасия	1	1	0	1	1	0	1	0	5	3
Палховский Богдан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Панахова Гюлай	0	1	2	0	1	0	0	0	4	3
Селина Кира	0	1	0	1	1	0	1	0	4	3
Скрябина Мария	1	0	2	1	1	0	1	1	7	3
Телятник Полина	1	1	1	0	1	1	1	2	8	4
Чаховский Максим	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2
Чекмарева Виктория	1	1	0	0	1	0	1	0	4	3
Широкая Лилия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Шульц Екатерина	1	1	0	3	1	0	1	2	9	4

Выводы:

Проверочная работа состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2

Неудовлетворительные результаты показали 10 обучающихся (Широкая Л., Чаховский М., Палховский Б., Молоканов В., Кольцов М., Козак Е., Городничева А., Афанасьев А.)

Обучающиеся не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности, не могут не могут описывать условия существования, не знают основные занятия, образ жизни людей в древности.

Обучающиеся не умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; у них плохо сформированы важнейшие культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Практически отсутствует реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР показал низкий процент качества знаний.

Анализ ВПР 5 класс биология

Дата проведения: 01.04.2021

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 27 учеников

Работу выполняли 24 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 10 41,6 %

«3» - 7 12,5%

«4» - 7 16,6%

«5» - 0

Средний первичный балл по классу –12,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,8 % качества- 16,6%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 45,83% (11 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 54,17% (13 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22	91

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	14	31
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	10	20
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	9	37
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	2	8
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	18	64
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p>	11	45

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20	83
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13	54
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10	41
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	17	60
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	21	87
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	25
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	16
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	15	30

Андреев Кирилл	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	3
Андреев Сергей	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	2
Анурова Анжелика	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	3	0	1	1	1	1	18	4	5
Афанасьев Александр	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2	3
Белобородова Лилия	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	14	3	3
Верба Екатерина	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	1	16	3	4
Городничева Анастасия	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	2	2
Зоткин Иван	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	3	3
Какорина Ирина	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	14	3	3
Калюжная Валерия	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	2	3
Киселев Никита	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9	2	3
Козак Елизавета	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14	3	3
Кольцов Максим	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	4	4
Крутелев Эрик	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	13	3	3
Мовчун Егор	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	18	4	4
Огаркова Анастасия	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	18	4	4
Палховский Богдан	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	2	4
Селина Кира	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	19	4	4
Скрябина Мария	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	2	3
Телятник Полина	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	4
Чаховский	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	3	3

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11.1, 11.2, 12.1 12.2, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
5	27	26	1	8	12	5	34,6	80,7	3,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	7,69
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	92,31
3	3. Развитие представлений о числе и числовых	84,62

	системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	34,62
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	92,31
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	51,92
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	38,46
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы	34,62

	выполнения действий.	
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	23,08
11	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84,62
	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	65,38
12	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	38,46
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	53,85
13	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	15,38
14	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1,92

:

Задание №1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание №4 проверка умение находить часть числа и число по его части –

Задание №5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия

Задание №6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания

Задание №9 умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки –.

Задание №10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма

Задание №11.1-2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

Задание №12.1-2 проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание №13 проверяется развитие пространственных представлений **Задание №14** заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 5, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13.

На низком уровне выполнили задание: 8, 14.

Основные проблемы, выявленные при решении участниками ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче);
3. Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;
4. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
5. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять;
6. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
2. Находить целое по его части, выражать целое через 1.
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Выполнять вычисления, обосновывая алгоритмы выполнения действий;
6. Понимать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс

Анализ ВПР 6 класс русский язык

Дата проведения: 16.03.2021г.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (90 минут).

В классе обучается 21 ученик

Работу выполняли 19 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Максимальный балл за работу никто не набрал.

«2» - 7 36,84%

«3» - 6 31,57%

«4» - 6 31,57%

«5» - 0 0%

Средний первичный балл по классу –6,4%

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0 качества- 3,2%

Общая оценка работы –базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполненных	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11	32,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13	47,37
1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	15	68,42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	13	68,42

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15	68,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8	42,11
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	17	57,89
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	11	57,89
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8	42,11
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15	63,16
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15	68,42
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	13	44,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	9	47,37
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	9	47,37

расстановки знаков препинания в предложении		
8.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10	50
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	47,37
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	10	36,84
10. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	6	17,54
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	9	26,32
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	6	31,58
12.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	10	50
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	5,26
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	5	78,95

6	21	19	0	3	14	2	15,8%	89,5%	3,26
---	----	----	---	---	----	---	-------	-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ n/n	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	89,47
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	57,89
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	31,58
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,16
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	68,42
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,21
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	36,84
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от	42,11

	натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	10,53
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	94,74
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	10,53
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	68,42
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,89

Задание №1, 2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Задание №3 умение находить часть числа и число по его части.

Задание №4 проверка владения понятием десятичная дробь

Задание №5 умение оценивать размеры реальных объектов

Задание №6 умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах

Задание №7 умение оперировать понятием модуль числа

Задание №8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

Задание №9 умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

Задание №10 проверяет умения решать несложные логические задачи, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях –

Задание №11 умения решать текстовые задачи на проценты, практические задачи

Задание №12 проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений

Задание №13 повышенного уровня, проверка логического мышления, математического рассуждения

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,7, 9, 11.

На низком уровне выполнили задание: 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задач методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ ВПР 6 класс история

Дата проведения: 12.04.2021

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 21 ученик.

Работу выполняли 20 учащихся. 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 0 0%

«3» - 16 80%

«4» - 2 20%

«5» - 0

Средний первичный балл по классу – 9,35

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,8 % качества- 20

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 15% (3 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 65 % (13 учащихся)

Понизили (Отметка > Отметка по журналу) 20 % (4 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак балл	Количество выполнивших	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	20	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	19	95
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	1 уч.-100% 13 уч. – 33,3 %	26,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	1 уч. – 100% 2 уч. – 33,3 %	10
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	20	100
6. 1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	8 уч. – 100%	40
6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	2 уч. – 100% 2 уч. – 50%	15
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	2	1 уч. – 100% 3 уч. – 50%	12,5

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков			
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	20	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	12	55
10.1 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	17	85
10.2 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	6 уч. – 100% 6 уч. – 50%	45

№ задания Фамилия	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
Афанасьева Анастасия	2	1	1	N	1	1	0	N	1	1	1	1	9	3	3
Белов Денис	2	1	1	0	1	0	N	N	1	1	1	0	8	3	3
Карабут Олег	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	4
Ким Анастасия	2	1	0	0	1	1	0	N	1	N	N	N	7	3	2
Кудряшова Кристина	2	1	0	0	1	N	N	N	1	1	1	1	8	3	3
Лебедев Егор	2	1	1	0	1	0	0	N	1	1	1	2	10	3	3
Ликсунов Артём	2	1	1	N	1	1	0	N	1	0	1	0	8	3	3
Михеев Данила	2	1	3	0	1	1	1	2	1	0	1	2	15	4	4
Пьянкова Алина	2	1	0	N	1	N	N	N	1	N	1	2	8	3	2
Сорокин Дмитрий	2	1	1	1	1	0	0	N	1	1	1	2	11	4	4
Уприванов Владимир	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	9	3	4
Федосова Зоя	2	1	1	3	1	1	2	0	1	1	1	0	14	4	3
Филина Полина	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9	3	3

Хотников Глеб	2	1	1	0	1	N	N	N	1	N	1	1	8	3	3
Хромов Руслан	2	1	0	0	1	0	0	N	1	1	1	2	9	3	3
Чернявская Карина	2	1	1	0	1	0	0	N	1	1	1	0	8	3	3
Чернявский Максим	2	1	1	0	1	0	0	N	1	1	1	0	8	3	3
Шишков Дмитрий	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9	3	4
Шмидт Виктория	2	1	1	0	1	1	2	1	1	N	1	1	12	4	3
Шукюрлу Садиг	2	0	1	N	1	N	N	N	1	1	1	2	9	3	3

Выводы: Работа ВПР состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Часть 1 посвящена истории Средних веков и Истории России, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Задания, в которых у учащихся возникли наибольшие трудности:

4 задание. Необходимо было указать две личности и их действия, связанных с определенным периодом в истории России.

6 задание. Нужно было выбрать географический объект, связанный с определенным периодом в истории России. Дать объяснение связи этого объекта с заданным периодом.

7 задание. Вспомнить исторические факты определенного периода в истории России и дать значение этим фактам в истории нашей страны.

Из приведённых выше статистических данных, следует, что большинство учащихся овладели базовым уровнем знаний и компетенций. В последующем изучении требуется уделить больше внимания следующим приёмам обучения:

- анализировать и делать выводы деятельности исторических личностей, исторических фактов и периодов истории в письменной и устной форме
- поднять интерес у учеников к изучению истории.

7 класс

Анализ ВПР 7 класс русский язык

Дата проведения: 30.03.2021г.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (90 минут).

В классе обучается 24 ученик

Работу выполняли 22 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Максимальный балл за работу никто не набрал.

«2» - 4 18,18%

«3» - 9 40,90%

«4» - 5 22,72%

«5» - 1 4,54%

Средний первичный балл по классу – 6,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0 % качества- 2,7

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполненных	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	31,82
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	31,82
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22	95,45
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	20	83,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15	65,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	10	31,82
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	16	57,58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	5	22,73
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7	31,82
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	7	31,82

речи, правильно писать производные союзы		
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	11	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	12	68,18
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	11	34,09
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	18	81,82
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6	27,27
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	19	81,82
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	40,91
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	11	38,64
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	9	40,91
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	13	38,64
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	10	19,7

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	16	72,73
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	17	77,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	9	40,91
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	20	72,73

Выводы:

Неудовлетворительные результаты показали учащиеся: Афанасьева Анастасия, Беляева Елизавета, Гаранин Леон, Гирко Артём, Парфенов Руслан, Солонкин Егор, Филин Валентин. Обучающимися были допущены ошибки по темам: «Предлоги», «Сочинительные и подчинительные оюзы» «Деепричастный оборот, «Тема и основная мысль текста», «Текст и стили речи».

«Причастный оборот», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Тся и тья в глаголах», «Фразеолгизмы», Испытывают сложности в распознавании стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Анализ результатов ВПР по физике 7 класс

На выполнение работы по физике в 7 классе дается 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый текстовый ответ. В заданиях 10, 11 нужно написать решение задач полностью. При выполнении работы разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором. Работа проводилась по двум вариантам.

Дата проведения работы: 19.03.2021г.

Таблица баллов по каждому заданию

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Баллы	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	18

Средний балл	5,2
Средняя оценка класса	3,05

Количество баллов по заданиям:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество баллов	13	12	14	14	9	9	2	3	13	10	0

Количество оценок:

«2»	«3»	«4»	«5»
4	10	5	-
21%	53%	26%	0%

Процент качества: 26 %

Процент успеваемости: 79 %

Уровень обученности: средний

Задания, которые вызвали затруднения:

7 – задача на использование при выполнении задания справочного материала – 5,26%

8 – задачи на использование физических законов (закона Паскаля, закона Архимеда) и формул, связывающих физические величины – 15,79%

11 - задача на анализ отдельных этапов проведения эксперимента – 0%

Задания, которые не вызвали затруднения: 3 – задачи на использование физических законов (закона Гука, закона Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела) – 73,68%

4 – задачи на использование формулы связывающей физические величины, запись краткого условия, перевод единиц в систему СИ – 73,68%.

Набрали минимальный балл: 1балл – 2 учащихся (оценка «2»)

Набрали максимальный балл: 8 баллов – 5 учащихся (оценка «4»)

Понизили оценки: 7 учащихся – 36,84%

Повысили оценки: 1 учащийся – 5,26%

Потвердили оценки за 3 четверть: 11 учащихся - 57,89%

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 20.04. 2021г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 7 учащихся (87,5 %), не писал 1 учащийся Митичкин Алексей (12,5 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-21
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	22

Итоги Работы

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
7	24	22	-	2	17	3	2,95	9,1	86,4

Результаты по каждому заданию

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<i>% выполнения</i>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	63,64
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	77,27
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	77,27
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	63,64
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	72,73
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	95,45
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	31,82
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	4,55
9.	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	90,91
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	4,55
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	18,18

12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	36,36
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	50
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	18,18
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	11,36

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 6,9 заданиями.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений

Хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1,2, 3, 4, 5,13. Задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 14 заданием на умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Результаты выполнения заданий 7,11,12,15,16 можно считать удовлетворительными.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по учебному предмету «немецкий язык» 7 класс

Дата проведения: 06.04.2021 г.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В классе обучается 22 ученика

Работу выполняли 21 учащийся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 30. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 5 (Афанасьева Анастасия, Гирко Артем, Парфенов Руслан, Филин Валентин, Янкин Антон) 23 %

«3» - 10 48%

«4» - 6 29 %

«5» - 0

Средний первичный балл по классу – 16

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,05 % качества - 29

Общая оценка работы – базовый уровень.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	12	62,86
2. Осмысленное чтение текста вслух.	9	21,43

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К1	9	38,1
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К2	8	19,05
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К3	9	21,43
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К4	9	21,43
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	16	76,19
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	16	83,81
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	11	57,14

№ задания Фамилия	1	2	3				4	5	6	Первичный балл	отметка
			К1	К2	К3	К4					
Александрова Диана	4	0	0	0	0	0	5	5	1	15	3
Андреев Глеб	4	0	0	0	0	0	5	4	2	15	3
Артемова Анна	2	1	2	1	1	1	5	3	4	20	3
Афанасьева Анастасия	2	0	0	0	0	0	2	5	3	12	2
Гаранин Леон	2	0	0	0	0	0	5	4	4	15	3
Гирко Артем	2	0	0	0	0	0	5	2	2	11	2
Ероханова Валентина	5	1	2	1	1	1	4	5	5	25	4
Мерзлякова Софья	3	1	2	1	1	1	5	5	5	24	4
Панахзаде Туркан	4	1	1	1	0	1	2	4	2	16	3
Парфенов Руслан	4	0	0	0	0	0	1	3	1	9	2
Пахаренко Анастасия	4	0	1	1	1	1	4	5	5	22	4
Скалаускас Евгений	5	0	1	0	1	0	5	5	5	22	4
Скрябин Михаил	5	1	1	1	1	1	5	5	5	25	4
Солонкин Егор	4	1	1	0	0	0	4	3	0	13	3
Суслова Софья	2	1	1	0	1	0	4	4	1	14	3
Терлецкая София	1	1	1	0	0	1	2	4	3	13	3
Тютина Виолетта	3	1	2	1	1	1	5	5	5	24	4
Уварова Галина	2	0	1	1	1	1	1	4	2	13	3

Филин Валентин	1	0	0	0	0	0	3	4	4	12	2
Чернятьева Ангелина	5	0	0	0	0	0	4	5	1	15	3
Янкин Антон	2	0	N	N	N	N	4	4	0	10	2

Уровень	Количество человек	Процент	Необходима коррекция образовательного процесса по следующим результатам базового уровня:
Не достиг базового уровня	5	23%	Задание 1 – (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) – 9 ч.
Достиг базового уровня	16	77%	2 – (Осмысленное чтение текста вслух.) – 12 чел.; Задание 3 – (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.) – 12 чел.; 4 – (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) – 5 чел.; 5 – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы) – 5 чел.; 6 – (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы) – 10 чел.

Необходима коррекция образовательного процесса по учебному предмету *немецкий язык* по следующим результатам базового уровня

<i>№ задания базового уровня</i>	<i>Проверяемое умение (вид учебной деятельности)</i>	<i>Планируемые формы работы с обучающимися по достижению предметных результатов базового уровня</i>

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	<p>Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - заметки, заполнение таблицы; - короткие ответы; <p>Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы «да»- «нет»; - расположение информации в определенном порядке; - множественный выбор; - ответы «правда»- «ложь»; - поиск соответствий.
2	Осмысленное чтение текста вслух.	<p>Упражнения, нацеленные на совершенствование техники чтения вслух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с предварительным прослушиванием; - заучивание наизусть стихотворений, отрывков прозы, отдельных предложений и словосочетаний.
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	<p>Типовые виды заданий:</p> <p>Интервью (вопрос — ответ).</p> <p>Презентации – ученик должен высказаться на определенную тему (выступление, описание рисунков и инструкции, обычно у него есть визуальная или вербальная подсказка, тематика известна заранее).</p> <p>Переговоры. Ученики обговаривают ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке.</p> <p>Дискуссии. Ученики обговаривают предложенную проблему, аргументируя свои идеи.</p>

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	<p>Применение следующих форм работы. Multiple choice –выбор одного из трех — четырех вариантов ответа. Вопросы проверяют понимание текста в целом.</p> <p>True/False. Ученики должны выбрать соответствует ли информация, той что дана в тексте.</p> <p>Organizing. Восстановление логической последовательности предложений или абзацев для</p>
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	<p>Применение следующих форм работы. Составление текстов.</p> <p>Proofreading. Найти и исправить лексические, грамматические или орфографические ошибки.</p>
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Заполнение пропусков. Ученик должен не только выбрать один из альтернативных вариантов, но и правильный с точки грамматики и лексики. Задания на трансформацию предложений

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слишком слабо. Только 9 обучающихся получили баллы за выполнение данного задания.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не смогли набрать максимальных 2 балла.

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы 2020 года и 2021 года, можно сделать следующие выводы:

1. Незначительно повысился средний балл, было 2.9, стало 3.05;
2. Качество знаний повысилось с 9% до 29%;
3. Средний первичный балл повысился с 14 до 16;
4. Обучающиеся лучше справились с заданиями 2 и 3: «Осмысленное чтение текста вслух» было 9%, стало 21%; «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» было 0%, стало 25% (среднее по критериям)
5. Процент выполнения заданий 1, 4, 5 и 6 практически не изменился.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

- больше внимания уделять выразительному осмысленному чтению текста
- выполнить корректировку рабочей программы с учетом выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- на основе результатов ВПР провести индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Анализ ВПР 7 класс биология

Дата проведения: 08.04.2021

На выполнение проверочной работы отводился один урок (90 минут).

В классе обучается 24 ученика

Работу выполняли 21 учащийся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 1 4,7%

«3» - 13 61,9%

«4» - 5 23,8%

«5» - 3 14,2%

Средний первичный балл по классу – 15

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6 % качества- 38%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4,76% (1 учащийся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 95,24% (20 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1.1. Классификация организмов./ Принципы классификации./ Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Одноклеточные и многоклеточные организмы. /Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	19	90
1.2. Классификация организмов./ Принципы классификации./ Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Одноклеточные и многоклеточные организмы. /Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	14	45
2. Царство Растения. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	8	38
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	17	64
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	18	59
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.	15	52
6. Царство Растения. Царство Грибы	15	54

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	15	45
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	14	47
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	14	66
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	0
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	10	47
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	19	57
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	19	73

деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	18	66
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	17	80

№ задания Фамилия	1. 1	1. 2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13. 1	13. 2	13. 3	Перви чный балл	отметк а	Отметка по журналу
Александрова Диана	1	0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	1	14	3	3
Андреев Глеб	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	10	3	3
Артемова Анна	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10	3	3
Афанасьева Анастасия	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	13	3	3
Беляева Елизавета	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	11	3	3
Гаранин Леон	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	11	3	3
Ероханова Валентина	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	3	2	2	1	24	5	5
Мерзлякова Софья	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	0	0	3	2	2	1	24	5	5
Панахзаде Туркан	1	2	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	4	4
Парфенов Руслан	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	11	3	3
Пахаренко Анастасия	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	0	0	3	2	1	1	20	4	4
Скалаускас Евгений	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	17	4	4
Скрябин Михаил	1	1	0	2	2	1	2	0	1	1	0	1	3	2	2	1	20	4	4
Солонкин Егор	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	12	3	3

Суслова Софья	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	1	13	3	3
Терлецкая София	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	11	3	3
Тютина Виолетта	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	3	2	2	1	26	5	5
Уварова Галина	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	18	4	4
Филин Валентин	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	8	2	3
Чернятьева Ангелина	1	1	1	2	0	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	1	14	3	3
Янкин Антон	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	13	3	3

Выводы:

Проверочная работа состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать царства живой природы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования растений.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2

Неудовлетворительные результаты показал Филин Валентин, учащийся с ОВЗ.

Обучающиеся не умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов; не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; не умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ показал низкий процент качества знаний.

Для повышения результатов необходимо:

Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР 7 класс история

Дата проведения: 16.03.2021

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

В классе обучается 24 ученика.

Работу выполняли 23 учащихся. 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 2 18% (Парфёнов Руслан, Янкин Антон)

«3» - 14 56,52%

«4» - 4 21,74%

«5» - 3 13,04%

Средний первичный балл по классу – 11,65

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3 % качества- 30,43

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 17,39% (4 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 73,91 % (17 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 8,7 % (2 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мах балл	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	19 уч. – 100% 4 уч. – 50%	91,3
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	1	17	73,91

современности			
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	6 уч. -100% 9 уч. – 50%	45,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	12	52,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	1 уч. -100 % 21 уч. – 50%	50
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	10 уч. – 100% 12 уч. – 50%	69,57
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	11	47,83

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	1 уч. – 100% 12 уч. -50%	30,43
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	1 уч. – 100 3 уч. – 66,6% 8 уч. – 33,3%	24,64
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	10 уч.- 66,6 % 8 уч. – 33,3 %	40,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	5 уч. – 100% 2 уч. -50%	26,09
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных	4	4 уч. – 100% 3 уч. – 75% 5 уч. – 50% 4 уч. – 25%	44,57

глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			
---	--	--	--

№ задания Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
Александрова Диана	2	1	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	11	3	3
Андреев Глеб	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	N	3	15	4	3
Артёмов Анна	2	1	2	1	1	1	0	N	1	0	1	2	12	3	3
Афанасьева Анастасия	2	1	1	1	1	2	1	N	1	0	0	0	10	3	3
Беляева Елизавета	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	N	2	9	3	3
Гаранин Леон	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	N	1	10	3	3
Гирко Артём	2	1	0	1	1	2	0	N	1	0	0	0	8	3	3
Ероханова Валентина	2	0	2	1	1	2	0	1	3	1	2	4	19	5	5
Мерзлякова Елизавета	2	0	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	19	5	5
Панахзаде Туркан	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	12	3	4
Парфёнов Руслан	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	2	3
Пахаренко Анастасия	2	1	2	1	2	2	0	1	1	0	0	2	14	4	4
Сафонов Иван	2	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	9	3	3
Скалаускас Евгений	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	3	13	4	4
Скрябин Михаил	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	4	19	5	5
Солонкин Егор	2	1	0	0	1	2	1	1	0	2	0	2	12	3	3
Суслова Софья	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	11	3	3
Терлецкая София	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	3	3
Тютин Виолетта	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	4	14	4	4
Уварова Галина	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	3	11	3	4
Филин Валентин	2	1	0	0	1	2	0	1	0	2	N	0	9	3	3

Чернятьева Ангелина	2	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	11	3	3
Янкин Антон	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6	2	3

Выводы: Работа ВПР включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории Нового времени, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Задания, в которых у учащихся возникли наибольшие трудности:

4 задание. Хронология. Перевод определенного периода в десятилетие.

5 задание. Работа с исторической картой.

7 задание. Определение памятника культуры с его создателем.

8 задание. Соотнесение исторического события (процесса) истории России с историческим событием (процессом) истории Нового времени.

9 задание. Аргументация предложенной точки зрения через знание исторических фактов. Не умение формулировать свой ответ.

11 задание. Знание исторических фактов на основе которых необходимо сделать вывод и дать значение (важные последствия) в истории нашей страны.

12 задание. Задание на знание события истории региона или населенного пункта и как это событие значимо для страны и мира в целом.

Из приведённых выше статистических данных, следует, что большинство учащихся овладели базовым уровнем знаний и компетенций.

В последующем изучении требуется уделить больше внимания следующим приёмам обучения:

- акцентировать внимание на историческом процессе (событии) и его связи с историческими фактами всеобщей истории;

- построить эффективнее работу с исторической картой, как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

- придавать значение историческим событиям (процессам), формированию навыка анализировать, аргументировать информацию.

Работать над письменной и устной речью.

- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Анализ ВПР 7 класс обществознание

Дата проведения: 15.04.2021

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

В классе обучается 24 ученика

Работу выполняли 22 учащихся. 2 учащихся отсутствовали по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 1 4,55% (Александрова Д.)

«3» - 16 72,73%

«4» - 4 18,18%

«5» - 1 4,55%

Средний первичный балл по классу – 12,95

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,22 % качества - 22,72

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 40,91% (9 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 59,09% (13 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 % (0 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мах балл	Кол-во выполнивших	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	8 уч.	36,36
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных	3	1уч. -100% 13уч. – 66,6% 7 уч. – 33,3%	54,55

конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.			
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	14	50
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	4 уч. – 100% 18 уч. – 50%	59,09
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	20 уч.	90,91
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	20 уч.	90,91
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	18 уч.	81,82
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других	1	10 уч.	45,45

людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;			
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	7 уч.	31,82
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	6 уч.	27,27
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	20 уч.	95,45
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	13 уч. – 100% 8 уч. – 50%	77,27
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	16 уч.	72,73

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	19 уч.	86,36
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	2 уч.	9,098
9.2 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	1 уч. – 100% 8 уч. – 66,6 % 6 уч. – 33,3 %	37,88
9.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	7 уч.	31,82

№ задания Фамилия																			Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3				
Александрова Диана	0	1	0	1	1	0	1	1	N	N	1	1	0	1	0	0	0	8	2	3	
Андреев Глеб	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	16	4	4	
Артёмова Анна	0	2	0	1	1	1	1	N	N	N	1	2	1	1	0	2	1	14	3	3	
Афанасьева Анастасия	0	2	1	1	1	1	0	N	N	N	1	1	0	1	0	1	0	10	3	3	
Беляева Елизавета	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	3	3	
Гаранин Леон	1	0	0	2	1	1	1	N	N	N	1	2	1	1	N	N	N	11	3	3	

Гирко Артём	0	2	1	1	1	1	1	N	N	N	1	2	0	0	0	1	0	10	3	3
Ероханова Валентина	1	1	1	1	1	1	1	N	N	N	0	2	1	1	0	2	1	14	3	5
Мерзлякова Елизавета	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	19	4	5
Панахзаде Туркан	1	1	1	1	1	1	0	1	N	N	1	2	1	1	0	2	1	15	3	4
Парфёнов Руслан	0	2	0	1	1	1	1	N	N	N	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3
Пахаренко Анастасия	N	2	1	2	1	1	1	1	N	N	1	2	1	1	0	2	0	16	4	4
Скалаускас Евгений	1	2	0	1	1	1	1	N	N	N	1	2	1	1	0	2	0	14	3	4
Скрябин Михаил	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	N	N	N	17	4	5
Солонкин Егор	1	2	1	1	0	N	1	N	N	N	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3
Суслова Софья	0	2	0	1	1	1	1	1	N	N	1	1	0	1	N	N	N	10	3	3
Терлецкая София	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	3	4
Тютин Виолетта	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	21	5	5
Уварова Галина	0	1	1	1	1	1	1	N	N	N	1	2	1	1	0	2	0	13	3	4
Филин Валентин	1	2	0	1	0	1	1	N	N	N	1	1	1	1	N	N	N	10	3	3
Чернятьева Ангелина	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	3	4
Янкин Антон	0	1	0	1	1	1	1	N	N	N	1	2	1	1	0	1	1	12	3	3

Выводы: Работа включает в себя 9 заданий (5 из которых детализированы), каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Задания, в которых у учащихся возникли наибольшие трудности:

1 задание. Задания по анализу статей Конституции РФ, формулировка собственного мнения. Составление рассказа, с помощью предложенных вопросов.

5 задание. Высказывание собственной позиции (анализ) на определенную тему (высказывание, цитату).

9 задание. Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (теоретического материала).

Из приведённых выше статистических данных, следует, что большинство учащихся овладели базовым уровнем знаний и компетенций, поэтому в последующем изучении требуется уделить больше внимания следующим приёмам обучения:

- повторить терминологию по всем разделам обществознания;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся с Конституцией РФ, справочной литературой, иллюстративным материалом;
- работать над письменной речью и анализом выражений ученых, политиков, известных деятелей.

8 класс

Анализ ВПР 8 класс русский язык

Дата проведения: 18.03.2021г.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (60 минут).

В классе обучается 16 ученик

Работу выполняли 14 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Максимальный балл за работу никто не набрал.

«2» - 4 28,57%

«3» - 6 42,85%

«4» - 4 28,57%

«5» - 0 0%

Средний первичный балл по классу –7,1

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0 % качества- 28,57

Общая оценка работы –базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	67,86

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14	88,1
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13	92,86
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12	76,19
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9	57,14
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	10	52,38
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10	25
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6	16,07
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	13	89,29
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	10	53,57
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и		35,71

<p>формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	7	
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>	7	39,29
<p>9. Определять вид тропа</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	8	57,14
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>проводить лексический анализ слова</p>	9	64,29
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	5	22,86
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p>	9	64,29
<p>13. Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</p>	6	42,86

смысловой организации и функциональных особенностей		
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	4	28,57
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	12	40,48
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13	60,71
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	13	92,86

Выводы:
Неудовлетворительные результаты показали учащиеся: Андрей Кирилл, Андрей Сергей, Городничёва Анастасия,

Киселёв Никита, Палховс.

Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. . Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. . Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слов. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 15.03. 2021г.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 19 заданий.

Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 -19

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Итоги работы в 8 классе:

Работу выполняли 13 учащихся из 16 :

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.
-------	--------------	---------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------	----------

8	16	13	-	1	10	2	2,9	7,6	76,9
---	----	----	---	---	----	---	-----	-----	------

Результаты по каждому заданию

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	84,62
2	2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76,92
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,92
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	92,31
5	5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	61,54
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	11,54

7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	38,46
9	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,85
10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	53,85
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0
12	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	7,69
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	30,77
14	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	92,31

	<p>понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	
15	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	15,38
16	<p>16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	53,85
	<p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	23,08
17	<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	0
18	<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	7,69
19	<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p>	0

	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	---	--

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1—Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

№2 –обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» ;

№3 –обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;

№4 –обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения ;

№5-- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№14 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№8 -- Строить график линейной функции

№10 – обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№16 –обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение

№13 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты ;

№9 обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений ;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№6 обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях ;

№12–обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№15 –обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Очень низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№7 –Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;

№11 –обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ ВПР 8 класс обществознание

Дата проведения: 20.04.2021

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

В классе обучается 16 учеников

Работу выполняли 11 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 2 18,8% (Молоканова Вероника, Ясинский Иван)

«3» - 8 72,73%

«4» - 0 0%

«5» - 1 9,09%

Средний первичный балл по классу – 13,09

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0 % качества- 9,09

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 27,27% (3 учащихся)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 63,64 % (7 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 9,09 % (1 учащийся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнения
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4	2 уч. -100% 8 уч. – 50%	56,82
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной</p>	1	8 уч. - 100%	72,73

жизни			
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	<p>2 уч. -100% 9 уч. – 50%</p>	52,27
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	<p>9 уч. – 100%</p>	81,82
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование</p>	3	<p>3 уч. – 100% 6 уч. – 50%</p>	48,48

<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>			
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	11 уч. – 100%	100
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3		63,64
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных</p>	2	3 уч. – 100% 5 уч. 50%	50

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	9 уч. – 100%	81,82
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	2 уч. – 50%	20

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка за ВПР	Отметка по журналу
Фамилия													
Бухвалов Даниэль	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1	11	3	3

Кишева Кристина	4	1	2	1	3	1	2	1	0	N	15	3	3
Марченко Елизавета	2	0	4	0	1	1	2	1	1	N	12	3	3
Молоканова Вероника	3	0	1	1	1	1	1	2	0	N	10	2	3
Полянская Дарья	2	1	1	0	1	1	2	1	1	4	14	3	3
Селина Валерия	2	1	4	1	0	1	2	1	1	3	16	3	4
Танюкевич Дмитрий	4	1	3	1	3	1	3	2	1	3	22	5	4
Фербер Вячеслав	2	1	2	1	3	1	1	2	1	N	14	3	3
Хромов Степан	2	1	2	1	1	1	2	N	1	N	11	3	3
Шукюрлу Нахид	1	1	2	1	2	1	2	0	1	N	11	3	3
Ясинский Иван	0	1	1	1	1	1	2	N	1	N	8	2	3

Выводы: Работа включает в себя 10 заданий, (5 из которых детализированы) каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, финансовой грамотности производства, духовной сферы.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Задания, в которых у учащихся возникли наибольшие трудности:

1 задание. Практические задания по анализу ситуаций, составление рассказа на определенную тему, с помощью предложенных вопросов.

3 задание. Анализ результатов социологического опроса (работа с диаграммами), предположения о причинах зафиксированных ответов (сходств и различий).

5 задание. Высказывание собственной позиции (анализ) на определенную тему (высказывание, цитату).

8 задание. Вопросы финансовой грамотности. Безопасные действия граждан, с целью сохранения финансов.

10 задание. Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (теоретического материала).

Из приведённых выше статистических данных, следует, что большинство учащихся не все овладели базовым уровнем знаний и компетенций, поэтому в последующем изучении требуется уделить больше внимания следующим приёмам обучения:

- повторить терминологию по всем разделам обществознания;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, графическими изображениями;
- работать над письменной речью и анализом выражений ученых, политиков, известных деятелей, вопросами финансовой грамотности.

10 класс

Анализ ВПР 10 класс география

Дата проведения: 16.03.2021

На выполнение проверочной работы отводился 1 час 30 минут.

В классе обучается 11 учеников

Работу выполняли 7 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 0

«3» - 6 85,71%

«4» - 1 14,29%

«5» - 0

Средний первичный балл по классу – 10

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1 % качества- 14,2

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 42,86% (3 учащийся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 57,14% (4 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Место России в мире. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	6	85,71
2. Современная политическая карта мира. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	4	57,14
3. География отраслей хозяйства России. Знать/понимать географические особенности основных	6	85,6

отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
4. Климат и климатические ресурсы России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	3	42,86
5. Климат и климатические ресурсы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	4	57,14
6. Климат и климатические ресурсы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5	71,43
7. Природа регионов России. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	14,29
8. Наша Родина на карте мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	7	100
9. География отраслей мирового хозяйства. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	6	85,71
10. География отраслей мирового хозяйства. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0	0
11. География населения мира. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,	6	85,71

отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
12. География населения мира. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	6	78,57
13. Природа и человек в современном мире. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	0
14. Современная политическая карта мира. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	3	42,86
15. Современная политическая карта мира. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	42,86
16. Современная политическая карта мира. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		28,57
17К1. Глобальные проблемы человечества. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	0
17К2. Глобальные проблемы человечества. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0	0

№ задания Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
Артёмова Мария	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	10	3	3
Григоришак Алина	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	8	3	3
Жегулова Виктория	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	3	4
Загидуллин Марат	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	12	3	4
Матейшина Екатерина	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	9	3	3
Наумов Илья	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	13	4	4
Платонов Сергей	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	8	3	3

Выводы:

Работа включала в себя 17 заданий. Задания пришли в 2 вариантах – 1, 2

Учащиеся показали невысокие результаты. Обучающимися были допущены ошибки по темам «Природа и человек в современном мире», «Мировые природные ресурсы», «Природа регионов России», «География отраслей мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества», «Современная политическая карта мира», анализ статистических данных, приведённых в таблице, умение делать по ним выводы. Анализ показал низкий процент качества знаний, слабое знание изучаемого материала, неумение воспроизводить географические термины, устанавливать причинно-следственные связи, трудности в запоминании названий стран, нахождение их в картах атласа, неумение анализировать статистический материал, делать самостоятельные выводы. По сравнению с годовыми оценками подтвердили свои результаты 3 ученика (42%), повысили 3 ученика (42%), понизил один ученик (14%). *Средний балл за ВПР – 3,14, средний годовой балл – 3,42. Балл увеличился на 0,28. Процент качества тоже увеличился на 29%.*

Необходимо развивать навыки работы с различными источниками географической информации, уделять внимание работе с текстом учебника, таблицами, картами атласа, выполнять тренировочные упражнения в контурных картах, уделять большее внимание самостоятельной работе учащихся.

11 класс

Анализ результатов ВПР по физике (11 класс)

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.

В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта), ответом к заданиям 2, 4-7, 9-11, 13-17 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 3, 8, 12, 18 предполагают развернутый ответ.

Дата проведения работы: 22.03.2021г.

Таблица баллов по каждому заданию

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Баллы	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	26

Средний балл	21,6
Средняя оценка класса	4,67

Количество баллов по заданиям:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Количество во баллов	6	6	3	3	3	3	6	6	3	2	3	4	6	2	2	3	2	2

Количество оценок:

«2»	«3»	«4»	«5»
-	0	1	2
0%	0%	33%	67%

Процент качества: 100 %

Процент успеваемости: 100 %

Уровень обученности: высокий

Задания, которые вызвали затруднения:

18 – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярной литературе, делать выводы из полученных данных – 33,33%

Задания, которые не вызвали затруднения:

1, 2 – знать/понимать смысл физических понятий – 100%

3, 4, 5, 6 – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел – 100%

7, 8 – знать/понимать смысл физических величин и законов – 100%

11 – уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных – 100%

13 – уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. – 100%

16 – уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных изданиях, делать выводы -100%

Набрали минимальный балл: 16 баллов – 1 учащийся (оценка «4»)

Набрали максимальный балл: 25 баллов – 1 учащийся (оценка «5»)

Понизили оценки: 0 учащихся – 0%

Повысили оценки: 1 учащийся – 33,33%

Подтвердили оценки за 3 четверть: 2 учащихся - 66,67%

Анализ ВПР 11 класс география (12.03.2021)

На выполнение проверочной работы отводился 1 час 30 минут (90 минут).

В классе обучается 3 ученика

Работу выполняли 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 0

«3» - 0

«4» - 2 66,6

«5» - 1 33,4%

Средний первичный балл по классу – 17

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,3 % качества- 100%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 33,3% (1 учащийся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 66,6% (2 учащихся)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Место России в мире. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	100
2. География хозяйства России. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	3	100
3. География хозяйства России. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	100
4. Климат и климатические ресурсы России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	3	100
5. Климат и климатические ресурсы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	100
6. Климат и климатические ресурсы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	100
7. Природа регионов России. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	3	100
8. Наша Родина на карте мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	3	100

9. География населения мира. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	2	66,6
10. География отраслей мирового хозяйства. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	3	100
11. География населения мира. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	3	100
12. География населения мира. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	66,6
13. Природа и человек в современном мире. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3	100
14. Место России в мире. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	66,6
15. География отраслей мирового хозяйства. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и	3	100

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
16. Место России в мире. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий	2	66,6
17К1. Глобальные проблемы человечества. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,3
17К2. Глобальные проблемы человечества. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,3

№ задания Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
Крупина Татьяна	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	17	4	5
Ликсунова Маргарита	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	0	1	0	14	4	4
Скрябина Ксения	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5

Выводы:

Работа включала в себя 17 заданий. Задания пришли в 2 вариантах – 1, 2

Обучающимися были допущены ошибки по темам «Государственная территория и государственные границы России», «География населения мира», «Глобальные проблемы человечества». Анализ показал высокий процент качества знаний. Повысила свой результат по сравнению с ВПР, которые проводились осенью, одна ученица (Скрябина Ксения), остальные 2 человека подтвердили свои результаты (Крупина Татьяна и Ликсунова Маргарита). Средний первичный балл вырос на 5 баллов, средний балл по пятибалльной шкале вырос на 0,3 балла. Качество знаний подтвердилось – 100 %.

Учащиеся показали высокий уровень знаний, которые помогут им ориентироваться в потоке поступающей информации, решать географические задачи в новых для учащихся ситуациях.

Анализ результатов ВПР 11 класс история

Дата проведения: 16.03.2021

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

В классе обучается 3 ученика.

Работу выполняли 2 учащихся. 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21. Максимум за работу никто не набрал.

«2» - 0 0%

«3» - 0 0%

«4» - 1 50%

«5» - 1 50%

Средний первичный балл по классу – 18

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,5 % качества- 100%

Общая оценка работы – базовый уровень.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 0%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 100% (2 учащихся)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак балл	Кол-во выполнивших	% выполнения
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	2	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих	2	2	100

целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	2	75
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	2	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	2	100
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	1	2	100

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	2	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	2	100
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	2	50
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	2	100

Ликсунова Маргарита	1	2	1	1	4	1	1	2	0	1	1	1	1	16	4	4
Скрябина Ксения	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	20	5	5

Выводы: Работа включает в себя 12 заданий, (1 из которых детализировано) 10, 11, 12 задания предполагает развернутый ответ.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Задания, в которых у учащихся возникли наибольшие трудности:

10 задание. История родного края.

11 задание. Систематизация событий (процессов) определённого исторического периода и деятельностью участников данного события.

12 задание. Знание исторических фактов.

Из приведённых выше статистических данных, следует, что учащиеся обладают высоким уровнем знаний и компетенций.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Средняя школа поселка Домново»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Григорьева О. Б.

