



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п.  
Домново»

---

«Согласовано» на  
Педагогическом совете  
Средней школы  
п. Домново  
  
протокол № 1 от . .22

«Утверждаю» И.о. директора Средней школы поселка Домново»  _____ П.А. Телятник	М.П.
---	------

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально-коммуникативному развитию  
второго года обучения  
на основании программы Е. В. Соловьева, Л.В. Редько  
«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»  
**Модуль «Социально – коммуникативное развитие»**

2022 год  
п. Домново

### **Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по « Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» для детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г.

Яacobсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### **Планируемые результаты освоения модуля**

#### **К трём годам ребенок:**

- планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ П/П	Вид НОД	Количество
1.	Безопасность на улицах и дорогах	4
2.	Безопасность в быту	4
3.	Безопасность в природе	5
4.	Безопасность взаимодействия с социумом	5
5.	Пожарная безопасность	4
	Итого:	18

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Неделя	№	Название НОД	Программное содержание, цель	Методические пособия	Материал и оборудование

				е, страни ца	
<b>Сентябрь</b>					
2	1	<b>«Постовой регулировщик»</b>	Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснять ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.	Стр. 52	жезл регулировщика.
4	2	<b>«Безопасный переход»</b>	Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту; формировать у них ответственное отношение к своим словам; воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу; развивать пространственную ориентировку; закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи.	Стр. 52	Материалы: жезл регулировщика.
<b>Октябрь</b>					
2	3	<b>«Собери светофор»</b>	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.	Стр. 54	Материалы: предметные картинки (формат А5) с реалистично изображенными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.
4	4	<b>«Мы едем, едем, едем»</b>	Закреплять у детей знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную; упражнять в умении реагировать на сигнал.	Стр. 37	Материалы: рули или предметы заместители (обручи) по количеству детей; бубен; картинки с изображением наземного транспорта (машины в разном изображении, автобус, троллейбус, трамвай); флажок зеленого цвета (1 шт.), флажок красного цвета (1 шт.).
<b>Ноябрь</b>					
2	5	<b>«Автомобиль или переезжает в новый гараж»</b>	Формировать у детей различать сигналы светофора; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать координацию движений и зрительное внимание.	Стр. 55	Материалы: игрушечный светофор с переключающимися сигналами или модель светофора с

					изменяющимися сигналами.
4	6	<b>«Авария»</b>	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность; побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	Стр. 56	Материалы: сюжетные картинки форматом А4 (по количеству игроков), на которых изображены две опасные ситуации, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия, и две неопасные (картинки вложены в файлы или заламинированы).
<b>Декабрь</b>					
2	7	<b>«Загадки светофора»</b>	Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; развивать слуховое внимание.	Стр. 58	Материалы: модель светофора, карточки зеленого и красного цвета для каждого участника.
4	8	<b>«Дорожная математика»</b>	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения; формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата; развивать слуховое внимание.	Стр. 60	набор дорожных знаков.
<b>Январь</b>					
2	9	<b>«Угадай дорожный знак»</b>	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения; развивать быстроту реакции на визуальный сигнал.	Стр. 63	Материалы: набор дорожных знаков или их мультимедийные изображения в презентации.
4	10	<b>«Как беречь зубы»</b>	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представление о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек.	Стр.64	Материалы: силуэтные изображения здорового и больного зуба, предметные картинки с изображениями продуктов питания.
<b>Февраль</b>					
2	11	<b>«играть-не играть»</b>	Продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными	Стр.64	Материалы: карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, пирамидка, машинка, кубики, велосипед,

			при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.		книга, блокнот, карандаши, газета и т. д.; бытовых предметов: стеклянный флакон, ножницы, газовая плита, спички, нож, таблетки, утюг, иголка, вилка, стеклянная ваза, моющее средство и др.
4	12	<b>«Угадай и найди гриб (цветок) по описанию»</b>	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию; определять характерные особенности растений (цветы и листья кислицы в пасмурную погоду поникают, складываются; перед дождем календула и одуванчик закрывают свои венчики; перед дождливой погодой ива «плачет»).	Стр.66	Материалы: Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов (формат карточек А5 или А4) или мультимедийная презентация.
<b>Март</b>					
2	13	<b>«Цветик-семицветик»</b>	Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	Стр.67	Игровое полотно, на которое нанесено контурное изображение цветика-семицветика. На каждый контурный лепесток приклеены изображения лекарственных и ядовитых травянистых растений леса. Сверху изображения закрыты съемными лепестками соответствующих цветов радуги. Полотно дополняется семью карточками, на которых написаны загадки о растениях, изображенных на лепестках. Цвета карточки-загадки и лепестка, под которым спрятана картинка-отгадка, совпадают. Лепестки свободно крепятся к основе при помощи картонного круга, соединенного с игровым полотном металлическим

					люверсом в центре.
4	14	<b>«Хорошо-плохо»</b>	Совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом запугивания; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избежать.	Стр.70	Материалы: набор карточек с изображениями детей в безопасных и опасных ситуациях, на обратной стороне карточек нанесены сигналы – метки: красная – для опасных ситуаций, зеленая – для безопасных ситуаций; два круга – красного и зеленого цвета.
<b>Апрель</b>					
2	15	<b>«В поиске добрых слов»</b>	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников, побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	Стр.72	Материалы: игрушка бибобо (любой игровой персонаж), настольная ширма.
4	16	<b>«Узелок желаний»</b>	Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников; помогать осознать собственные ценности и потребности (подвести к пониманию того, что разные люди могут иметь разные ценности и желания, но иногда желания одного человека могут стать причиной несчастья других людей); воспитывать эмпатию и толерантность.	Стр.73	Материалы: гофрированная бумага, газетные листы, тесьма для изготовления «узелка желаний», ножницы, клей; по три фасолинки на каждого участника.
<b>Май</b>					
2	17	<b>«Пожарные на учениях»</b>	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением задания.	Стр.75	Материалы: пустые коробки; емкость с желудями (шишками, каштанами, песком); ведерки по количеству участников игры.
4	18	<b>«У литературного камина»</b>	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах; учить различать пожароопасные предметы; формировать навыки осторожного обращения с огнем; развивать быстроту реакции на слуховые сигналы.	Стр.77	

**Литература:**

- Е. В. Соловьева, Л.В.Редько « Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

Москва «Просвещение» 2017