



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа поселка Домново»

---

«Согласовано»  
на Педагогическом совете  
Средней школы п. Домново  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

«Утверждаю» И.о. директора Средней школы п. Домново _____ П.А. Телятник	М.П.
--	------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевому развитию детей четвертого года обучения  
на основании программы Т. И. Гризик  
« Речевое развитие детей 4-5 лет»  
**Модуль-«Развитие речи»**

2022 год  
п. Домново

### **Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 4- 5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### **Планируемые результаты освоения модуля**

#### **К пяти годам:**

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности.

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Вид НОД	Количество
1.	Педагогическая диагностика	2
2.	Развитие связной речи. Монолог	4
3.	Развитие связной речи. Диалог	4
4.	Речевой тренинг	2
5.	Описание	3
6	Повествование	21
	Итого:	36

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Не де ля	№	Название НОД	Программное содержание, цель	Методическое пособие, страница	Материал и оборудование
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Занятие № 1	Уточнить произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонетическое восприятие.	Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4-5 лет». Стр. 60	Кукла, пупсик, набор картинок с изображением предметов.
2	2	Занятие № 1	Уточнить произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонетическое восприятие.	Стр.60	Кукла, пупсик, набор картинок с изображением предметов.
3	3	Речевые игры, упражнения, задания.	Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития.	Стр.45	На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).
4	4	Речевые игры, упражнения, задания.	Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития.	Стр.45	На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).
<b>Октябрь</b>					
1	5	Занятие № 1	Уточнить произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонетическое восприятие.	Стр.60	Кукла, пупсик, набор картинок с изображением предметов.
2	6	Занятие № 2	Развивать фонематическое восприятие;	Стр. 65	Волк игрушка или картинка,

			уточнять произношение звука (у) в изолированном виде, словах		зеркало.
3	7	Занятие № 3	Уточнять произношение звука (И) в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	Стр.67	Доска, мел, лошадка.
4	8	Занятие № 4	Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщенные понятия «овощи», «фрукты»).	Стр. 68	Овощи, фрукты, корзина.
<b>Ноябрь</b>					
1	9	Занятие № 5	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонетическое восприятие; уточнять произношение звука (О) в изолированном виде.	Стр.70	Игрушки слон и кошка, зеркала.
2	10	Занятие № 7	Уточнять произношение звука (Ы) в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонетическое восприятие; учить выделять звук (Ы) в словах.	Стр.75	Игрушки, модель корабля, билеты.
3	11	Занятие № 9	Уточнять правильное произношение звуком (М – М*); учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах.	Стр. 78	Картинки с изображением мебели, игрушка кошка и корова.
4	12	Занятие № 10	Уточнить правильное произношение звуков (П – П*); учить детей интонационно выделять эти звуки в словах.	Стр.81	Картинки с изображением петуха, попугая и собаки, картинки паровоза, пирамидки.
5	13	Занятие № 11	Добиваться правильного звонкого произношения звуков (Б – Б*) в словах и предложениях; упражнять в умении	Стр.84	Картинки с предметами в которых есть звук (Б).

			сочетать произношение звука с началом выдоха.		
<b>Декабрь</b>					
1	14	Занятие 13	Закреплять правильное произношение звуков (Ф – Ф*); упражнять детей в четком произношении звуком в изолированном виде, словах и фразах.	Стр. 88	Игрушечный ёжик, набор картинок, зеркала.
2	15	Занятие 14	Закреплять правильное произношение звуков (В – В*) в словах; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки (В – В*) в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов.	Стр.90	Набор картинок, карандаши.
3	16	Занятие 15	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний; развивать воображение.	Стр.91	Картинки с изображением различных предметов.
4	17	Занятие 16	Готовить детей к обучению описания; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи.	Стр.92	Контурные ёлок, плоские новогодние игрушки.
<b>Январь</b>					
2	18	Занятие 17	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Н – Н*); учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным.	Стр. 95	Набор картинок.
3	19	Занятие 19	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Т – Т*); учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных	Стр. 98	Незнайка, парусник, щенок, молоточек.

			суффиксов.		
4	20	Занятие 21	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Д – Д*) в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки (Д).	Стр. 102	Картинки с изображением предметов с которых есть звук (Д).
<b>Февраль</b>					
1	21	Занятие 22	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста.	Стр. 105	Кукольный театр.
2	22	Занятие 23	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (К – К*) в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога (к).	Стр. 106	Набор картинок с изображением животных.
3	23	Занятие 24	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Г- Г*) в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	Стр.109	Индивидуальные зеркала, набор игрушек или картинок, игрушка грузовик.
4	24	Занятие 25	Упражнять в составлении простых описаний предметов.	Стр.111	Игровые наборы (больница, посуда, парикмахерская)
<b>Март</b>					
1	25	Занятие 26	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Х-Х*); учить детей выделять первый звук в слове;	Стр.112	Зеркала, картинки со звукам (Х).

			развивать фонематическое восприятие.		
2	26	Занятие 27	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков (С-С*) в словах, слогах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола (Хотеть); развивать фонематическое восприятие.	Стр.115	Зеркала, предметы и игрушки, в названиях в есть звуки ( С-С*) или из нет.
3	27	Занятие 28	Закреплять правильное произношение звуков (З- З*) в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь.	Стр.118	Картинки с изображением комара, набор картинок найди пару.
4	28	Занятие 29	Закреплять правильное произношение звука (Ц); развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы.	Стр.121	Зеркала, картинки с изображением курицы с цыплятами.
<b>Апрель</b>					
1	29	Занятие 31	Закреплять правильное произношение звука (Й) в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повествовательного наклонения и притяжательным местоимением <i>мой</i> .	Стр.123	Картинки, карандаши, геометрические фигуры.
2	30	Занятие 32	Закреплять у детей правильное произношение звука (Ш); развивать	Стр.126	Предметы и игрушки в которых есть звук (Ш).

			фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий.		
3	31	Занятие 33	Упражнять детей в составлении простых описаний; закреплять словарь ( названия детёнышей домашних животных, словарь определений и действий).	Стр.128	Картинки с изображением животных.
4	32	Занятие 34	Закреплять правильное произношение звука (Ж) в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком (Ж).	Стр.131	Набор игрушек, бархатная бумага, нитки.
<b>Май</b>					
1	33	Занятие 35	Закреплять правильное произношение звука (Ч) в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука по фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Стр.133	Картинка - символ с изображением кузнечика.
2	34	Занятие 36	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение.	Стр.134	Разнообразные предметы и картинки.
3	35	Занятие 38	Закреплять правильное произношение звука (Щ) в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с	Стр.136	Набор игрушек и картинок.

			противоположным значением.		
4	36	Занятие 39	Закреплять правильное произношение звуков (Л-Л*) в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	Стр.138	Куклы, игрушки, балалайка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4-5 лет».  
Москва «Просвещение»2015

Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».  
Москва «Просвещение» 2016