



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального округа
«Средняя школа поселка Домново»

«Согласовано»
на Педагогическом совете Средней
школы п. Домново
Протокол № ____ от
«__» _____ 2022 года

| | |
|--|------|
| «Утверждаю» И. о. директора Средней школы п. Домново ____ П.А. Телятник | М.П. |
|--|------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевому развитию детей четвертого года обучения
на основании программы Т. И. Гризик
« Речевое развитие детей 5-6 лет»
Модуль-«Развитие речи»

2022 год
п. Домново

Аннотация

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам:

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями и словами.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № П/П | Вид НОД | Количество |
|-------|--------------------------------|------------|
| 1. | Педагогическая диагностика | 2 |
| 2. | Развитие связной речи. Монолог | 4 |
| 3. | Развитие связной речи. Диалог | 4 |
| 4. | Речевой тренинг | 2 |
| 5. | Описание | 3 |
| 6 | Повествование | 21 |
| | Итого: | 36 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Неделя | № | Название НОД | Программное содержание, цель | Методическое пособие, страница | Материал и оборудование |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | 1 | Педагогическая диагностика. Мониторинг словаря детей.. | Выявить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года ; провести сравнительный анализ развития речи детей за год, т. е. определить динамику речевого развития. | Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5-6 лет». Стр.43 | Картинки: животные, транспорт, профессии; движения. Иллюстрации (картинки) из пособия |
| 2 | 2 | Педагогическая диагностика. Мониторинг грамматического строя речи | Образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять сложные предлоги. | Стр.43 | Иллюстрации (картинки) из пособия. Дидактические материалы. Набор картинок, |
| 3 | 3 | Речевые игры, упражнения, задания. | Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития. | Стр.45 | На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные); |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|---|--------|--|
| | | | | | картинка, на которой изображена муха; картинки (14шт.): точка, девочка, крыса, крыша, рак, сайка, заяка, куски кожи, две козы, глаз, класс, бочка, почка (на ветке). |
| 4 | 4 | Речевой тренинг. | Упражнять детей в умении дифференцировать звуки а; о; у; ы; и путем нахождения и различения слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени. | Стр.45 | Иллюстрации (картинки) из пособия. Дидактические материалы. |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | 5 | Диалог и монолог | Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог. | Стр.51 | Тексты произведений. |
| 2 | 6 | Диалогические сказки | Знакомить с разновидностью сказок. | Стр.51 | В.Бианки «Лис и мышонок» |
| 3 | 7 | Как звери друзей искали | Определить диалогическую позицию детей в группе (вызвать коммуникативно активных и коммуникативно пассивных). | Стр.55 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» |
| 4 | 8 | Монолог | Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование. | Стр.57 | Хрестоматия. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | 9 | Последовательность | Напоминать детям о понятии | Стр.61 | Н.Носов «Приключения Незнайки» |

| | | | | | |
|----------------|----|------------------------------|---|--------|--|
| | | | «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевой общении людей. | | |
| 2 | 10 | Диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П). | Стр.63 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» |
| 3 | 11 | Описании | Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи. | Стр.65 | Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковыми украшениями. |
| 4 | 12 | Описание | Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево. | Стр.68 | Картинки с предметами , кружок и стрелки . |
| 5 | 13 | Описание | Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево. | Стр.68 | Картинки с предметами , кружок и стрелки . |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | 14 | Описание | Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и слева налево; знакомить с элементарными направлениями | Стр.70 | Полоски с прорезями и набор различных картинок. |

| | | | | | |
|----------------|----|---------------------------------|---|---------|--|
| | | | описания : сверху вниз, снизу вверх. | | |
| 2 | 15 | Диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. | Стр.73 | Бумажные шапочки, набор фигур. |
| 3 | 16 | Описание | Закрепить у детей представления о правилах составления описательных высказываний; знакомить с новой последовательность перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки. | Стр.75 | Набор картинок, кружок и круговые стрелки. |
| 4 | 17 | Описание | Упражнять детей в описании предметов. | Стр.78 | Набор картинок. |
| Январь | | | | | |
| 2 | 18 | Портрет моего сказочного друга. | Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. | Стр.81 | Произведение К.И. Чуковского «Мойдодыр» |
| 3 | 19 | Сказочные дома | Упражнять детей составлять в монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, избушка, терем. | Стр. 84 | Изобразительные материалы, альбомные листы по кол – ву детей, картинки с изображением домов. |
| 4 | 20 | Подарок для сказочного друга. | Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов. | Стр.88 | Игрушки, изобразительные материалы. |
| Февраль | | | | | |
| 1 | 21 | Транспорт для | Упражнять детей в умении | Стр.90 | Картинки с изображением различного |

| | | | | | |
|-------------|----|-------------------------------|--|---------|--|
| | | сказочного друга. | описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета; закреплять обобщённое значение слово транспорт. | | транспорта. |
| 2 | 22 | Диалогическое взаимодействие. | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. | Стр.94 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |
| 3 | 23 | Повествование | Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. | Стр.96 | Картинки, прямоугольника, квадрата, треугольника, картинки с изображением героев из сказки «Курочка Ряба». |
| 4 | 24 | Повествование | Закреплять представление детей о правилах построения повествовательного высказывания посредством анализа известных сказок. | Стр.100 | Иллюстрации к знакомым сказкам. |
| Март | | | | | |
| 1 | 25 | Повествование | Раскрыть значение и роль начала в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования. | Стр.103 | Русская народная сказка «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый , мохнатый да масленый». |
| 2 | 26 | Сказки для малышей | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки. | Стр.110 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |
| 3 | 27 | Повествование | Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять | Стр.111 | Картинки с изображением сказочных героев. |

| | | | | | |
|---------------|----|--------------------|---|---------|---|
| | | | умение детей определять границы начала повествования и его главную тему. | | |
| 4 | 28 | Повествование | Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счет расширения и сокращения событий. | Стр.114 | Картинки с изображением главных героев сказок.. |
| Апрель | | | | | |
| 1 | 29 | Повествование | Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему. | Стр.118 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |
| 2 | 30 | Сказки для малышей | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки | Стр.120 | Листы в клетку, Палочки, образцы узоров. |
| 3 | 31 | Повествование | Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | Стр.122 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |
| 4 | 32 | Повествование | Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных | Стр.125 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |

| | | | | | |
|------------|----|------------------|---|---------|---|
| | | | МОНОЛОГОВ. | | |
| Май | | | | | |
| 1 | 33 | Повествование | Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | Стр.126 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |
| 2 | 34 | Повествование | Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов | Стр.126 | Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». |
| 3 | 35 | «Весенние слова» | Закреплять словарь детей весенней тематики, развивать связную речь детей. | Стр.126 | Картинки, капельки, листики, цвета. |
| 4 | 36 | «Весенние слова» | Закреплять словарь детей весенней тематики, развивать связную речь детей. | Стр.126 | Картинки, капельки, листики, цвета. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5-6 лет».
Москва «Просвещение»2015

Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
Москва «Просвещение» 2016

Хрестоматия.