



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа поселка Домново»

---

«Согласовано»  
на Педагогическом совете Средней  
школы п. Домново  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

«Утверждаю» И. о. директора Средней школы п. Домново ____ П.А. Телятник	М.П.
--	------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевому развитию детей четвертого года обучения  
на основании программы Т. И. Гризик  
« Речевое развитие детей 5-6 лет»  
**Модуль-«Развитие речи»**

2022 год  
п. Домново

### **Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

##### **К шести годам:**

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями и словами.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Вид НОД	Количество
1.	Педагогическая диагностика	2
2.	Развитие связной речи. Монолог	4
3.	Развитие связной речи. Диалог	4
4.	Речевой тренинг	2
5.	Описание	3
6	Повествование	21
	Итого:	36

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Неделя	№	Название НОД	Программное содержание, цель	Методическое пособие, страница	Материал и оборудование
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Педагогическая диагностика. Мониторинг словаря детей..	Выявить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года ; провести сравнительный анализ развития речи детей за год, т. е. определить динамику речевого развития.	Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5-6 лет». Стр.43	Картинки: животные, транспорт, профессии; движения. Иллюстрации (картинки) из пособия
2	2	Педагогическая диагностика. Мониторинг грамматического строя речи	Образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять сложные предлоги.	Стр.43	Иллюстрации (картинки) из пособия. Дидактические материалы. Набор картинок,
3	3	Речевые игры, упражнения, задания.	Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития.	Стр.45	На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные);

					картинка, на которой изображена муха; картинки (14шт.): точка, девочка, крыса, крыша, рак, сайка, заяка, куски кожи, две козы, глаз, класс, бочка, почка (на ветке).
4	4	Речевой тренинг.	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки а; о; у; ы; и путем нахождения и различения слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени.	Стр.45	Иллюстрации (картинки) из пособия. Дидактические материалы.
<b>Октябрь</b>					
1	5	Диалог и монолог	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Стр.51	Тексты произведений.
2	6	Диалогические сказки	Знакомить с разновидностью сказок.	Стр.51	В.Бианки «Лис и мышонок»
3	7	Как звери друзей искали	Определить диалогическую позицию детей в группе (вызвать коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	Стр.55	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем»
4	8	Монолог	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Стр.57	Хрестоматия.
<b>Ноябрь</b>					
1	9	Последовательность	Напоминать детям о понятии	Стр.61	Н.Носов «Приключения Незнайки»

			«последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевой общении людей.		
2	10	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П).	Стр.63	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем»
3	11	Описании	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи.	Стр.65	Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковыми украшениями.
4	12	Описание	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Стр.68	Картинки с предметами , кружок и стрелки .
5	13	Описание	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Стр.68	Картинки с предметами , кружок и стрелки .
<b>Декабрь</b>					
1	14	Описание	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и слева налево; знакомить с элементарными направлениями	Стр.70	Полоски с прорезями и набор различных картинок.

			описания : сверху вниз, снизу вверх.		
2	15	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	Стр.73	Бумажные шапочки, набор фигур.
3	16	Описание	Закрепить у детей представления о правилах составления описательных высказываний; знакомить с новой последовательность перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Стр.75	Набор картинок, кружок и круговые стрелки.
4	17	Описание	Упражнять детей в описании предметов.	Стр.78	Набор картинок.
<b>Январь</b>					
2	18	Портрет моего сказочного друга.	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Стр.81	Произведение К.И. Чуковского «Мойдодыр»
3	19	Сказочные дома	Упражнять детей составлять в монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, избушка, терем.	Стр. 84	Изобразительные материалы, альбомные листы по кол – ву детей, картинки с изображением домов.
4	20	Подарок для сказочного друга.	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов.	Стр.88	Игрушки, изобразительные материалы.
<b>Февраль</b>					
1	21	Транспорт для	Упражнять детей в умении	Стр.90	Картинки с изображением различного

		сказочного друга.	описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета; закреплять обобщённое значение слово транспорт.		транспорта.
2	22	Диалогическое взаимодействие.	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки.	Стр.94	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
3	23	Повествование	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Стр.96	Картинки, прямоугольника, квадрата, треугольника, картинки с изображением героев из сказки «Курочка Ряба».
4	24	Повествование	Закреплять представление детей о правилах построения повествовательного высказывания посредством анализа известных сказок.	Стр.100	Иллюстрации к знакомым сказкам.
<b>Март</b>					
1	25	Повествование	Раскрыть значение и роль начала в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Стр.103	Русская народная сказка «Как Весна Зиму поборола», «Крылатый , мохнатый да масленый».
2	26	Сказки для малышей	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки.	Стр.110	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
3	27	Повествование	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять	Стр.111	Картинки с изображением сказочных героев.



			умение детей определять границы начала повествования и его главную тему.		
4	28	Повествование	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счет расширения и сокращения событий.	Стр.114	Картинки с изображением главных героев сказок..
<b>Апрель</b>					
1	29	Повествование	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	Стр.118	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
2	30	Сказки для малышей	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки	Стр.120	Листы в клетку, Палочки, образцы узоров.
3	31	Повествование	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Стр.122	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
4	32	Повествование	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных	Стр.125	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».

			МОНОЛОГОВ.		
<b>Май</b>					
1	33	Повествование	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Стр.126	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
2	34	Повествование	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов	Стр.126	Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».
3	35	«Весенние слова»	Закреплять словарь детей весенней тематики, развивать связную речь детей.	Стр.126	Картинки, капельки, листики, цвета.
4	36	«Весенние слова»	Закреплять словарь детей весенней тематики, развивать связную речь детей.	Стр.126	Картинки, капельки, листики, цвета.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5-6 лет».  
Москва «Просвещение»2015

Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».  
Москва «Просвещение» 2016

Хрестоматия.