



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа поселка Домново»

«Согласовано»
на Педагогическом совете Средней
школы п. Домново
Протокол № ____ от
«__» _____ 2022 года

«Утверждаю» И. о. директора Средней школы п. Домново _____ П.А. Телятник	М.П.
---	------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-коммуникативному развитию
четвертого года обучения
на основании программы Е. В. Соловьева, Л.В. Редько
«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»
Модуль «Социально – коммуникативное развитие»

2022 год
п. Домново

Аннотация

Рабочая программа (далее - Программа) по «Социально – коммуникативному развитию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам ребенок:

- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;
- имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем, проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве;
- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
- демонстрирует высокую техническую грамотность;
- планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Вид НОД	Количество
1.	Безопасность на улицах и дорогах	18
2.	Безопасность в быту	5
3.	Безопасность в природе	4
4.	Безопасность взаимодействия с социумом	5
5.	Пожарная безопасность	4
	Итого:	36

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Неделя	№	Название НОД	Программное содержание, цель	Методическое пособие, страница	Материал и оборудование
Сентябрь					
1	1	«Это я, это я, это все мои друзья»	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на нее; развивать слуховое внимание.	Стр. 51	игрушечный автомобиль.
2	2	«Постовой регулировщик»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснять ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.	Стр. 52	жезл регулировщика.
3	3	«Будь честен!»	Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила; продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на проступки сверстников; воспитывать нравственные качества.	Стр. 52	жезл регулировщика.
4	4	«Безопасный переход»	Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту; формировать у них ответственное отношение к своим словам; воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу; развивать пространственную ориентировку; закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи.	Стр. 52	Материалы: жезл регулировщика.
Октябрь					
1	5	«Исправь ошибку»	Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументировано объяснить свое мнение.	Стр. 52	Материалы: сюжетные картинки или плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами.
2	6	«Собери светофор»	Продолжать знакомить детей с различными видами городского	Стр. 54	Материалы: предметные картинки

		»	транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.		(формат А5) с реалистично изображенными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.
3	7	«Лови, бросай, упасть не давай»	Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения; развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча; тренировать слуховое внимание.	Стр. 54	Материалы: 6 мяч диаметром 12 – 15 см.
4	8	«Мы едем, едем, едем»	Закреплять у детей знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег в рассыпную; упражнять в умении реагировать на сигнал.	Стр. 37	Материалы: рули или предметы заместители (обручи) по количеству детей; бубен; картинки с изображением наземного транспорта (машины в разном изображении, автобус, троллейбус, трамвай); флажок зеленого цвета (1 шт.), флажок красного цвета (1 шт.).
Ноябрь					
1	9	«Виды транспорта»	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.	Стр. 54	Материалы: предметные картинки (формат А5) с реалистично изображенными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.
2	10	«Автомобили переезжают в новый гараж»	Формировать у детей различать сигналы светофора; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать координацию движений и зрительное внимание.	Стр. 55	Материалы: игрушечный светофор с переключающимися сигналами или модель светофора с изменяющимися сигналами.
3	11	«Уличные трели»	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными	Стр. 55	Материалы: запись звуковых сигналов разных средств

			транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.		передвижения (автобус, трамвай, пожарная машина, машина скорой медицинской помощи, велосипед, мотоцикл и др.), проигрыватель или магнитофон, мультимедийное устройство.
4	12	«Авария»	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность; побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	Стр. 56	Материалы: сюжетные картинки форматом А4 (по количеству игроков), на которых изображены две опасные ситуации, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия, и две неопасные (картинки вложены в файлы или заламинированы).
Декабрь					
1	13	«Закончи предложение»	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях; развивать слуховое внимание.	Стр. 57	Материалы: сюжетная карточка.
2	14	«Загадки светофора»	Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; развивать слуховое внимание.	Стр. 58	Материалы: модель светофора, карточки зеленого и красного цвета для каждого участника.
3	15	«Разрешается-запрещается»	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения; воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту реакции.	Стр. 59	модель светофора
4	16	«Дорожная математика»	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения; формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата; развивать слуховое внимание.	Стр. 60	набор дорожных знаков.

Январь					
1	17	«Удивительные знаки»	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать их и понимать.	Стр. 60	Материалы: набор дорожных знаков; иллюстрации с изображениями дорожных знаков.
2	18	«Угадай дорожный знак»	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения; развивать быстроту реакции на визуальный сигнал.	Стр. 63	Материалы: набор дорожных знаков или их мультимедийные изображения в презентации.
3	19	«Дорисуй дорожный знак»	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения; развивать зрительную память, внимание.	Стр. 63	Материалы: комплект картинок с изображениями недорисованных дорожных знаков, фломастеры.
4	20	«Как беречь зубы»	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представление о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек.	Стр.64	Материалы: силуэтные изображения здорового и больного зуба, предметные картинки с изображениями продуктов питания.
Февраль					
1	21	«Раз, два, три, опасный предмет найди»	Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду; продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Стр.64	
2	22	«играть-не играть»	Продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.	Стр.64	Материалы: карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, пирамидка, машинка, кубики, велосипед, книга, блокнот, карандаши, газета и т. д.; бытовых предметов: стеклянный флакон, ножницы, газовая плита, спички, нож, таблетки, утюг, иголка, вилка, стеклянная ваза,

					моющее средство и др.
3	23	« Опасно-безопасно »	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Стр.65	Материалы: набор карточек с изображениями безопасных и потенциально опасных при неосторожном обращении с ними предметов.
4	24	«Угадай и найди гриб (цветок) по описанию»	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию; определять характерные особенности растений (цветы и листья кислицы в пасмурную погоду поникают, складываются; перед дождем календула и одуванчик закрывают свои венчики; перед дождливой погодой ива «плачет»).	Стр.66	Материалы: Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов (формат карточек А5 или А4) или мультимедийная презентация.
Март					
1	25	«Съедобный грибок положи в кузовок»	Формировать у детей представления о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.	Стр.66	Материалы: Вариант 1. Предметные демонстрационные картинки с изображениями корзин (2 шт.), отмеченные условными символами – зеленым кругом (для съедобных грибов) и красным кругом (для несъедобных грибов); мольберт; предметные картинки с изображениями грибов (грибы могут повторяться); фломастеры на водной основе по количеству игроков.
2	26	«Цветик-семицветик»	Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного	Стр.67	Игровое полотно, на которое нанесено контурное изображение цветика-семицветика. На каждый контурный лепесток приклеены изображения лекарственных и

			поведения в природе.		ядовитых травянистых растений леса. Сверху изображения закрыты съёмными лепестками соответствующих цветов радуги. Полотно дополняется семью карточками, на которых написаны загадки о растениях, изображенных на лепестках. Цвета карточки-загадки и лепестка, под которым спрятана картинка-отгадка, совпадают. Лепестки свободно крепятся к основе при помощи картонного круга, соединенного с игровым полотном металлическим люверсом в центре.
3	27	«Удивительный мир насекомых»	Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для данного региона России; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	Стр.69	Материалы: раздаточные картинки (медальоны) с изображениями опасных и безопасных для человека насекомых по количеству участников, красный и зеленый обручи (диаметр 1,2 – 1,5 м.).
4	28	«Хорошо-плохо»	Совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом запугивания; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избежать.	Стр.70	Материалы: набор карточек с изображениями детей в безопасных и опасных ситуациях, на обратной стороне карточек нанесены сигналы – метки: красная – для опасных ситуаций, зеленая – для безопасных ситуаций; два круга – красного и зеленого цвета.
Апрель					
1	29	«Лото осторожн	Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни	Стр.71	Материалы: набор из 4 – 6 больших игровых

		ости»	ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме; приучить осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.		карт и 24 маленьких карточек. На больших картах изображены опасные ситуации, требующие осторожного поведения ребенка, на маленьких – возможный путь выхода из этих ситуаций.
2	30	«В поиске добрых слов»	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников, побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	Стр.72	Материалы: игрушка бибобо (любой игровой персонаж), настольная ширма.
3	31	«Аукцион вежливых слов»	Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	Стр.72	Материалы: медаль «Самый вежливый ребенок недели».
4	32	«Узелок желаний»	Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников; помогать осознать собственные ценности и потребности (подвести к пониманию того, что разные люди могут иметь разные ценности и желания, но иногда желания одного человека могут стать причиной несчастья других людей); воспитывать эмпатию и толерантность.	Стр.73	Материалы: гофрированная бумага, газетные листы, тесьма для изготовления «узелка желаний», ножницы, клей; по три фасолинки на каждого участника.
Май					
1	33	«Спасатели»	Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации; демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.	Стр.74	
2	34	«Пожарные на учениях»	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять	Стр.75	Материалы: пустые коробки; емкость с желудями (шишками, каштанами, песком);

			в быстром беге с выполнением задания.		ведерки по количеству участников игры.
3	35	«Если возник пожар»	Создавать условия для овладения детьми основными правилами опасного поведения дома и в общественных местах; продолжать знакомить с тем, как вести себя при пожаре; с какими вещами в доме запрещено играть (спички, газовая плита, электрические приборы); развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову; совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы.	Стр.76	Материалы: красный воздушный шарик.
4	36	«У литературного камина»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах; учить различать пожароопасные предметы; формировать навыки осторожного обращения с огнем; развивать быстроту реакции на слуховые сигналы.	Стр.77	

Литература:

- Е. В. Соловьева, Л.В.Редько « Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

Москва «Просвещение» 2017

