

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Правдинского муниципального округа

«Средняя школа п. Домново»

(Средняя школа п. Домново)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя школа посёлка

Домново»

(протокол № 1 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о.директора

\_\_\_\_\_ П.А. Телятник

(приказ № 272 от 31.08.2022)

**Рабочая программа «Немецкий язык»**

**9 класс**

Домново

2022год

## **1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.**

в

### ***В говорении:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **2. Содержание учебного предмета, 9 класс (102 часов)**

### **Каникулы, пока! Повторительный курс. (8 ч.)**

Где и как проводят лето немецкие школьники . Места отдыха в Германии и Австрии. Мои летние каникулы. Повторение. Система школьного образования в Германии. Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложения причины. Passiv. Страноведение. Что мы знаем о Германии и Австрии.

### **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 ч.)**

Какие книги читает немецкая молодёжь во время каникул. Чтение-хобби. Роль книги в жизни людей. Творчество немецких писателей Гёте, Шиллера. Гейне. Чтение отрывка из книги М. Преслер «Горький шоколад». Чтение комиксов. Диалог «У газетного киоска». Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Писатели и книги. Разные жанры литературы. Книги, которые я читаю. Отзыв о прочитанной книге. Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне. Как создаются книги . Работа с грамматикой. Инфинитивный оборот Um...+ zu Infinitiv, Passiv Perfekt Plusquamperfekt. Придаточные предложения цели. Последняя книга Кашица. Разные мнения о книгах. Чтение газетных статей. Г.Гейне «Путешествие по Гарцу» .

### **Современная молодёжь. Какие проблемы она имеет. (21 ч.)**

Молодёжные субкультуры. Что важно в жизни молодых людей. (полилог). Проблемы молодёжи сегодня. Стремление к индивидуальности. Молодёжь в Германии. Чтение отрывка из книги К.Nöstlinger «.Ise ist weg.». Работа с новой лексикой. Проблемы насилия. Телефон доверия для молодёжи. Конфликты между детьми и родителями. Мечты немецких детей. Отцы и дети. Проблемы молодёжи. Современная детская и юношеская литература. Грамматика. Инфинитивные обороты: um...zu; statt...zu; ohne...zu.

### **Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. (22ч.)**

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе. Двойственная система

профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школы. Популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Крупные индустриальные предприятия Германии. Планы школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии. Планы на будущее. Использование роботов в различных видах деятельности. Чтение отрывка из книги Анжелины Куч. Профессии будущего. Моя будущая профессия. Г. Шлиман и его мечта о Трое  
Грамматика: Управление глаголов. Местоименные наречия. Повторение: инфинитивные обороты. Придаточные предложения цели.

### **Средства массовой информации. Действительно это четвёртая власть? (26 ч.)**

СМИ и их задачи. Газеты и журналы Германии. Как найти необходимую информацию в немецких журналах и газетах? Телевидение самое популярное СМИ. Телевидение :за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник к учёбе. Радио. Школьная газета-СМИ в школе. Роль СМИ в нашей жизни. Мнения разных людей о СМИ. Друзья по переписке. Культура чтения в Германии и России. Из юношеской литературы «Когда мы вырастем».  
Грамматика: Повторение: Предлоги с Dat., с Akk., с Dat. и Akk. Предлоги с Genitiv. Придаточные условные

### 3. Учебно- тематическое планирование «Немецкий язык» 9 класс (102 часа)

№ Тема	Кол. часов	Примечания
<b>КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)</b>	<b>8</b>	
1. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	
2. Австрия и Германия как страны развитого туризма.	1	
3. Впечатления немецких детей от своих каникул.	1	
4. Твои летние каникулы. Работа с лексикой.	1	
5. Повторение. Школы в Германии. Passiv.	1	
6. Интернациональные школы.	1	
7. Входной контроль	<b>1</b>	
8 Мои летние каникулы. Устная речь		
	21	
<b>КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?</b>	1	
7. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	
8. Как мы читаем книги	1	
9. Чтение как хобби.	1	
10. Из немецкой классики Произведения Гёте, Шиллера, Гейне.	1	
11-12 Из немецкой молодёжной литературы .М.Преслер «Горький шоколад»..	2	
13 .О чтении в России и в Германии.	1	
14. Чтение комиксов. Повторение модальных глаголов.	1	
15.У газетного киоска. Повторение предлогов и артиклей.	1	
16.Каталоги некоторых немецких издательств.	1	
17.О разных книгах. Мнения любителей книг.	1	
18.Книги,которые я люблю читать. Работа с лексикой, с таблицей.	1	
19. Аудирование.	1	
20.Грамматика. Passiv		

21. Грамматика .Инфинитивный оборот	1	
22. Грамматический практиеум.	1	
23.Полилог. О чтении.	1	
24-25. Мы читаем отрывки из книг немецких авторов.	1	
26-27.. Страноведение .Из немецкой классики.	- 2	
28.Обобщающее повторение. «О книгах и чтении»	1	
	23	
<b>СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?</b>		
29 Молодежные субкультуры.	<b>1</b>	
30,31 О чем мечтают молодые люди? Что важно для них в жизни.	2	
32 Стремление к индивидуальности. Молодёжь и общество.	, 1	
33. Мы читаем и говорим о молодёжных субкультурах.	1	
34, Молодёжь Германии. Её проблемы.	1	
35 Проблемы молодёжи. Работа с лексикой	1	
36.Что важно для молодых людей в Германии.А что важно для тебя	1	
36. Отношения молодёжи с родителями .	1	
37,38. Насилие среди молодёжи. Новая лексика	1	
39. Аудирование.(контроль)	1	
40. Повторение.	1	
41.42 Взросление –трудное время для молодёжи.	2	
43 Мнения родителей о молодёжи.	1	
44,45 Мечты детей. О чём мечтаешь ты?	2	
46. Промежуточная контрольная работа.	1	
47. Мы читаем отрывки из произведений немецкой молодёжной литературы.	1	
48.Страноведение.Факты,документы.	1	
49. Из произведений Мириам Прессслер.	1	
50-51. Повторение темы « Из жизни молодёжи»	2	

<b>БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?</b>		
52,53. Система образования в Германии. Типы школ.	2	
54-55. Профессиональное образование в Германии. Требования к квалификации.	2	
56-57 Школьники 9 и 11 классов выбирают профессию. Профессиональные сферы.	2	
58. Как видят ученики Германии своё будущее в профессии (тексты А,В).	1	
59. Практика в профессии .Профессии ,о которых мечтает молодёжь.(тексты1,2)	1	
60. Практика на предприятии. Подготовка к профессии.(тексты 3,4)	1	
61. Повторение Работа с лексикой.	1	
62. Крупнейшие фирмы Германии.	1	
63. Грамматика. Управление глаголов .	1	
64.Молодые люди говорят о своих планах на будущее(опрос журнала «Juma».	1	
65.Грамматика.Инфинитивные обороты ,Придаточные предложения цели.	1	
66,67..Мы читаем о немецкой молодёжи и её профессиональных планах. (тексты А,В,С).	2	
68.Аудирование.	1	
69. Работа с темой»Моя будущая профессия» .	1	
70. Устная речь. Моя будущая профессия.	1	
71.Повторение.	1	
72 Контрольная работа( лексика ,грамматика)	1	
73.Использование роботов в различных сферах.	1	
74Мы читаем отрывки из художественной литературы.»Man kriegt nichts geschenkt».	1	
75.Поиски и предложения места учёбы или работы.	1	
76.Из жизни великих людей Германии. Гайнрих Шлиман.	1	
<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?</b>	<b>1</b>	
77. СМИ. Задачи СМИ.	1	
78.. Газеты Германии.	1	
79 Как найти необходимую информацию в газете или журнале.	1	
80.Мы читаем небольшие статьи из немецких газет.(тексты А,В,С)	1	
81.Телевидение.как самое популярное СМИ.	1	
82. Телевидение –«за» и «против»	1	

83. Молодёжь о роли СМИ в жизни.	1	
84. Разные виды зависимости.	1	
85. Интернет-помощник в учёбе .Компьютерная зависимость. Работа с текстом	1	
86. Органы власти в Германии.	1	
87. Радио. Работа с лексикой	1	
88. Аудирование.	1	
89. Грамматика. Предлоги с Akk ,предлоги с Dat. Повторение.	1	
90. Грамматика. Предлоги при ответе на вопросы: где? куда? Предлоги с Genitiv/	1	
91. Школьная газета-СМИ в школе .	1	
92. Грамматика. Придаточные предложения с союзом Wenn	1	
93. Устная речь. Мы говорим о СМИ	1	
94,95.. Мы читаем. Разные мнения о СМИ .	2	
96. Телевидение и компьютер –«За» и «против»	1	
96. Повторение.	1	
97. Итоговая контрольная работа (лексика, грамматика) .	1	
98. Аудирование..	1	
99. Молодёжь ищет друзей по переписке.. «Treffpunkt»	1	
100. Страноведение. Факты, документы.	1	
101-102. Мы читаем отрывки из современной молодёжной литературы .	1	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023