

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ П. ДОМНОВО  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
Средней школы п. Домново  
П.А. Телятник  
от 5.05.2022

| № п/п | Название мероприятия   | Цель   | Сроки проведения | Участники                | Ответственный            | Отметка о выполнении |
|-------|--|--|------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1     | Урок толерантности «Все вместе»  | Ознакомить с признаками буллинга. Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться | сентябрь         | Учащиеся 5 – 11 кл.      | Классные руководители    |                      |
| 2     | Наблюдение за статусом в классе учащихся, которые только поступили в школу-интернат                        | Выявить признаки буллинга и организовать профилактическую работу   | сентябрь         | Вновь прибывшие учащиеся | Педагог-психолог         |                      |
| 3     | Классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних<br>(Тематика – в Приложении) | Способствовать предупреждению и профилактике случаев буллинга среди учащихся                                 | в течение года   | Учащиеся 1 – 11 кл.      | Классные руководители    |                      |
| 4     | Разработка, обсуждение и принятие «Правил  | Принять «Правила против травли», чтобы закрепить   | октябрь          | Учащиеся, учителя,       | Заместитель директора по |                      |

|    |  |   |         |                                    |                             |  |
|----|--|---|---------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|    | против травли»   | недопустимость буллинга в школе-интернате   |         | педагог-психолог                   | ВР                          |  |
| 5  | Организация обучения коллектива антибуллинговым приемам  | Обучить педагогов методам борьбы с буллингом  | октябрь | Учитель, воспитатели               | Педагог-психолог            |  |
| 6  | Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?»  | Обсудить общешкольные правила против буллинга, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае буллинга | октябрь | Учащиеся 5 – 11 кл.                | Воспитатели                 |  |
| 7  | Подготовка и размещение антибуллинговой информации на сайте школы-интерната                            | Предоставить учащимся, родителям информацию о буллинге, мерах борьбы с ним  | ноябрь  | Учащиеся, родители                 | Заместитель директора по ВР |  |
| 8  | Мониторинг межличностных отношений в классах   | Выявить ранние признаки буллинга  | ноябрь  | Учащиеся                           | Педагог-психолог            |  |
| 9  | Совещание при ЗДВР «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»                                    | Познакомить коллектив с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга  | декабрь | Воспитатели, классные руководители | Заместитель директора по ВР |  |
| 10 | Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им | Познакомить учителей, воспитателей с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю  | декабрь | Учитель, воспитатели               | Педагог-психолог            |  |

|    |  |  |   |  |   |             |
|----|--|--|---|--|---|-------------|
| 11 | Разработка и публикация памяток о действиях в случае травли для учащихся, родителей, педагогов | Показать порядок действий, если учащийся, педагогический работник или родитель столкнулись с травлей | январь  | Учащиеся, родители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |             |
|    | 12   | Просмотр и обсуждение фильмов  | Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что буллинг недопустим, на примере персонажей фильмов (например, «Чучело», режиссер Ролан Быков; «Повелитель мух», режиссер Питер Брук; «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир) | февраль                                      | Учащиеся 1 – 11 кл.                           | Воспитатели |
| 13 | Анонимное анкетирование учащихся   | Определить, насколько распространены случаи буллинга в школе, определить их виды                     | март  | Учащиеся 1 – 11 кл.                          | Педагог-психолог                              |             |
|    | 14   | Конкурсно-развлекательная программа «Давайте жить дружно!»   | апрель  | Учащиеся 1 – 5 кл.                           | Воспитатели                                   |             |
| 15 | Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»  | Отработать умения и навыки сглаживания конфликтов  | май   | Учащиеся 7 – 9 кл.                           | Воспитатели                                   |             |



Приложение к Плану мероприятий  
по профилактике буллинга

Тематический план занятий, классных часов по профилактике буллинга

| № п/п                 | Название темы  | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-----------------------|--|------------------|----------------------|
| <i>1 – 4 классы</i>   |  |                  |                      |
| 1                     | «Законы сохранения доброты»  | сентябрь         |                      |
| 2                     | «Я не дам себя обижать»  | октябрь          |                      |
| 3                     | «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?» | ноябрь           |                      |
| 4                     | «Наша школа живет без насилия»   | декабрь          |                      |
| 5                     | «Давайте жить дружно!»   | январь           |                      |
| 6                     | «Как защитить себя»  | февраль          |                      |
| 7                     | «Будем добрыми и не будем злыми»   | март             |                      |
| 8                     | «Как я отношусь к насилию»   | апрель           |                      |
| 9                     | «Как научиться жить без драки»   | май              |                      |
| <i>5 – 9 классы</i>   |  |                  |                      |
| 1                     | «Бояться страшно. Действовать не страшно»                                  | сентябрь         |                      |
| 2                     | «О правилах поведения и безопасности на улице»                             | октябрь          |                      |
| 3                     | «Буллинг как стадный допинг»   | ноябрь           |                      |
| 4                     | «Как защитить себя»  | декабрь          |                      |
| 5                     | «Учись быть добрым»  | январь           |                      |
| 6                     | «Безопасное поведение»   | февраль          |                      |
| 7                     | «Что такое агрессия?»  | март             |                      |
| 8                     | «Добро против насилия»   | апрель           |                      |
| 9                     | «Способы решения конфликтов с ровесниками»                                 | май              |                      |
| <i>10 – 11 классы</i> |  |                  |                      |
| 1                     | «Учись управлять своими эмоциями»  | сентябрь         |                      |
| 2                     | «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»            | октябрь          |                      |
| 3                     | «Как преодолеть школьный буллинг?»   | ноябрь           |                      |
| 4                     | «Предупреждение насилия и жестокости в                                     | декабрь          |                      |

|   |  |         |  |
|---|--|---------|--|
|   | школе»                                 |         |  |
| 5 | «Прекрасно там, где бывает милосердие» | январь  |  |
| 6 | «Жизнь как познание добра»             | февраль |  |
| 7 | «Способы решения конфликтов»           | март    |  |
| 8 | «Нравственный закон внутри каждого»    | апрель  |  |
| 9 | «Моя жизненная позиция»                | май     |  |