

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
Правдинский муниципальный округ
Средняя школа п. Домново

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей предметов естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____Иванова М.В

Протокол №1

от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Григорьева О.Б.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О.директора

_____Телятник П.А.

Приказ №272

от "28" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«геометрия»

для 8 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кондрашина Елена Ивановна
учитель математики

П.Домново 2022

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- 1) Ответственное отношение к учению,
- 2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) Умения ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,
- 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- 5) Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения,
- 6) Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,
- 7) Умение контролировать процесс и результат математической деятельности

У учащихся могут быть сформированы:

- 1) Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации,
- 2) Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности,
- 3) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта,
- 4) Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) Формировать и удерживать учебную задачу,
- 2) Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- 3) Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- 4) Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик,
- 5) Составить план и последовательность действий,
- 6) Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы,
- 7) Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения,
- 8) Сличить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата,
- 2) Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач,
- 3) Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по

способу действия,

- 4) Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения,
- 5) Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Познавательные

Учащиеся научатся:

- 1) Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- 2) Использовать общие приёмы решения задач,
- 3) Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями,
- 4) Осуществлять смысловое чтение,
- 5) Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач,
- 6) Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем,
- 7) Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом,
- 8) Понимать и использовать различные средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы,
- 2) Формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ),
- 3) Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни,
- 4) Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки,
- 5) Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач,
- 6) Оценивать информацию,
- 7) Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- 1) Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,
- 2) Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе
- 3) Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,
- 4) Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,
- 5) Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,
- 6) Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

Учащиеся научатся:

- 1) Работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и

символику, использовать различные языки математики, обосновывать суждения, проводить классификацию,

- 2) Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах,
- 3) Измерять длины отрезков, величины углов,
- 4) Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений,
- 5) Пользоваться изученными геометрическими формулами

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач,
- 2) Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса,
- 3) Самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений,
- 4) Основным способам представления и анализа статистических данных.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы или теста.

Содержание учебного курса

8 класс

(3 часа x 35 = 105 часов).

1 Повторение (4ч)

1. Четырёхугольники (25 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

2. Площади фигур (24 ч).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3. Подобные треугольники (29 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

4. Окружность (19ч).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства и признак. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника.] Вписанная и описанная окружности.

5. Повторение. Решение задач. (4 ч).

Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	1 Повторение	4ч
1	Вводное повторение по теме: «Начальные геометрические сведения»»	1
2	Вводное повторение по теме: «Треугольник»	1

3	Вводное повторение по теме: «Параллельные прямые»	1
4	Вводное повторение по теме: Соотношения между сторонами и углами»	1
	1. Четырёхугольники	25ч
	<i>1.1 Многоугольники</i>	2 ч
5	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1
6	Четырёхугольник.	1
	<i>1.2 Параллелограмм и трапеция</i>	9 ч
7	Параллелограмм.	1
8-9	Параллелограмм и его свойства.	2
10-11	Признаки параллелограмма.	2
12	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1
13-15	Трапеция.	3
	<i>1.3 Прямоугольник, ромб, квадрат.</i>	14 ч
16-17	Прямоугольник и его свойства.	2
18-19	Ромб и его свойства.	2
20-21	Квадрат и его свойства.	2
22	Осевая и центральная симметрии.	1
23-26	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	4
27	Зачет по теме «Четырёхугольники»	1
28	Контрольная работа № 1 по теме « Четырёхугольники».	1ч
29	Анализ контрольной работы	1
	2. Площадь	24ч.
	<i>2.1 Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.</i>	14 ч
30	Понятие площади многоугольника.	1
31-32	Площадь прямоугольника	2
33-35	Площадь параллелограмма.	3
36-38	Площадь треугольника.	3
39-41	Площадь трапеции.	3
42-43	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	2
	<i>2.2 Теорема Пифагора.</i>	10 ч
44-46	Теорема Пифагора.	3
47	Теорема обратная теореме Пифагора.	1
48-50	Решение задач по теме: «Теорема Пифагора»	3
51	Зачет по теме «Площадь»	1
52	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».	1ч
53	Анализ контрольной работы	1
	3. Подобные треугольники	29ч
	<i>3.1 Определение подобных треугольников Признаки подобия треугольников.</i>	16 ч
54-55	. Подобные треугольники.	2
56-58	Первый признак подобия треугольников.	3
59-61	Второй признак подобия треугольников.	3
62-63	Третий признак подобия треугольников.	2
64-66	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	3
67	Зачет по теме «Подобные треугольники»	1
68	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».	1 ч
69	Анализ контрольной работы.	1
	<i>3.3 Применение подобия к доказательству теорем и решению</i>	7 ч

	<i>задач</i>	
70	Средняя линия треугольника.	1
71	Теорема о средней линии треугольника.	1
72	Утверждение о точке пересечения медиан треугольника.	1
73	Утверждение о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	1
74	Метод подобия в задачах на построение.	1
75	Применение подобия к решению задач.	1
76	Применение подобия к решению задач.	1
	3.4 Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	6ч
77-79	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	3
80	Зачет по теме « <i>Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника</i> »	1
81	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия к решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»..	1
82	Анализ контрольной работы.	1ч
	4. Окружность	19ч
	4.1 Касательная к окружности	4 ч
83	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
84-86	Касательная к окружности, ее свойство и признак.	3
	4.2 Центральные и вписанные углы	3ч
87-89	Центральные и вписанные углы.	3
	4.3 Четыре замечательные точки треугольника	4 ч
90	Утверждение о точке пересечения биссектрис треугольника.	1
91	Утверждение о точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.	1
92	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1
93	Четыре замечательные точки треугольника.	1
	4.4 Вписанная и описанная окружности	8ч
94	Вписанная и описанная окружности.	1
95	Теорема об окружности, вписанной в треугольник.	1
96	Теорема об окружности, описанной около треугольника.	1
97	Свойство сторон описанного четырехугольника.	1
98	Свойство углов вписанного четырехугольника.	1
99	Зачет по теме «Окружность»	1
100	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	1 ч
101	Анализ контрольной работы	1
	5. Повторение. Решение задач.	4ч
102	Повторение. Решение задач по теме «Четы-рехугольники».	1
	итого	102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023