

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа п. Домново»  
(Средняя школа п. Домново)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Средней школы п. Домново  
(протокол №1 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о.директора

\_\_\_\_\_ П.А. Телятник  
(приказ №272 от 31.08.2022)

## **Рабочая программа «Немецкий язык»**

**7 класс**

Домново

2022 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *ученик научится:*

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*В аудировании научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*В чтении научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме *научится:*

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - модальные глаголы

Ученик *получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Метапредметные:**

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик *получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## **2. Содержание учебного предмета 7 класс (102 часа).**

### **После летних каникул. (5 ч.)**

Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: порядок слов в предложении. Место подлежащего и сказуемого. Беседа о лете. Как провели лето дети из Германии. Письма детей о лете. Повторение тем «Школа», «Подготовка к поездке», «Мой друг». Работа с картой. Где говорят по-немецки.

### **Что называем мы нашей Родиной? (18 ч.)**

Грамматический материал: Инфинитивные группы после глаголов: raten; empfehlen, bitten. Слабое и смешанное склонение прилагательных. Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей из европейского союза. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

### **Лицо города – визитная карточка страны. (18 ч.)**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы можем рассказать о Москве и Санкт –Петербурге? Города Золотого кольца. Грамматика: Употребление неопределённо-личного местоимения man . Повторение основных форм глаголов и употребление в речи Präteritum. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами: und, aber, oder, denn, deshalb, deswegen, darum

### **Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть (18ч.)**

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Правила дорожного движения. Как спросить о том, как пройти. проехать?

Безопасность передвижения в городе. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»

Грамматический материал: Придаточные дополнительные предложения. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимение man. Повторение предлогов с Dat.Akk.

### **В деревне есть много интересного. (15 ч.)**

Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? Домашние животные и птицы. Немецкое село вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех,) Каким будет село в будущем? Грамматика: Образование Futurum. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.

### **Мы заботимся о нашей планете Земля (16 ч.)**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды. Озоновые дыры уничтожение лесов и животных. Всё это может привести к катастрофе. Что мы можем сделать, чтобы защитить при роду? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе, о животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилья, заботиться о старых и больных

людях. Грамматика: Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.  
Повторение придаточных предложений: дополнительных, условных, причины.

### **В здоровом теле – здоровый дух. (12 ч.)**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры.  
Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Грамматика: повторение предлогов с Dativ и с Akkusativ и предлогов с двойным управлением (с Dat.Akk.)

### **Тематическое планирование**

| № п/п                                                              | Наименование раздела, темы урока                                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>После летних каникул. (5 часов)</b>                             |                                                                                              |              |
| 1.                                                                 | Встреча в школе после каникул. Повторение материала за 6 класс.                              | 1            |
| 2.                                                                 | Отрывок из письма в Швейцарию. Порядок слов в простом предложении.                           | 1            |
| 3.                                                                 | Где отдыхают сверстники на летних каникулах? Повторение порядковых числительных.             | 1            |
| 4.                                                                 | Мы повторяем лексику. Систематизация лексики.                                                | 1            |
| 5.                                                                 | Где говорят по-немецки? Работа с текстом.                                                    | 1            |
| <b>Глава I. Что мы называем нашей Родиной? (18 часов)</b>          |                                                                                              |              |
| 6.                                                                 | Чтение делает умными. Что такое Родина?                                                      | 1            |
| 7.                                                                 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.                                                   | 1            |
| 8.                                                                 | Моя Родина – моя деревня. Входной контроль.                                                  | 1            |
| 9.                                                                 | Европейский союз. Что это?                                                                   | 1            |
| 10.                                                                | Проект «Моя Родина»                                                                          | 1            |
| 11.                                                                | Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.                                           | 1            |
| 12.                                                                | Интернационализмы.                                                                           | 1            |
| 13.                                                                | Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Письмо из Гамбурга. | 1            |
| 14.                                                                | Что означает слово «Родина»? Работа в группах.                                               | 1            |
| 15.                                                                | Мы внимательно слушаем.                                                                      | 1            |
| 16.                                                                | Грамматика – крепкий орех. Повторение: речевой образец «Я советую...»                        | 1            |
| 17.-18.                                                            | Склонение имен прилагательных.                                                               | 2            |
| 19.                                                                | Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.                      | 1            |
| 20.                                                                | Мы проверяем, что уже умеем. Повторение грамматики.                                          | 1            |
| 21.                                                                | Моя Родина - Силезия.                                                                        | 1            |
| 22.                                                                | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Немного о Швейцарии.                  | 1            |
| 23.                                                                | Урок обобщения «Что мы называем нашей Родиной?»                                              | 1            |
| <b>Глава II. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)</b> |                                                                                              |              |
| 24.                                                                | Чтение делает умными. Из истории Москвы.                                                     | 1            |
| 25.                                                                | Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге.                                                  |              |
| 26.                                                                | Города Золотого кольца.                                                                      | 1            |
| 27.                                                                | Города Германии, Австрии и Швейцарии.                                                        | 1            |
| 28.                                                                | Проект «Хроника школьной жизни»                                                              | 1            |
| 29.                                                                | Что учишь, то знаешь. Знакомство с лексическим материалом по теме.                           | 1            |
| 30.                                                                | Монологическое высказывание по теме.                                                         | 1            |
| 31.                                                                | Грамматика – крепкий орех. Неопределенно-личное местоимение man.                             | 1            |
| 32.                                                                | Сложное предложение.                                                                         | 1            |
| 33.                                                                | Порядок слов в предложении.                                                                  | 1            |
| 34.                                                                | Работа с диалогом.                                                                           | 1            |



|                                                                                             |                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35.                                                                                         | Мы внимательно слушаем. Высказывания детей о своем городе.                                                               | 1 |
| 36.                                                                                         | Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Визитная карточка города, деревни.              | 1 |
| 37.                                                                                         | Рассказ о своей деревне.                                                                                                 | 1 |
| 38.                                                                                         | Мы проверяем, что уже умеем. Символы городов.                                                                            | 1 |
| 39.                                                                                         | Работа с текстом. Ильменау – город в Тюрингии.                                                                           | 1 |
| 40.                                                                                         | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Венский парк Пратер.                                              | 1 |
| 41.                                                                                         | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Лицо города – визитная карточка страны»                         | 1 |
| <b>Глава III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (18 часов)</b> |                                                                                                                          |   |
| 42.                                                                                         | Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.                                                                       | 1 |
| 43.                                                                                         | Транспортные средства.                                                                                                   | 1 |
| 44.                                                                                         | Как ориентироваться в незнакомом городе?                                                                                 | 1 |
| 45.                                                                                         | Мы внимательно слушаем. Почетный гость.                                                                                  | 1 |
| 46.                                                                                         | Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие.                                                | 1 |
| 47.                                                                                         | Мы внимательно слушаем. Работа с диалогом.                                                                               | 1 |
| 48.                                                                                         | Чтение делает умными. «Автомобили повсюду!»                                                                              | 1 |
| 49.                                                                                         | Первая молодёжная улица в Берлине.                                                                                       | 1 |
| 50.                                                                                         | Дорога Улли к школе.                                                                                                     | 1 |
| 51.                                                                                         | Грамматика – крепкий орех. Придаточные дополнительные предложения.                                                       | 1 |
| 52.                                                                                         | Грамматика – крепкий орех. Типы немецких глаголов.                                                                       | 1 |
| 53.                                                                                         | Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.                                                               | 1 |
| 54.                                                                                         | Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Разговор на улице.                              | 1 |
| 55.                                                                                         | Ориентируемся в городе.                                                                                                  | 1 |
| 56.                                                                                         | Мы проверяем, что уже умеем. Работа с лексическим материалом.                                                            | 1 |
| 57.                                                                                         | Правила дорожного движения.                                                                                              | 1 |
| 58.                                                                                         | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Метро в Берлине.                                                  | 1 |
| 59.                                                                                         | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?» | 1 |
| <b>Глава IV. В деревне есть также много интересного (15 часов)</b>                          |                                                                                                                          |   |
| 60.                                                                                         | Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.                                                                       | 1 |
| 61.                                                                                         | Домашние животные и птицы                                                                                                | 1 |
| 62.                                                                                         | Сельскохозяйственные машины                                                                                              | 1 |
| 63.                                                                                         | Чтение делает умными. Немецкая деревня вчера и сегодня                                                                   | 1 |
| 64.                                                                                         | Работа подростков на ферме в Германии                                                                                    | 1 |
| 65.                                                                                         | Русские народные промыслы                                                                                                | 1 |
| 66.                                                                                         | Грамматика – крепкий орех. Образование будущего времени.                                                                 | 1 |
| 67.                                                                                         | Придаточные предложения причины.                                                                                         | 1 |
| 68.                                                                                         | Порядок слов в придаточных предложениях.                                                                                 | 1 |
| 69.                                                                                         | Слово - серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Закрепляем изученный материал.                | 1 |
| 70.                                                                                         | Мы внимательно слушаем. Сельские дома.                                                                                   | 1 |
| 71.                                                                                         | Мы проверяем, что уже умеем. Работа с лексикой.                                                                          | 1 |
| 72.                                                                                         | Современная деревня или маленький город?                                                                                 | 1 |
| 73.                                                                                         | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Праздник урожая.                                                  | 1 |
| 74.                                                                                         | Урок обобщения «В деревне есть также много интересного»                                                                  | 1 |
| <b>Глава V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня (16 часов)</b>         |                                                                                                                          |   |
| 75.                                                                                         | Чтение делает умными. Проблемы окружающей среды.                                                                         | 1 |
| 76.                                                                                         | Что может привести планету к катастрофе?                                                                                 | 1 |
| 77.                                                                                         | Природа в опасности.                                                                                                     | 1 |
| 78.                                                                                         | Проблема загрязнения морей                                                                                               | 1 |
| 79.- 80.                                                                                    | Что учишь, то знаешь. Образование новых слов.                                                                            | 2 |

|                                                            |                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 81.                                                        | Грамматика – крепкий орех. Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.                           | 1 |
| 82.                                                        | Типы сложноподчиненных предложений.                                                                                | 1 |
| 83.                                                        | Слово - серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Конференция друзей природы.             | 1 |
| 84.                                                        | Защита окружающей среды в Германии.                                                                                | 1 |
| 85.                                                        | Мы внимательно слушаем. Высказывания немецких детей.                                                               | 1 |
| 86.                                                        | Мы внимательно слушаем. Национальный парк в Австрии.                                                               | 1 |
| 87.                                                        | Мы проверяем, что уже умеем. Экологические организации.                                                            | 1 |
| 88.                                                        | Повторение придаточных предложений. Экологические организации.                                                     | 1 |
| 89.                                                        | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Проблемы окружающей среды.                                  | 1 |
| 90.                                                        | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня» | 1 |
| <b>Глава VI. В здоровом теле – здоровый дух (12 часов)</b> |                                                                                                                    |   |
| 91.                                                        | Чтение делает умными. У школьного врача.                                                                           | 1 |
| 92.                                                        | Король футбол.                                                                                                     | 1 |
| 93                                                         | Из истории спорта                                                                                                  | 1 |
| 94.-95                                                     | Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.                                                                 | 2 |
| 96.                                                        | Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Занятия спортом.                          | 1 |
| 97.                                                        | Правильное питание.                                                                                                | 1 |
| 98.                                                        | Грамматика – крепкий орех. Повторение предлогов дательного падежа.                                                 | 1 |
| 99.                                                        | Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.                                                             | 1 |
| 100                                                        | Мы внимательно слушаем. Работа с диалогом.                                                                         | 1 |
| 101                                                        | Мы проверяем, что уже умеем. Виды спорта.                                                                          | 1 |
| 102                                                        | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Футбол во всем мире                                         | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 25.03.2022 по 25.03.2023