


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа п. Домново»

Утверждаю  
И.о. директора  
Средней школы п. Домново  
П.А. Телятник



**Концепция программы развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа п. Домново»  
на 2022-2025 года**

## 1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## Описание нормативной базы

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Средняя школа поселка Домново» (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642
  - 4.1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"  
Федеральные проекты:
    - 4.1.1. "Современная школа"
    - 4.1.2. "Успех каждого ребенка"
    - 4.1.3. "Цифровая образовательная среда"
    - 4.1.4. "Кадры для цифровой экономики"
    - 4.1.5. "Социальная активность"
    - 4.1.6. "Социальные лифты для каждого"
  - 4.2. Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"
  - 4.3. Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"
5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
11. Устав Средней школы п. Домново;
12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Средней школы п. Домново.



## Приоритетные цели Средней школы п. Домново

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Калининградской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Правдинского муниципального округа» и Уставом Средней школы п. Домново, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х лет до 7-лет, подготовка детей дошкольного возраста к школе;
2. формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
4. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цель:** консолидация усилий всех участников образовательных отношений для создания организационно-педагогических, методических, здоровьесберегающих условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание на основе индивидуально-личностного потенциала ребенка и полного учета запросов социума.

**Приоритетные задачи образовательной организации:**

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС
- Совершенствование системы обучения детей
- Мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

**В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:**

- Активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления и детского внутришкольного движения;
- Мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях образования;
- Внедрение инновационных форм и методов дополнительного образования
- Концентрация усилий педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, с семьями находящимися в социально опасном положении, на выявление и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

**В области инновационной и методической работы:**

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- Мониторинг методической деятельности педагогов;
- Подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие педагогические и информационные технологии.

**В области организационно-управленческой деятельности:**

- Совершенствование существующей системы ВШК и управления качеством образования, с учетом новых требований как к результату, так и процессу их получения;
- Модернизация системы принятия управленческих решений и контроля за их исполнением на основе современных технологий.
- Совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- Развитие корпоративной информационной среды

**Миссия Средней школы п. Домново**

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **миссия** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Домново»: **«создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».**

**Видение:** наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- ✓ обучение находится в центре школьной деятельности;
- ✓ весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- ✓ школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
  - достижения ожидаются и поощряются;
  - к людям относятся с доверием и уважением.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

### Средней школы п. Домново

#### Система управления школой

Управление Средней школой п. Домново осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Средней школы п. Домново является директор.

В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в Средней школе п. Домново действуют такие органы государственно-общественного управления:

#### *Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.*

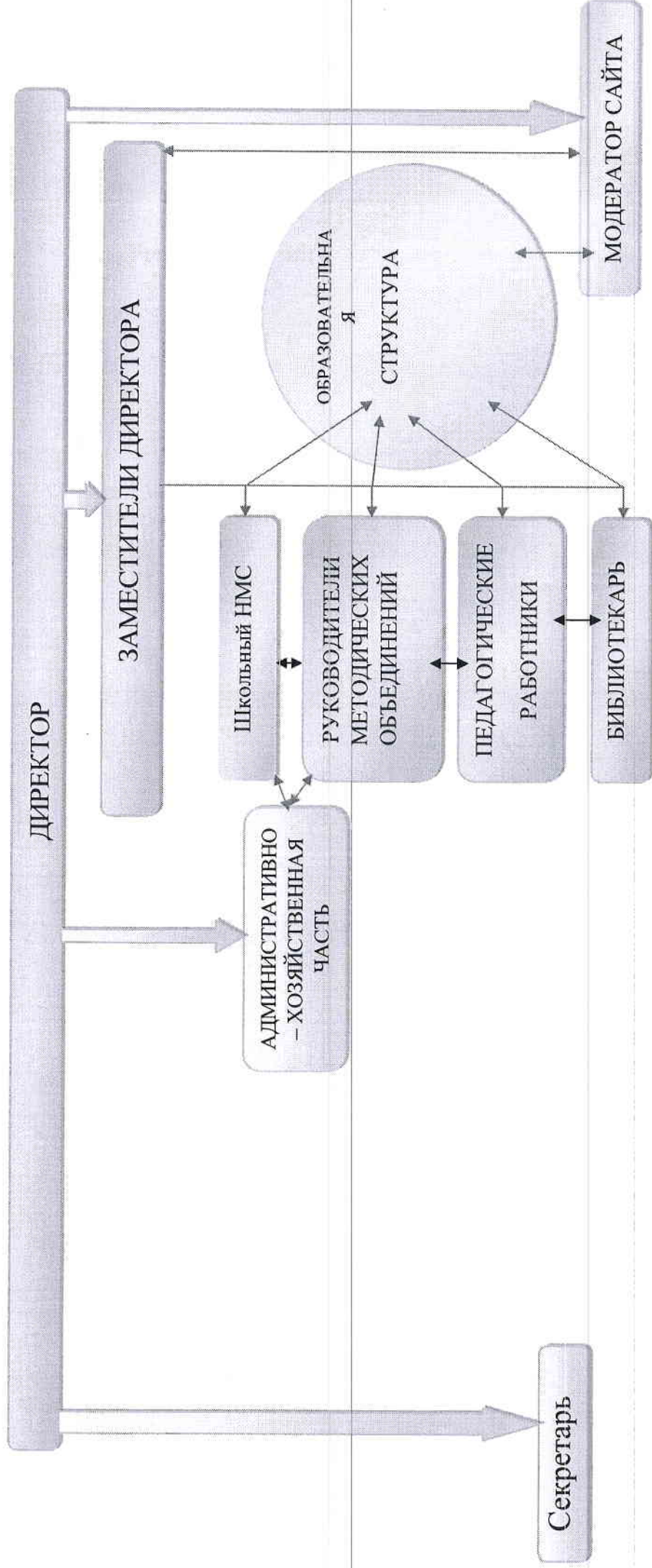
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Домново»
Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Правдинского муниципального округа Калининградской области
Год основания	1946 год
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	238404, Российская Федерация, Калининградская область, Правдинский район, пос. Домново, ул. Иркутско-Пинской дивизии, д. 5
Телефон/Факс	8- 40115774132
E- mail	<a href="mailto:Domnovo07@inbox.ru">Domnovo07@inbox.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://domnovo.klgdschool.ru/">https://domnovo.klgdschool.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Телятник Павел Александрович
Банковские реквизиты учреждения (ИНН, БИК)	ИНН 3923003623/ КПП 392301001 ОКПО 59625406 / ОКТМО 27519000 ОГРН 1023902274153 Реквизиты казначейства: Банк: ОТДЕЛЕНИЕ КАЛИНИНГРАД БАНКА РОССИИ//УФК по Калининградской области г. Калининград БИК 012748051 Номер банковского счёта (единый казначейский счёт) 40102810545370000028 Номер казначейского счёта: 03234643275190003500 Лицевой счет-20356Ц20330/21356Ц20330 Управление Федерального казначейства по Калининградской области

Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 65A01 № 0000089 Регистрационный № 124-III от 20 мая 2015 год Свидетельство действительно до 20 мая 2027 года
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 65 Л 01 № 0000936 Регистрационный № 124-III от 28 марта 2020 года Лицензия действительна бессрочно



# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

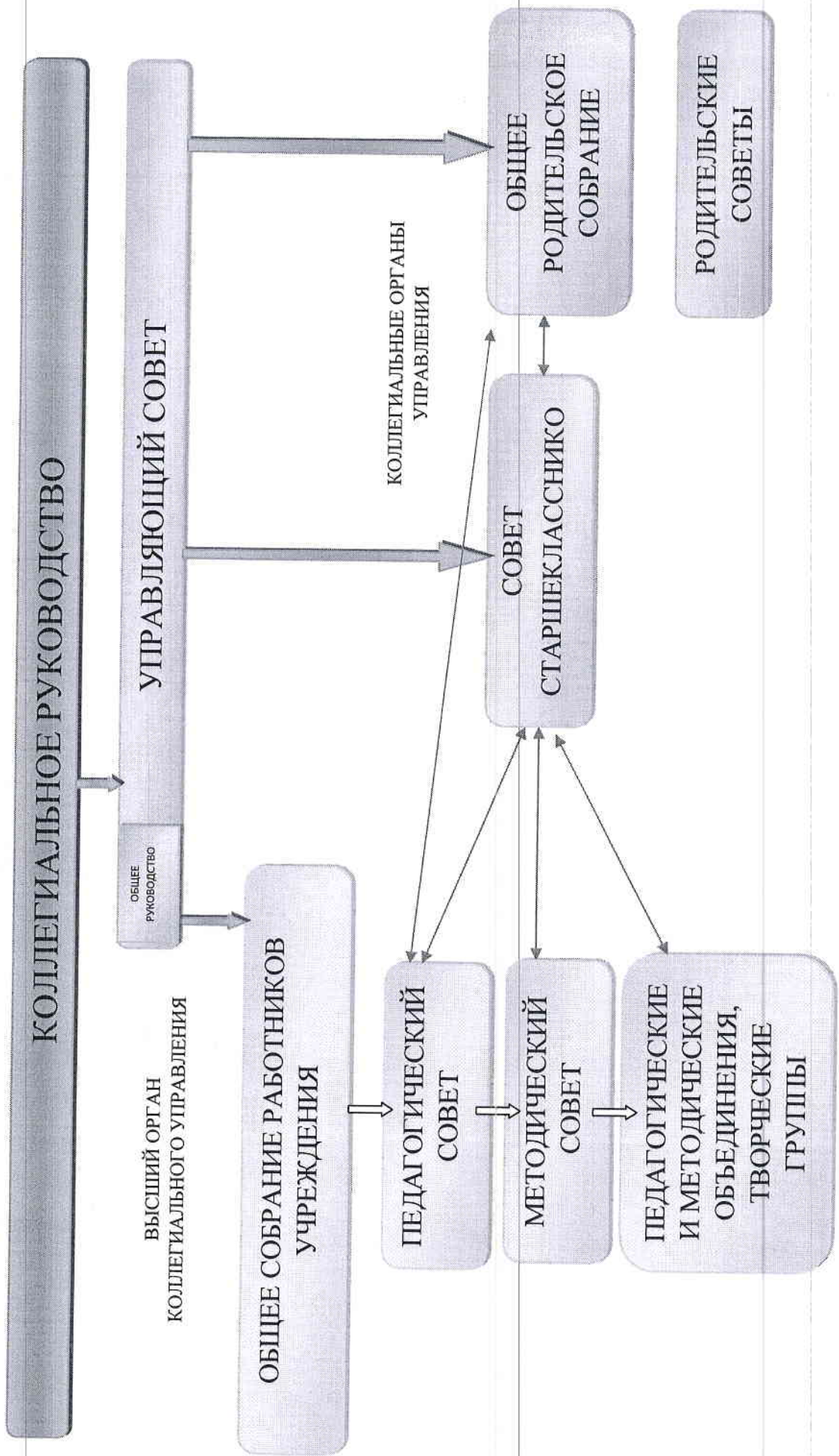
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)



РАБОТНИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
РАБОТНИКИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Доступность и открытость информации о ситуации в Средней школе п. Домново обеспечивается через средства массовой информации, сайт школы, ежегодный отчет директора о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

### **Дошкольные группы Средней школы п. Домново**

Дошкольные группы обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В дошкольных группах функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Дошкольные группы посещают 112 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

### ***Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

*Приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При

комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на конец 2021 года:

#### ***Образовательные результаты воспитанников***



В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

#### ***Уровень готовности детей к обучению в школе***



#### ***Оздоровительная работа***

Важным показателем результатов работы дошкольных групп является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

#### ***Результаты оздоровительной работы***

Параметры	2018 год	2019 год	2020 год
Всего заболеваний	171	174	171
Количество дней, пропущенных по болезни	1454	1374	1371
Пропуск дней по болезни одним ребенком	1,5 дня	1,4 дня	1,3 дня

Анализ диагностических данных показал, что показатель в среднем пропущено одним ребенком по болезни - не значительно увеличилось в сравнении с прошедшим годом годами. Этот фактор подтверждает правильность выбранной работы.

### ***Воспитательная работа***

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 85

Многодетных семей – 18 (три и более детей)

Неполных семей – 5

Оформлено опекунство –1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня. Последние достижения в работе дошкольных групп за 2021:

1. Именные сертификаты за участие в областном конкурсе методических разработок
2. Второе место в районных соревнованиях по ГТО
3. Первое место в муниципальном конкурсе «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ»
4. Диплом за участие и диплом лауреата в районном фестивале: «Река времени»
5. Дипломы 1 степени, 3 степени и лауреатов во всероссийском педагогическом конкурсе: «Современное воспитание молодого поколения». (5 педагогов)
6. Всероссийский конкурс «Духовно-нравственного воспитания дошкольников» Диплом второй степени
7. И др.

В дошкольных группах работает логопед, который обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах.



**Вывод:** воспитательно - образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольных группах при Средней школе п. Домново работают специалисты с высоким уровнем квалификации.

В ДОУ работают 10 педагога. Из них: 7 – имеет высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию, 2 - соответствие

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
<i>до 3 лет</i>	0	0%
<i>от 3 до 10 лет</i>	2	20%
<i>от 10 до 20 лет</i>	7	70 %
<i>свыше 20 лет</i>	1	10%

<b>Квалификационная категория</b>		
Высшая	7 педагогов	70%
Первая	1 педагогов	10%
Соответствие	2 педагог	20%

В детском саду работают следующие специалисты:

- ▶ музыкальный руководитель,
- ▶ дефектолог
- ▶ педагог-психолог
- ▶ учитель логопед

Образовательный ценз педагогического состава: высшее - 50 %, среднее - специальное -50%.

<b>Образование</b>		
Высшее	5 педагогов	50%
Среднее - специальное	5 педагогов	50%
Курсы повышения квалификации	10 педагогов	100%

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 педагогов, у всех педагогов(100%)пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

На базе дошкольных групп прошло районное методическое под руководством старшего воспитателя О.Н. Даречкиной. Воспитатели в рамках РМО проводили мастер классы и открытые занятия.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога имеется план по самообразованию, у 8 педагогов имеется мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка материально-технической базы**

Помещения дошкольных групп светлые, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

*5 прогулочных участков*, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В дошкольных группах *5 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальное помещение, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.* Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *спортивном зале* школы и на территории дошкольных групп.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога*.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Дошкольные группы укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, домофоном на входных дверях

Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

У каждого педагога есть компьютер, который имеет доступ к сети интернет, мультимедийное оборудование, которое позволяет более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

**Вывод:** материально-техническое состояние и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Образовательная деятельность**

*Дошкольное образование* направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*Начальное общее образование* направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

*Основное общее образование* направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

*Среднее общее образование* направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

В 2021-2022 текущем учебном году в Средней школе п. Домново обучается 851 человек

<b>Уровни общего образования</b>	<b>Количество учеников</b>	<b>Количество классов/групп</b>
Дошкольное образование	112	5
Начальное общее образование	116	6
Основное общее образование	121	5



Среднее общее образование (включая колледж классы)	14		3
<b>Итого</b>	<b>363</b>		<b>19</b>

За три последних года контингент обучающихся растет на ступнях начального и основного общего образования, общий рост за 3 года составил 25%, в основном за счет повышения конкурентоспособности учреждения. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы Средней школы п. Домново не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.

В 10 классы зачисляются обучающиеся вне зависимости от результатов ОГЭ в класс общеобразовательного профиля.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основной образовательной программы, в начальной школе (1-4 классах) и в 5-10 классах – требованиям ФГОС.

#### Начальное общее образование

Учебный план 1-4 класса Средней школы п. Домново, реализующей ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет 80% к 20% соответственно.

✓ Содержание образования на ступени начального образования определено образовательной программой модели «Школа России»

✓ Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением.

✓ Обязательная часть учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса:

- классно – урочная;
- консультации;
- инклюзивное обучение;
- внеурочная деятельность
- обучение с использованием дистанционных технологий.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Школа исходя из запроса социума осуществляет переход в преподавании иностранного языка с немецкого на английский. Английский язык преподается в втором классе: два часа в неделю. Немецкий язык преподается с 3 класса по 11: 2 часа в неделю в начальной школе, 3 часа в неделю в основной и старшей школе.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью, компьютерами, МФУ, проекторами и содержатся в порядке. В каждом кабинете есть свой паспорт.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете. Все кабинеты начальных классов укомплектованы согласно требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и была направлена на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность для учащихся начальных классов была организована исходя из условий школы.

### Основное общее образование

Средняя школа п. Домново реализует общеобразовательные программы основного общего.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математику и информатику, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство; технологию; физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;



- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 5-9-ых классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Учебный план 5-9-х классов Средняя школа п. Домново реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

*Обязательная часть учебного плана* для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с ФГОС, рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.* Поскольку школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 класса 2 часа в неделю. Эти часы распределены на учебные курсы: «Финансовая грамотность», «Информатика и ИКТ» изучение которых направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу произведений и развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека.

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии.

При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации. Во внеурочное время по-прежнему идет работа по решению задач развития самоуправления.

#### Среднее общее образование

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС на базовом или углубленном уровнях. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Родной язык»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «Астрономия»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Индивидуальный проект».

Итоговый индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет (в 10 и 11 классах 1 ч в неделю) самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы «Индивидуальный проект».

Используются компоненты новых информационных технологий, здоровьесберегающие технологии и ресурсы сети Интернет. Кроме основных форм организации урока используются зачеты, лекции, практикумы, презентации.

Внеурочная деятельность призвана способствовать формированию нравственных, коммуникативных компетенций личности ученика, обеспечению социализации выпускников.

Основными формами воспитания учащихся 10-11-х классов является их участие в различных конкурсах, олимпиадах, встречах, вечерах, играх.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством Просвещения Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

#### Участие во всероссийских проектах

Педагоги Средней школы п. Домново одними из первых в районе начали работать на платформе «Учи.ру».

Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Весной 2020 года платформа Учи.ру запустила сервисы, которые позволили оперативно организовать учебный процесс в дистанционном формате:

✓ сервис «Виртуальный класс», позволяющий организовать аудио и видеосвязь учителя и учеников (до 35 человек);

✓ автоматизация проверки домашних и аттестационных работ (текущая, промежуточная и итоговая работы);

✓ онлайн-уроки с преподавателями Учи.ру.

На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов 21 чел.

Обучающихся 180 чел.

Обучающиеся Средней школы п. Домново в 2021 году приняли активное участие в 9 дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру. Победителями и призёрами олимпиад стали 82 обучающихся 1-11 классов.

С момента запуска проекта «ПроеКТОрия» в МБОУ СОШ № 1пгт. Ноглики имени Героя Советского Союза Г.П. Петрова постоянно проводятся уроки, классные часы.

ПроеКТОрия = Портал + Форум + Открытые уроки.

Портал «ПРОЕКТОРИЯ» -интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

В связи с тем, что онлайн уроки проводятся по московскому времени, то уроки в школе смотрим в оффлайн режиме.

В 2021 учебном году были просмотрены уроки: «Я помню», «Спасатели», «Как создаётся хайп», «Кто у руля?», «Разбор полётов», «За кадром», «Инженеры 2.0», «Зарядись!», «Авторы перемен», «Моя профессия-моя история».

В оффлайн уроках приняли участие учащиеся 7 -11 класса. Уроки были показаны во время уроков твоя профессиональная карьера, физической культуры, химии, биологии, технологии, классных часов.

В сентябре на смену проекта «ПроеКТОрия» пришёл новый проект по профориентационной работе «Открытые уроки».

Школа является активным участником в проекте «Дни финансовой грамотности», организованным Центральным Банком РФ. В 2020-21 учебном году обучающиеся и учителя Средней школы п. Домново продолжили принимать участие в Днях финансовой грамотности.

К сожалению, по сравнению с 2019 годом тематика уроков практически не изменилась, добавилось около 5 новых уроков. В период с января по март и с сентября по декабрь учащимися было просмотрено около 50 уроков.

Многие темы онлайн-уроков по финансовой грамотности соответствуют темам уроков по обществознанию. Так же данные уроки были очень полезны при организации курсов внеурочной деятельности и учебных предметов в 2-11 классах «Финансовая грамотность».

«Урок Цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. «Урок цифры» должен быть проходить раз в месяц в течение недели с февраля по декабрь 2021 г. В связи эпидемией Covid-19 за 2021 год было проведено всего 6 уроков. В этих уроках принимали участие обучающиеся 1-11 классов. Во время этих уроков рассмотрены такие темы, как «Беспилотный транспорт», «Нейросети и коммуникация», «Искусственный интеллект и машинное обучение».

В феврале 2021 года состоялся школьный этап традиционного конкурса чтецов «Живая классика». 3 победителя школьного этапа конкурса стали призерами муниципального этапа.

«Этнографический диктант» - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Организаторы акции - Федеральное агентство по делам



национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики. В данном проекте приняли участие 73 обучающихся 9-11 классов и 14 учителей школы.

### Внеурочная деятельность

В Средней школе п. Домново организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно – оздоровительное.
- ✓ Духовно-нравственное.
- ✓ Социальное.
- ✓ Общеинтеллектуальное.
- ✓ Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

#### Спортивно-оздоровительное направление

*Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

##### *Основные задачи:*

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*По итогам работы* в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

#### Духовно-нравственное направление

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

##### *Основные задачи:*

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✓ воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✓ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

*По итогам работы* в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

#### Социальное направление

*Целесообразность* названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных для эффективного взаимодействия в социуме.

##### *Основные задачи:*

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межнационального общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

*По итогам работы* в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

#### Общеинтеллектуальное направление

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспеченности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

##### *Основные задачи:*

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

*По итогам работы* в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, экскурсии.

#### Общекультурное направление

*Целесообразность* данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

##### *Основные задачи:*

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

*По итогам работы* в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по новым ФГОС. Внеурочная деятельность организована по направлениям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание внеурочной деятельности представлено следующими направлениями:



Направление	Количество программ			Итого
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	
Духовно- нравственное	3	2	2	
Социальное	3	4	1	
Общеинтеллек- туальное	2	4	1	
Общекультурн ое	2	2	1	
Спортивно- оздоровительное	2	5	1	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	

### Воспитательная работа

Воспитательная работа является приоритетной в образовательной деятельности Средней школы п. Домново и направлена на формирование социально востребованного выпускника. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Она направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении 2021 года коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- Создание оптимальных условий для развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
- Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления воспитательного процесса:

- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физкультурно-спортивное направление.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Ученическое самоуправление.
- Работа с семьями учащихся, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

При организации воспитательной работы использовались следующие формы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки-максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

➤ полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

За 2021 год в школе было проведено более 40 различных мероприятий. Среди них были и традиционные: День Знаний, Школьная ярмарка, Новогодние утренники, Праздник Последнего звонка, Выпускной.

Так же школа принимала участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. Ученическое самоуправление в среднем и старшем звене реализуется через деятельность Совета старшеклассников, состоящего из обучающихся 8 — 11 классов. Совет старшеклассников принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях, планировал и проводил КТД в школе.

Итак, в школе созданы специальные условия управления воспитательной системой, основанные на традициях школы, способствующие как становлению целостного педагогического коллектива при решении педагогических задач, так и внутри классов, способствующих сплочению коллектива и развитию воспитанности обучающихся.

### **Организация учебного процесса**

Образовательное учреждение Средняя школа п. Домново работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели — классы начального и основного общего образования;
- Учебный год представлен следующими учебными периодами:
  - четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;
  - полугодиями для обучающихся 10-11 -ых классов,

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановлением от 13 июля 2020 г. №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» в школе изменен режим учебного дня.

Начало учебного дня для разных классов разное:

1-4 классы – 10.00

5-11 классы – 9.00

Продолжительность урока:

1-ые классы: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (I четверть - по 4 урока в день по 35 минут каждый с динамической паузой 40 мин, II четверть – по 5 уроков по 35 минут каждый с динамической паузой 40 мин; III–IV четверть — по 5 уроков по 40 минут каждый);

Продолжительность перемен:

1 смена: 20 мин – 3 перемены

15 мин – 3 перемены

2 смена: 20 мин – 2 перемены

5 мин - 3 перемены

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Каждое утро проводится "утренние фильтры" с термометрией, чтобы не допустить в школу взрослых (родителей и сотрудников) или обучающихся с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения заболевших, им обеспечивается немедленная изоляция до прибытия скорой помощи или родителей (законных представителей).

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

✓ Осенью 2020 года с 14 сентября по 12 октября (Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821) были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 5-9 классах чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год.

Из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам в 5-х классах по общеобразовательным предметам по программе 4 класса видно: по русскому языку из 27 человек принявших участие справились 19 человек (73%), 1 человека (8%) справились с работой на пять, 2 человека (16%) повысили свою оценку, 8 человек (27%) – подтвердили и 18 человек (69%) – понизили свою оценку. По математике 22 человек (81%) справились с работой и 5 из них (19%) справились на пять, 1 человек (8%) повысили свою оценку, 16 человека (62%) – подтвердили свои итоговые оценки, 8 (31%) – понизили оценку. По окружающему миру из 27 обучающегося справились с работой 24 человек (89%), из них никто не справился с работой на отлично, 7 человек (29%) подтвердили свои оценки и 20 человек (71%) – понизили свои результаты.

Ученики 5-х классов справились с предложенными работами удовлетворительно и продемонстрировали «низкий» уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

✓ В 2021 году ОГЭ и ГВЭ-9 ОГЭ и ГВЭ сдавали в усеченном варианте, выпускники школы показали следующие результаты:

- Математика – 3,166 средний балл
- Русский язык - 3,83 средний балл



- Биология – 5,0 средний балл
- Обществознание – 3,5 средний балл
- География – 4,4 средний балл

✓ ЕГЭ в 2021 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Но исходя из крайне низкой численности выпускников 11 класса делать выводы о результативности обучения не представляется возможным.

Педагоги по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ использовали разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности. Согласно плану работы школы в 2020-2021 учебном году по отслеживанию качества образования и уровня освоения образовательного минимума содержания образовательных программ и подготовке учащихся к ГИА проводились тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад по предметам, утвержденных решением МС школы и плана подготовки выпускников к ГИА в рамках которого в течение учебного года были проведены мониторинговые работы по общеобразовательным предметам.

### **Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению**

Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психологическое сопровождение детей.
2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов
5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- ✓ педагогическое сопровождение ребёнка;
- ✓ индивидуальная работа в урочное время;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ кружки, факультативные занятия по интересам.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

## Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Цель проведения олимпиады:

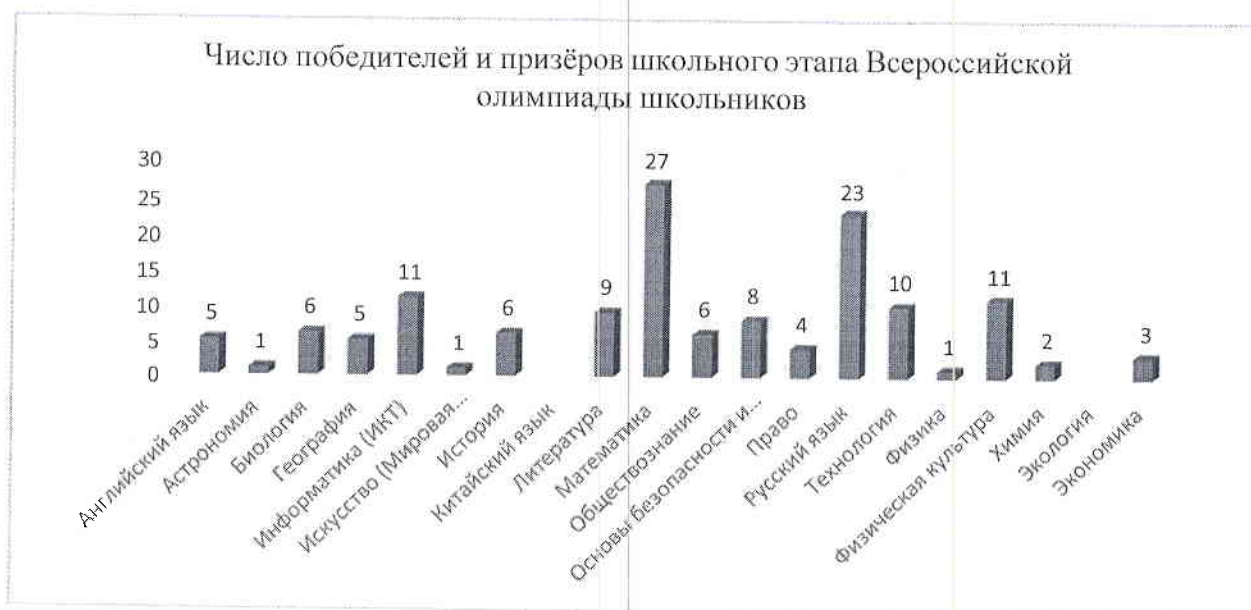
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно.

В школьном этапе приняли участие 179 обучающихся 4-11 классов, из них 3 обучающихся с ОВЗ, стали победителями и призёрами 103 человека, их них 2 обучающихся с ОВЗ.



Наиболее востребованными были олимпиады: математика, русский язык. В 2 раза возросло число участников по немецкому языку и литературе. По общественному мнению число участников снизилось в 1,5 раза. Анализ проведённой олимпиады показал, что обучающиеся стали более осознанно подходить к выбору предметов олимпиады и выполнению заданий. Практически не стало олимпиадных работ, по которым учащиеся набирают 0 баллов.

Наиболее активными участниками олимпиады стали обучающиеся 8-х классов, но за счёт участия большого количества человек в олимпиадах по физической культуре и ОБЖ.



К сожалению, обучающиеся 8 класса не смогли в полной мере принять участие в школьном этапе олимпиад из-за нахождения класса на карантине.

На муниципальном этапе приняли участие 69 человек, обучающиеся школы получили 27 первых и призовых мест на муниципальном этапе олимпиады.

В 2021-22 учебном году обучающиеся школы из-за заболеваний не смогли принять участие в региональном этапе олимпиады школьников.

По сравнению с предыдущим годом количество участников муниципального этапа олимпиады возросло на 8 человек (2019 году – 61 чел., 2020 год - 69 чел.), а число победителей и призеров осталось стабильным (при чём несколько человек стали победителями муниципального этапа 2 и более раз).

В октябре - декабре 2020 года проходила Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры. Обучающиеся 4-9 классов принимали участие, как в школьном туре олимпиады, так и в муниципальном. Данные можно посмотреть в таблице.

#### *Школьный тур*

Классы	Количество обучающихся	Победители
4-е	3	2
5-е	15	1
6-е	3	1
7-е	2	1
8-е	4	1
9-е	8	1
10-11 -е	Не принимали участие	
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>3</b>

#### **Востребованность выпускников школы.**

Анализ устройства выпускников 9-х классов показывает, что только 10-15 % из них продолжает обучение в 10 классе своей школы, 85-90 % в средних профессиональных учреждениях.

Устройство выпускников 11-х классов крайне разнообразно как по географии вузов, куда поступают обучающиеся, так и по направлениям специальностей. Но исходя из небольшой численности выпускников говорить, о какой либо тенденции или устойчивой статистике нельзя.

#### **Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. За последние 3 года произошло значительное обновление коллектива, что позволяет ему функционировать в режиме развития.

В 2021 году в школе обще число работников – 55 человек. В том числе 20 педагогов (без педагогов дошкольного образования) и 3 человека административно-управленческого персонала и службы, сопровождающие образовательный процесс представлены психологом, дефектологом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и педагогом-логопедом.

Состав административно-управленческого и педагогического коллектива

Всего	55 чел,
Административно-управленческий персонал	3 чел.
Педагогический персонал из них:	30 чел.
учителя	19 чел.
воспитатели	7 чел.
Иные педагогические работники	4 чел.

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов, привлечения молодых специалистов, поиска специалистов на рынке труда, переобучения имеющих специалистов новым профессиям и специальностям, привлечения студентов.

#### Уровень образования педагогических работников

Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
25	22	4	4

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
5	2	4	2	7	10

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
3	2	2	4	1	2	6	4	4	2

#### Информация об аттестации педагогических работников

Общее количество учителей, включая административно-управленческий персонал	Из них имеют аттестацию:			установлено соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
	установлены квалификационные категории				
	высшая	первая			
21	3	8	5	5	

Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов. В 2021 учебном году курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли 100% учителей

#### Материально – техническое обеспечение.

Школа была основана в 1946 году в немецком здании школы 1922 года постройки. В настоящее время общая площадь здания 1900 кв.м., учебных кабинетов 15, кроме того имеется лаборатория по естественным наукам и зона коворкинга. Школа имеет три этажа (третий этаж мансардный), цокольное помещение, где расположена хозяйственная часть и гардероб. Отопление обеспечено своей автономной котельной, которая расположена на территории школы и работает на твердом топливе, в школе имеется центральное водоснабжение, канализация – 2 туалета.

В школе большой спортивный зал, классные комнаты и кабинеты обеспечены мебелью на 16-30 посадочных мест. Во всех кабинетах есть компьютер, принтер или МФУ, проектор на рабочем месте учителя. В школе имеется необходимая техника: 45 ноутбуков, 12 планшетных компьютеров, 18 проекторов, телевизоры, интерактивные доски и интерактивные панели, МФУ и принтеры. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет через выделенную оптоволоконную линию. Скорость интернета 50 Мбит/с. Компьютеры связаны в единую ЛВС. Закуплено и используется в учебном процессе большое количество инновационного оборудования – лазерные станки, квадрокоптеры, комплекты робототехники, 3Д ручки и т.д. Школа постоянно работает над улучшением материально-технической базы, что бы организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников образовательного процесса. С 2020 года в рамках федерального проекта в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», который размещается в 2 учебных кабинетах и зоне коворкинга.

### **Описание рисков деятельности Средней школы п. Домново в соответствии с «рисковым» профилем.**

Проанализировав текущее состояние Средней школы п. Домново и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

#### **1. Дефицит педагогических кадров**

Не смотря на то, что на сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, кадровый дефицит, и отсутствие специалистов предметников может стать вызовом для школы.

Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в отдалённых от центра районах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы в отдалённых районах рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефициту кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не находят поддержки со стороны общественности. К онлайн-обучению относятся с недоверием, считается что лучшее обучение происходит при непосредственном контакте ученика и учителя. В связи с отдалённостью муниципального образования от областного центра информацию об учителях школа в большинстве случаев получает только из присланных резюме, а они не всегда соответствуют действительности.

В школе так же мало специалистов, которых можно направить на курсы переподготовки.

Для того, чтобы привлекать молодых специалистов в школу, необходимо обеспечить их жильём.

В настоящее время в школе работает 2 учителя русского языка и литературы с базовым образованием, из них один учитель пенсионного возраста, а второй учитель без опыта работы, получивший базовое образование уже в зрелом возрасте имеющий из-за этого сложности в адаптации к новой профессии.

В школе 2 учителя математики и оба учителя пенсионного возраста. Учитель физики так же пенсионного возраста, как и учитель географии и учитель немецкого языка.

Вместе с тем из плюсов школы можно отметить умеренную среднюю нагрузку на педагогические кадры, которая в среднем не превышает 22 часов в неделю.

Школа остро нуждается в специалистах психолого-педагогического сопровождения, что не позволяет своевременно выявлять обучающихся нуждающихся в ПМПК, и качестве проводить коррекцию познавательных процессов обучающихся имеющих заключение ПМПК.

#### **2. Низкая адаптивность учебного процесса (использование формирующего оценивания)**

В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать



продвижение. Для этого учителю необходимы специальные инструменты, которые, к сожалению, не входят в содержание традиционных программ методической подготовки будущих и действующих педагогов. На сегодняшний день как опытные учителя школы в силу уже сложившихся индивидуальных методов и приемов оценивания достижения обучающихся, так и молодые специалисты в силу не полной методической грамотности практически не используют методы формирующего оценивания, что приводит к ситуации тотального неуспеха некоторых детей, и негативно сказывается на их общей учебной мотивации.

### 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе)

Высокий уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент.

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся, общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психологопедагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности

## Цели и задачи развития Средней школы п. Домново

### Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- ✓ к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.
- ✓ к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- ✓ к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является создание к 2025 году необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение уровня адаптивности учебного процесса и повышения уровня школьной образовательной и воспитательной среды.



**Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:**

- ✓ внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- ✓ формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- ✓ формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Цели, задачи по каждому рисковому направлению, меры и мероприятия по достижению целей развития, лица ответственные за достижение результатов.**

#### **1. Дефицит педагогических кадров**

**Цель:** устранение к 2025 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения как молодых учителей, так и учителей со стажем с целью устранения кадрового дисбаланса и выход педагогического коллектива на этап устойчивого функционирования и развития.

**Задачи:**

- Налаживание долгосрочного партнерства с не менее чем двумя учреждениями профессионального образования с целью привлечения молодых специалистов.
- Налаживание долгосрочного партнерства с профессиональными педагогическими ассоциациями
- Выстраивание сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для быстрой ликвидации проблем связанных с возможным отсутствием педагогов
- Распространение подробной информации о вакансиях и условиях трудоустройства в различных каналах информации.
- Подготовка педагогов через заключение договоров о целевом обучении с выпускниками как нашего учреждения, так и соседних образовательных учреждений.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития:**

- Оформление запроса в учебные заведения, подготовка презентационных материалов, организация учебных практик на базе школы, образовательных событий.
- Создание внутришкольной системы выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических кадров учреждения.
- Заключение договоров о сотрудничестве с БФУ им. И. Канта и Черняховским педагогическим колледжем.
- Заключение договоров о сотрудничестве с профессиональными ассоциациями.
- Заключение договоров о сетевой взаимодействии со школами муниципалитета и школами – партнерами.
- Привлечение в ОО специалистов психолого-педагогической службы через заключение договора о сетевом взаимодействии с Правдинским филиалом ЦДИК
- Проведение дней профориентации по педагогическим профессиям среди выпускников 9-11 классов, с целью заключения договоров о целевом обучении.
- Размещение объявлений о вакансиях на специализированных сайтах.
- Подача заявки в муниципалитет на покупку служебного жилья для привлечённых специалистов.

## **Критерии эффективности**

1. Отсутствие вакантных педагогических должностей к 2025 году;
2. Подписано два договора о сотрудничестве с учебными заведениями готовящими педагогические кадры;
3. Подписание не менее 2-х договоров о сетевой форме преподавания учебных курсов со школами партнерами, с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников школы
4. Участие 100% учеников 8-11 классов в профориентационных мероприятиях посвященных профессии «учитель», с посещением соответствующих учебных заведений;
5. Заключение договора о сетевом взаимодействии с Правдинским филиалом ЦДИК.
6. Заключение 2 договоров о целевом обучении.
7. Получение от муниципалитета к 2025 году не менее 2 служебных квартир для привлечённых педагогов.
8. Заключение к 2025 году не менее 3 договоров о сотрудничестве с профессиональными ассоциациями педагогов;
9. Разработка индивидуального маршрута преодоления профессиональных дефицитов для 100% педагогов школы.

### **1.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе)**

**Цель:** гармонизация внутришкольных отношений обеспечивающая повышение удовлетворенности уровнем школьного благополучия среди обучающихся, родителей и педагогических работников до уровня не менее чем 90% к 2025 году

#### **Задачи:**

- снижение показателя распространения школьного буллинга, не менее чем на 50% к 2025 году среди обучающихся школы.
- успешное освоение к окончанию 2024 года не менее 90% педагогических работников школы обучающих программ направленных на повышение уровня психолого-педагогической грамотности, формирования навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, овладение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
- участие не менее 80% родителей обучающихся в программах направленных на повышение уровня психолого-педагогической грамотности в контексте поддержки школьного благополучия посредством гармонизации родительско-детских отношений.
- введение в 2022-23 учебном году норм профессиональной этики и механизмов контроля за их соблюдением, решения конфликтных ситуаций.

#### **Меры и мероприятия по достижению целей развития:**

- мониторинг уровня школьного благополучия, включая аспекты взаимоотношений обучающихся между собой, с учителями, с родителями.
- обсуждение, разработка и реализация школьной антибуллинологовой программы «Дружная школа».
- проведение тренингов для учителей, родителей, обучающихся по вопросам противодействия буллингу.
- организация семинаров, тренингов, курсов (направление педагогов для участия в таких мероприятиях) по вопросам психолого-педагогической грамотности и решения проблемных педагогических ситуаций.
- вовлечение родителей в школьные образовательные события и праздники.
- введение в действие школьного положения о нормах профессиональной этики.
- совершенствование деятельности конфликтной комиссии.

## **Критерии эффективности**

- Утверждение и реализация школьной антибуллинговой программы «Дружная школа»
- Посещение 100% педагогов семинаров, тренингов по вопросам психолого-педагогической грамотности не менее 1 раза в год.



- Прохождение к 2025 году 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по противодействию буллингу.
- Проведение не реже 1 раза в полугодие специализированных тренингов для обучающихся и их родителей по противодействию буллингу в школе.
- Повышение доли родителей регулярно участвующих в школьных событиях и мероприятиях до 50%
- Утверждение школьного положения о нормах профессиональной этики.
- Принятие регламента деятельности конфликтной комиссии

### **3. Риски низкой адаптивности учебного процесса**

**Цель:** Повышение учебной мотивации через повышения уровня адаптивности учебного процесса к 2025 году

#### **Задачи:**

- Снижение доли обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по предметам учебного плана на 50%
- снижение доли обучающихся имеющих одну «3» по предметам учебного плана
- увеличение доли обучающихся на 4 и 5
- повышение доли охвата детей и подростков услугами дополнительного образования до 90%
- Повышение до 95% доли родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг школы

#### **Меры и мероприятия по достижению целей развития:**

- создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
- диагностика обучающихся с рисками учебной не успешности
- анализ потребности в дополнительном образовании педагогов по применению формирующего оценивания.
- организация участия педагогов в курсах повышения квалификации
- организация УВП на основе единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.
- коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.
- Разработка программы учета индивидуальных возможностей обучающихся и единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценивания и анализа полученных результатов.
- организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо и высоко мотивированными обучающимися.

#### **Критерии эффективности**

- Будет к 2023 году создан и будет регулярно обновляться банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
- Ежегодное участие 100% обучающихся в диагностических мероприятиях по выявлению трудностей в обучении.
- Прохождение к 2025 году не менее 50% педагогических работников курсов по использованию формирующего оценивания.
- Будет разработана новая критериальная модель оценивания достижений обучающихся.
- Разработка к концу 2022/23 учебного года индивидуальных образовательных маршрутов для 100% для слабоуспевающих и неуспевающих детей на следующий учебный год.
- Регулярное посещение не менее 50% слабомотивированных и не менее 80% высокомотивированных учеников дополнительных занятий по предметам.
- Разработка системы учета индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Модель школы - 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы -2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2025**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,



принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

Настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- ✓ культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- ✓ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- ✓ уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- ✓ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Дорожная карта мероприятий

Цель	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
Устранение к 2025 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения как молодых учителей, так и учителей со стажем с целью устранения кадрового дисбаланса и выход педагогического коллектива на этап устойчивого функционирования и развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Налаживание долгосрочного партнерства с не менее чем двумя учреждениями профессионального образования с целью привлечения молодых специалистов.</li> <li>• Налаживание долгосрочного партнерства с профессиональными педагогическими ассоциациями</li> <li>• Выстраивание сетевого взаимодействия с другими образовательными и учреждениями для быстрой ликвидации проблем связанных с возможным отсутствием педагогов</li> <li>• Распространение подробной информации о вакансиях и условиях трудоустройства в различных каналах информации.</li> <li>• Подготовка педагогов через заключение договоров о целевом обучении с выпускниками как нашего учреждения, так и</li> </ul>	Оформление запроса в учебные заведения, подготовка презентационных материалов, организация учебных практик на базе школы, образовательных событий.	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник П.А.	Учебные заведения Калининградской области
		Создание внутришкольной системы выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических кадров учреждения.	Январь-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Руководители школьных МО, педагогический коллектив
		Заключение договоров о сотрудничестве с БФУ им. И. Канта и Черняховским педагогическим колледжем.	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник П.А.	Учебные заведения Калининградской области
		Заключение договоров о сотрудничестве с профессиональными ассоциациями.	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник П.А.	Профессиональные ассоциации педагогических работников Калининградской области, педагогические работники
		Заключение договоров о сетевой взаимодействии со школами муниципалитета и школами – партнерами.	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник П.А.	Школы партнеры
		Привлечение в ОО специалистов	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник	Правдинский филиалом ЦДИК



	соседних образовательных учреждений.	психолого-педагогической службы через заключение договора о сетевом взаимодействии с Правдинским филиалом ЦДИК		П.А.	
		Проведение дней профориентации по педагогическим профессиям среди выпускников 9-11 классов, с целью заключения договоров о целевом обучении.	Январь-декабрь 2022 В дальнейшем ежегодное проведение	Заместитель директора по ВР Никифорова Т.М.	Ученики 8-11 классов, педагогические работники
		Размещение объявлений о вакансиях на специализированных сайтах.	Ежемесячно в течении срока реализации программы	Ответственный за ведение сайта Чупина Л.В.	И.о. директора, заместители директора
		Подача заявки в муниципалитет на покупку служебного жилья для привлечённых специалистов.	Ежегодно в период работы над бюджетом муниципалитета	И.о. директора Телятник П.А.	Управляющий совет школы, депутаты Правдинского муниципального округа

Цель	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
<p>гармонизация внутришкольных отношений обеспечивающая повышение удовлетворенности уровнем школьного благополучия среди обучающихся, родителей и педагогических работников до уровня не менее чем 90% к 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>снижение показателя распространения школьного буллинга, не менее чем на 50% к 2025 году среди обучающихся школы.</li> <li>успешное освоение к окончанию 2024 года не менее 90% педагогических работников школы обучающих программ направленных на повышение уровня психолого-педагогической грамотности, формирования навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, овладение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.</li> <li>участие не менее 80% родителей обучающихся в программах направленных на повышение уровня психолого-педагогической грамотности в контексте поддержки</li> </ul>	мониторинг уровня школьного благополучия, включая аспекты взаимоотношений обучающихся между собой, с учителями, с родителями.	Январь-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, учителя, обучающиеся, родители
		обсуждение, разработка и реализация школьной антибуллинговой программы «Дружная школа».	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник П.А.	Педагогический коллектив, представители школьного самоуправления, управляющий совет школы
		проведение тренингов для учителей, родителей, обучающихся по вопросам противодействия буллингу.	Январь-декабрь 2022 далее ежегодно	Заместитель директора по ВР Никифорова Т.М.	Правдинский филиал ЦДИК
		организация семинаров, тренингов, курсов (направление педагогов для участия в таких мероприятиях) по вопросам психолого-педагогической грамотности и решения проблемных педагогических ситуаций.	Январь-декабрь 2022, далее ежегодно	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Правдинский филиалом ЦДИК
		вовлечение родителей в школьные образовательные события и праздники.	Январь-декабрь 2022 В дальнейшем	Заместитель директора по ВР Никифорова Т.М.	Классные руководители, педагогические работники, Управляющий совет школы

	школьного благополучия посредством гармонизации родительско-детских отношений. • введение в 2022-23 учебном году норм профессиональной этики и механизмов контроля за их соблюдением, решения конфликтных ситуаций.		регулярно е проведение		
		введение в действие школьного положения о нормах профессиональной этики.	Март – сентябрь 2022 года	И.о. директора Телятник П.А.	Педагогический коллектив
		Совершенствование деятельности конфликтной комиссии.	Март – Сентябрь 2022 года, далее регулярная работа комиссии	Заместитель директора по ВР Никифорова Т.М.	Педагогический коллектив, школьное самоуправление, представители родительской общественности, управляющий совет школы

Цель	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Участники
Повышение учебной мотивации через повышения уровня адаптивности и учебного процесса к 2025 году	Снижение доли обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по предметам учебного плана на 50% • снижение доли обучающихся имеющих одну «3» по предметам учебного плана • увеличение доли обучающихся на 4 и 5 • повышение доли охвата детей и подростков услугами дополнительного образования до 90% • Повышение до 95% доли родителей,	создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	Январь-декабрь 2022, в дальнейшем регулярное обновление информации	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Классные руководители, учителя
		диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь-Декабрь 2022	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Классные руководители, учителя
		анализ потребности в дополнительном образовании педагогов по применению формирующей	Январь-декабрь 2022	И.о. директора Телятник П.А.	Педагогический коллектив



удовлетворённых качеством образовательных услуг школы	о оценивания.			
	организация участия педагогов в курсах повышения квалификации	Январь-декабрь 2022 далее ежегодно	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Педагогический коллектив, организации дополнительного образования
	организация УВП на основе единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности и оценки и анализа получаемых результатов.	Январь-декабрь 2022, далее ежегодно	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Педагогический коллектив
	коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.	Январь 2022 - декабрь 2024	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Педагогический коллектив школы
	Разработка программы учета индивидуальных возможностей обучающихся и единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности и оценивания и анализа полученных результатов.	Март – сентябрь 2022 года	И.о. директора Телятник П.А.	Педагогический коллектив
	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со	Март – Сентябрь 2022 года, далее регулярная	Заместитель директора по УВР Григорьева О.Б.	Педагогический коллектив

		слабо и высоко мотивированн ыми обучающимис я.				
--	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. Лица ответственные за достижение результатов Ответственным за реализацию Концепции является директор.

