

Правдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Домново»  
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа поселка  
Домново»  
(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
 П.А. Телятник  
(приказ №222 от 27.08.2021)

**Рабочая программа «Технология»**

**8 класс**

Домново

2021

## **Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные:**

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

#### **1. В познавательной сфере:**

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **2. В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к трудовой профессиональной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения творческого проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- умение общаться;
- публичная презентация и защита проекта.

#### **4. В психофизической сфере**

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **Ценностные ориентиры учебного предмета**

Главной целью образовательной области курса «ТПК» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

По окончании курса «ТПК» в основной школе учащиеся;- получают адекватную систему представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

- получают навыки рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- овладеют технологией принятия решения в ситуации профессионального опыта.
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.
- научатся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- научатся находить необходимую информацию в различных источниках;
- научатся построению планов профессионального образования и трудоустройства.
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

##### **знать / понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

##### **иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

##### **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

**Цели и задачи курса.** Содержание, специфика занятий курса.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **Раздел 2. Образ «Я» (18 ч.)**

##### **Познавательные процессы и способности личности**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

##### **Психология личности**

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **Раздел 3. Мир профессий (16 ч.)**

**Многообразие мира профессий.** Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

**Анализ профессий.** Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

**Требования рынка.** Перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Безработица.

**Искусство самопрезентации.** Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Этапы профессионального самоопределения. Профессия.

Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

### **Межпредметные связи.**

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции элективного курса «Твоя профессиональная карьера» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

### **Проектная деятельность (5 часов). «Моя будущая профессия»**

#### **Тематическое планирование**

№	Название темы раздела, урока	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 2. Образ «Я»</b>	<b>19</b>
	Представление о себе и выборе профессии	1
	Внутренний мир человека. Входной контроль знаний.	1
	Секреты выбора профессии	1
	Типичные ошибки при выборе профессии	1
	Интересы и склонности	1
	Возможности личности	1
	Профессиональная карьера и здоровье	1
	Способность быть внимательным	1
	Темперамент	1
	Эмоциональные состояния личности	1
Волевые качества личности	1	

	Способность к запоминанию	1
	Человек среди людей.	1
	Текущий контроль знаний.	1
	Интеллектуальные способности	1
	Проект. «Профессии, которые мы выбираем»	2
	Что такое труд. Функциональное разделение труда Труд, как потребность человеческой жизни. Разделение труда	1
	Проект. «Моя будущая профессия»	1
2.	<b>Раздел 3. Мир профессий</b>	<b>15</b>
	Профессионализм	1
	Формула профессии. Пути получения профессий	1
	Конфликты и пути их решения	1
	Культура труда и профессиональная этика	1
	Творчество в труде	1
	Мотивы и потребности	1
	Правила составления резюме	1
	Урок-викторина «В мире профессий»	1
	Деловое общение	1
	Культура общения	1
	Проект. «Создание имиджа»	1
	Многообразие мира профессий. Текущий контроль знаний.	1
	Итоговая промежуточная аттестация	1
	Как стать успешным	1
	Проект. «Жизненные планы»	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022