

Правдинский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Домново»
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа поселка
Домново»
(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора

(приказ №222 от 27.08.2021)

П.А. Телятник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС**

Программу составила:
Скрябина Наталья Владимировна
учитель начальных классов

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Учащийся научится:
 - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- Учащийся научится:
 - читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
 - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
 - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
 - алгоритм), план поиска информации;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование	Формы работы учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)	
Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч) Четыре арифметических	

<p>действия (9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 Нумерация (9 ч)</p>	
<p>Нумерация (9ч) Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (14 ч)</p>	
<p>Величины (14 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр,</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p>

<p>квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)¹</p> <p>¹ <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) Числа, которые больше 1 000</p>	
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и</p>

<p>числа на однозначное(6 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»(2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Умножение числа на произведение (10ч) Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» (1 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1 ч)</p> <p>Деление числа на произведение (13 ч) Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать</p>

<p>заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч)</p> <p>Числа, которые больше 1 000</p> <p>Умножение и деление, продолжение (24 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из</p>

пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
Итоговое повторение (6ч) Контроль и учет знаний (2 ч)	

Тематическое планирование

	Тема	Кол. часов
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6.	Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.	1
8.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. (Модуль)	1
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (Модуль)	1
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение и вычитание».	1
14.	Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы.	1
15.	Чтение многозначных чисел.	1
16.	Запись многозначных чисел.	1
17.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18.	Сравнение многозначных чисел.	1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1

22.	Проект «Математика вокруг нас». <i>(Модуль)</i>	1
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>(Модуль)</i>	1
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
25.	Работа над ошибками. Величины. Единица длины километр.	1
26.	Таблица единиц длины.	1
27.	Таблица единиц длины. Закрепление. <i>(Модуль)</i>	1
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>(Модуль)</i>	1
29.	Таблица единиц площади. <i>(Модуль)</i>	1
30.	Таблица единиц площади. Закрепление. <i>(Модуль)</i>	1
31.	Определение площади с помощью палетки.	1
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
33.	Таблица единиц массы. <i>(Модуль)</i>	1
34.	Время. Единицы времени.	1
35-36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <i>(Модуль)</i>	1
37.	Секунда.	1
38.	Век.	1
39.	Таблица единиц времени. <i>(Модуль)</i>	1
40-41.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>(Модуль)</i>	1 1
42.	Контрольная работа по теме «Величины».	1
43.	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
46-47.	Нахождение нескольких долей целого.	2
48.	Решение задач.	1
49.	Сложение и вычитание значений величин.	1
50.	Решение задач.	1
51-52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>(Модуль)</i>	1

53.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
54.	Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1
55-56.	Письменные приемы умножения.	2
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
58.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
59.	Деление с числами 0 и 1.	1
60-61.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	2
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
63.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
64.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
65.	Закрепление изученного.	1
66-67.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (Модуль)	2
68.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
69.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач..	1
70.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (Модуль)	1
71. 72. 73.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (Модуль)-3ч	3
74.	Умножение числа на произведение.	1
75-76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
77.	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
78.	Решение задач на одновременное встречное движение. (Модуль)	1
79.	Перестановка и группировка множителей.	1
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (Модуль)	1
81-82.	Деление числа на произведение.	2
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
84.	Решение задач. (Модуль)	1
85-86-87-88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4

89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. <i>(Модуль)</i>	1
90.	Закрепление изученного.	1
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>(Модуль)</i>	1
92.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
93.	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас».	1
94.	Умножение числа на сумму.	1
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
97-98.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>(Модуль)</i>	2
99-101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	2
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>(Модуль)</i>	1
104.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
108-109.	Письменное деление на двузначное число.	2
110.	Закрепление изученного.	1
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112.	Закрепление изученного. <i>(Модуль)</i>	1
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>(Модуль)</i>	1
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
117	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1

118- 119- 120.	Письменное деление на трехзначное число.	3
121.	Деление с остатком.	1
122. 123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
124.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
125.	Работа над ошибками.	1
126.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1
127.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
128- 129.	Арифметические действия: умножение и деление.	2
130.	Порядок выполнения действий.	1
131.	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1
132.	Работа над ошибками.	1
133	Решение задач. (Модуль)	1
134. 135.	Решение задач. (Модуль)	2
136.	Обобщающий урок-игра «В поисках клада»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022