

Правдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Домново»  
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя школа поселка  
Домново»

(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора



П.А. Телятник

(приказ №222 от 27.08.2021)

**Адаптированная образовательная программа  
по письму и развитию речи  
8 класс**

Домново  
2021

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи в 8-ом классе разработана на основе учебного плана МБОУ «Средняя школа поселка Домново» на 2020-2021 учебный год, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2000, учебника «Русский язык, 8 класс», под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской, - М.: Просвещение, 2014.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ п.Домново:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы в 8 классе – 140 часов (4 часа в неделю).

Главная цель изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- на основе грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки,
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений,
- совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью,
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи в коррекционной школе является коррекция речи и мышления обучающихся.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## Содержание тем учебного курса

- **Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

- **Слово**

- **Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

- **Сложные слова**

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

- **Части речи**

- **Имя существительное**

Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

- **Имя прилагательное**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

- **Личные местоимение**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

- **Глагол**

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

- **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным

союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

- **Связная речь**
- **Работа с деформированным текстом**  
Изложение (с изменением лица и времени).  
Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.  
Составление рассказа по опорным словам.  
Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний  
«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».  
Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
- **Повторение пройденного за год материала**

### Учебно-тематический план 8 класс

№ П/П	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Развития речи	Форма контроля
1.	Повторение	8	7	1	Объяснительная записка
2.	Состав слова	28	26	2	Контрольный диктант, автобиография
3.	Части речи. Имя существительное	12	10	2	Домашнее сочинение
4.	Имя прилагательное	18	16	2	Сочинение по картине, контрольный диктант
5.	Местоимения	12	11	1	Контрольный диктант
6.	Глагол	28	26	2	Контрольный диктант, сочинение
7.	Предложение	28	25	3	Контрольный диктант, изложение
8.	Повторение изученного	6	6		
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>127</b>	<b>13</b>	

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны **знать**:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания.

### Формы контроля

- контрольная работа по окончании изучения одной тем курса;
- самостоятельное написание проверочных работ в форме сочинений различных жанров;
- устное собеседование по заранее известным вопросам или определённой теме;
- развёрнутый индивидуальный ответ по теме;
- написание контрольного или текущего диктанта;
- контрольный словарный диктант;
- изложение различных типов и видов;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- взаимопрос и самопроверка;
- текущие проверочные работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1 2	<b>Предложение.(Повторение)</b>	2	Повторение предложения. Составление предложений, определение глагольных членов.	Стр. 4	4.09.	
3 4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	2	Повторение второстепенных членов предложения. Составление предложений. Повторение и составление предложений с союзами и, а, но и без них.	Правило Упр. 5	7.09.	
5 6	Однородные члены предложения.	2	Повторение однородных членов предложения. Составление по схеме.	Правило Упр. 13	11.09.	
7 8	Р/Р. Объяснительная записка.	2	Научиться писать объяснительную записку.	Повторить.	14.09.	
9 10	<b>Состав слова.</b> Однокоренные слова.	2	Повторение однокоренных слов, закрепление.	Стр. 17	18.09.	
11 12	Части слова.	2	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Закрепление темы.	Упр. 24	21.09.	
13 14	Правописание звонких и глухих согласных.	2	Объяснить правописание звонких и глухих согласных в корне.	Правило.	25.09.	
15 16	Правописание ударных и безударных гласных.	2	Объяснить правописание ударных и безударных гласных в корне.	Правило.	28.09	
17 18	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Повторение, образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Правило.	2.10.	

19 20	Правописание приставок с о и а	2	Объяснить правописание приставок.	Упр. 40	5.10.	
21 22	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	2	Объяснение правописания, закрепление упражнениями.	Упр. 45	9.10.	
23 24	Повторение, закрепление правописания приставок (за-, на-, над-, по-, от-, про-).	2	Повторение с помощью упражнений.	Упр. 47	12.10.	
25 26	Приставка и предлог.	2	Различие между приставкой и предлогом, правописание.	Правило.	16.10.	
27 28	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	2	Образование сложных слов, закрепление с помощью предложений. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Правила Стр. 37 Упр. 52	19.10.	
29 30	Повторение темы «Состав слова»	2	Восстановление в памяти изученный материал.	повторить все правила.	23.10.	
31 32	Р/Р. Пишем автобиографию.	2	Повторение пройденного материала, научить писать свою автобиографию.	Повторить.	26.10.	
33 34	Контрольный диктант. «Комбайн» (Сб.дикт. стр.46)	2	Проверка знаний.	Повторить.	30.10.	
35 36	Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова»	2	Научить находить и исправлять ошибки.		2.11.	
37 38	<b>Части речи.</b>	2	Общее понятие о частях речи.	Стр. 48	13.11.	
39 40	Имя существительное.	2	Общее понятие об имени существительном, грамматические признаки.	Стр. 52	16.11.	

41 42	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	Объяснить склонение существительных, определить склонение имен существительных в единственном числе.	Стр. 59 Упр. 81	20.11.	
43 44	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	2	Объяснить правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Правило. Стр. 63, 66, 68	23.11.	
45 46	Несклоняемые существительные. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению о лесе (упр. 98)	2	Понятие о несклоняемых существительных. Использование в речи, составление предложений.	Стр. 72	27.11.	
47 48	Повторение, закрепление темы «Существительное» Р/Р. Адрес на конверте.	2	Повторение темы «Имя существительное»; развитие речи.	Повторить правила.	30.11.	
49 50	<b>Имя прилагательное.</b>	2	Общее понятие о прилагательном. Грамматические признаки.	Стр. 80, 81	4.12.	
51 52	Согласование прилагательных с существительным.	2	Объяснить согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление упражнениями.	Стр. 84, 85, 86, 88	7.12.	
53 54	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	2	Объяснить правильное склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	Стр. 95, 97	11.12.	
55 56	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	2	Просклонять прилагательные женского рода на –ья, закрепить в письме и в речи.	Стр. 98	14.12.	
57 58	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	2	просклонять прилагательные во множественном числе на –ьи, закрепить в письме и речи.	Стр. 99	18.12.	



59 60	Повторение и закрепление прилагательного. Р/Р. Сочинение по картине Н. Реиха «Поход князя Игоря»	2	Повторить имя прилагательное с помощью упражнений, ответить на контрольные вопросы.	Правила.	21.12.	
61 62	Контрольный диктант. «В декабре» (Сб.дикт.стр.47)	2	Проверка знаний.		25.12.	
63 64	Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное»	2	Научить находить и исправлять ошибки.		28.12.	
65 66	<b>Личные местоимения.</b>	2	Общее понятие о местоимениях. Личные местоимения. Грамматические признаки.	Стр. 109	15.01.	
67 68	Лицо и число местоимений.	2	Объяснить лицо и число местоимений.	Правило Упр. 151	18.01.	
69 70	Склонение местоимений 1, 2, 3 – го лица.	2	Объяснить склонение местоимений 1, 2, 3 – го лица по падежам.	Стр. 114, 115, 116	22.01.	
71 72	Правописание личных местоимений.	2	Объяснить правописание личных местоимений.	Стр.117, 119, 120	25.01.	
73 74	Род местоимений 3 – го лица единственного числа.	2	Различить род местоимений 3 – го лица единственного числа.		29.01.	
75 76	Р/Р. Заявление.	2	Проверка знаний.		01.02.	
77 78	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки.	2	Общее понятие о глаголе, грамматические признаки, употребление в речи.	Стр. 129	05.02.	
79 80	Роль в предложении.	2	Определить роль глагола в предложении.	Стр. 136, 139	08.02.	
81 82	Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.	2	Образование неопределенной формы глагола.	Упр. 186	12.02.	
83 84	Изменение глаголов по временам.	2	Объяснить времена глаголов, изменение глагола по времени.	Стр. 142	15.02.	

85 86	Прошедшее время глагола. Род и число.	2	Объяснить прошедшее время глагола, род и число. Закрепление упражнениями.	Стр. 144, 145	19.02.	
87 88	Не с глаголами.	2	Использование, правописание не с глаголами, закрепление в речи.	Стр. 148 Упр. 199	22.02.	
89 90	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Глаголы 1 и 2 – го спряжения.	2	Объяснить изменение глагола по лицам и числам. Закрепление.	Стр. 152, 153, 154	26.02.	
91 92	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа.	2	Объяснить правописание глаголов 2 – го лица единственного числа.	Стр. 159 Упр. 216	01.02.	
93 94	Глаголы 3 – го лица.	2	Объяснить правописание глаголов 3 – го лица единственного и множественного числа. Закрепить упражнениями.	Стр. 160	05.03.	
95 96	Различие и правописание глаголов с –тся и –ться.	2	Различить глаголы на –тся и –ться, объяснить правописание, закрепить упражнениями.	Правило Упр. 222	08.03.	
97 98	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	2	Объяснить правописание безударных личных окончаний глаголов в 1 и 2 спряжении.	Правила Стр. 172, 173, 175, 176-200	12.03.	
99 100	Различие глаголов 1 и 2 спряжения.	2	Работа по таблице. Различить глаголы 1 и 2 спряжения, закрепить правописание.	Стр. 182	15.03.	
101 102	Повторение глагола. Р/Р. «Анкета»	2	Повторение глагола, научиться заполнять анкеты.	Повторить.	19.03.	
103 104	Контрольный диктант. «Снова весна» (Сб.дикт. стр51)	2	Проверка знаний.		22.03.	
105 106	<b>Предложение.</b> Простое предложение. Распространенные и нераспространенные	2	Составить предложения, разбирать их.	Стр. 204	02.04.	

	предложения.					
107 108	Главные и второстепенные члены предложения. Р/Р. Изложение (упр. 297)	2	Повторить главные и второстепенные члены предложения.	Повторить.	05.04.	
109 110	Простое предложение с однородными членами.	2	Составить простые предложения с однородными членами.	Правило Стр. 212	09.04.	
111 112	Знаки препинания при однородных членах.	2	Научить правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Упр. 310	12.04.	
113 114	Обращение.	2	Повторение темы «Обращение», употребить в речи.	Стр. 219, 221	16.04	
115 116	Знаки препинания при обращении.	2	Объяснить постановку знаков препинания при обращении.	Повторить.	19.04.	
117 118	Виды предложений по интонации.	2	Комбинированный.	Стр. 224	23.04.	
119 120	Знаки препинания в конце предложений.	2	Объяснить постановку знаков препинания в конце предложений.	Упр. 324	26.04.	
121 122	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2	Составление сложных предложений, повторение и разбор.	Стр. 229, 230	30.04.	
123 124	Диктант (4 четв.)	2	Составление предложений с союзами и, а, но и без союзов.	Упр. 332	03.05.	
125 126	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенных союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.	2	Составить предложение и сравнить.	Упр. 337	07.05.	
127 128	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	2	Составить сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Упр. 342	10.05.	
129	Знаки препинания в	2	Объяснить постановку знаков	Повторить.	14.05.	

130	сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.		препинания перед словами который, когда, что, чтобы и т. д.			
131 132	Повторение темы «Предложение»	2	Повторить изученный материал за весь год.	Повторить.	17.05.	
133 134	Контрольный диктант. «Как растет трава?» (Сб.дикт. стр.55)	2	Проверка знаний.		21.05.	
135 136	<b>Повторение изученного за год</b>	2	Научить находить и исправлять ошибки.		22.05.	
137 - 140	Повторение изученного за год	4	Научить находить и исправлять ошибки.		28.05 29.05	

### Список литературы:

Учебник «Русский язык» 8-й класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2014 г.

#### Для учителя:

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 142 стр.
3. Арсирий А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.
4. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995. – 95 стр.
5. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. - 54 стр.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.
7. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 335 стр.
8. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996. – 63 стр.
9. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.
10. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 149 стр.
11. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022