

Аннотации к рабочим программам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класс

Чтение и развитие речи	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);– определение темы произведения (под руководством учителя);– ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);– выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;– установление последовательности событий в произведении;– определение главных героев текста;– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
	<ul style="list-style-type: none">– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;– заучивание стихотворений наизусть (4-5);– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;– ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);– определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);– различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;– определение собственного отношения к поступкам героев (героя);– сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);– пересказ текста по коллективно составленному плану;– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;– ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);– самостоятельное чтение художественной литературы;– знание наизусть 9-10 стихотворений.

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

	<ul style="list-style-type: none"> – оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. Д.; – установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец; – различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформление всех видов изученных деловых бумаг; <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)</p>
Математика	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика - овладеть комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач; – формирование предметных основных общеучебных умений; <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – положение предметов в пространстве, на плоскости; – развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; – создание условий для социальной адаптации учащихся; – знание нумерацию в пределах 1 000 000; – составление и решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000000.
Биология	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p>

	<p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
География	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>

<p>История Отечества</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий. Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; Знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории. Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем;</p>

	<p>названий государственных символов России; знание названия основного закона страны, по которому мы живем; заполнение стандартных бланков (с помощью педагога).</p> <p>Достаточный уровень: знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств, оформление стандартных бланков; поиск информации в разных источниках.</p>
<p>Музыка и пение</p>	<p>Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекционная направленность обучения; — оптимистическая перспектива образования; — индивидуализация и дифференциация процесса обучения; — комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. <p>Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Учащийся должен получить возможность знать: наиболее известные классические и современные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их и указывать автора; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; средства музыкальной выразительности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества</p> <p>Учащийся должен овладеть умениями: исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы; самостоятельно исполнять несколько песен; отвечать на вопросы о прослушанных музыкальных произведениях; определять характер, содержание произведения, ведущие средства музыкальной выразительности; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные</p>

	произведения для самостоятельного слушания и исполнения.
Физкультура	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; <input type="checkbox"/> самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; <input type="checkbox"/> участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; <input type="checkbox"/> подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. <input type="checkbox"/> совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; <input type="checkbox"/> знание спортивных традиций своего народа и других народов; <input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; <input type="checkbox"/> знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	---

Профессионально-трудовое

<p>Основы социальной жизни</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; – понимание их значения для здорового образа жизни человека; – умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; – представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; – знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; – представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
---------------------------------------	--

- представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение;

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

Технология

Цель:

1. Допрофессиональная подготовка обучающихся воспитанников к самостоятельному труду по специальности сельскохозяйственный труд, способствующая социальной реабилитации обучающихся.

Задачи:

1. Закреплять трудовые приемы и навыки при работе с/х инвентарем в саду и на овощном поле.

2. Формировать умение работать в коллективе.

3. Развивать умения анализировать и планировать работу во время наблюдений, использования наглядно-воспринимаемых предметов. Практических работ.

4. Выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной последующей социальной жизни, адаптации в условиях рыночной экономики.

5. Формировать у обучающихся представления о труде, общественной жизни и быте людей.

6. Расширять кругозор, развивать познавательный интерес, внимание, мышление, моторику рук и творческие способности обучающихся воспитанников; формировать эстетический вкус, чувство ответственности и внимательности во время выполнения практических заданий:

7. Осваивать технологические знания, на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; организации производства и труда, путей получения профессии;

8. Владеть трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических требований;

9. Развивать познавательный интерес, техническое мышление, коммуникативные и организаторские способности;

10. Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, хозяйственность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, патриотизм (региональный компонент).

Программа связана с множеством предметов: СБО, естествознанием, математикой, русским языком.

Личностные результаты – учащийся, способный к самоопределению, к познанию самого себя как личности, умеющий адекватно оценить себя и свои поступки, принявший социальные ценности общества.

	<p>Метапредметные результаты – управление своей деятельностью, умение общаться, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и классификации /работа по составлению плана деятельности, умение пользоваться технологическими картами/.</p> <p>Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения предмета сельскохозяйственный труд опыт специфический для данной предметной области по получению нового знания, его преобразования и применения /основы системы научных знаний.</p>
--	---

9 класс

<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); – определение темы произведения (под руководством учителя); – ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; – пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); – выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; – установление последовательности событий в произведении;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – определение главных героев текста; – составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; – нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; – заучивание стихотворений наизусть (4-5); – самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; – ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора(выборочное чтение); – определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); – различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; – определение собственного отношения к поступкам героев (героя); – сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); – пересказ текста по коллективно составленному плану; – нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; – ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); – самостоятельное чтение художественной литературы; – знание наизусть 9-10 стихотворений.
<p>Письмо и развитие речи</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; – нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец; – различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; – выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформление всех видов изученных деловых бумаг; – письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)
Математика	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач; – умения совершать покупки различных видов товара; – представление о статьях семейного бюджета; – коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение предметов в пространстве, на плоскости;

	<ul style="list-style-type: none"> – пространственные отношения; – знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; – расчёт различных способов поддержания и улучшения благосостояния семьи; – составление различных видов деловых бумаг, с целью обращения в различные организации социального назначения. <p>- выполнять арифметические действия в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000 устно;</p> <p>- выполнять арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000;</p> <p>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);</p> <p>- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>- различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
Биология	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме,</p>

	<p>измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях</p>
География	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p>

	<p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области</p>
История Отечества	<p>Минимальный уровень:</p> <p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках</p>
Обществознание	<p>Минимальный уровень:</p> <p>представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</p> <p>знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.</p> <p>Достаточный уровень:</p>

	<p>представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</p> <p>знание основных изученных терминов и их определения;</p> <p>написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств, оформление стандартных бланков;</p> <p>знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;</p> <p>поиск информации в разных источниках</p>
<p>Физкультура</p>	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; <input type="checkbox"/> самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; <input type="checkbox"/> участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); <input type="checkbox"/> выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. <input type="checkbox"/> совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; <input type="checkbox"/> знание спортивных традиций своего народа и других народов; <input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; <input type="checkbox"/> знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
Профессионально-трудовое обучение	
Основы социальной жизни	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; – понимание их значения для здорового образа жизни человека; – умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; <input type="checkbox"/> знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятия
Технология	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить усвоение знаний по биологии и систематике сельскохозяйственных растений. -Обеспечить усвоение знаний разнообразия разновидностей и сортов культурных растений. -Формировать навыки агротехнических приемов ухода за культурными растениями, как в открытом ,так и в закрытом грунте. -Сформировать представление о рациональном ведении домашнего огорода. -Формирование эстетических представлений размещения и выращивания культурных растений. -Обеспечить усвоение знаний по содержанию и уходу за новотельными коровами, телятами, а так же правилами пастьбы коров, телят. -Обеспечить усвоение знаний по устройству доильного аппарата и технологии машинного доения. <p>Личностные результаты – учащийся, способный к самоопределению, к познанию самого себя как личности, умеющий адекватно оценить себя и свои поступки, принявший социальные ценности общества.</p> <p>Метапредметные результаты – управление своей деятельностью, умение общаться, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и классификации /работа по составлению плана деятельности, умение пользоваться технологическими картами/.</p> <p>Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения предмета сельскохозяйственный труд опыт специфический для данной предметной области по получению нового знания, его преобразования и применения /основы системы научных знаний/</p> <p>Знать, уметь:</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Знать устройство сельскохозяйственного оборудования, инвентаря и правила его эксплуатации.</p>

	<p>Осуществлять уход за оборудованием. Уметь самостоятельно производить сезонные полевые работы, уход за садом и огородом</p> <p>Соблюдать последовательность выполнения работ.</p> <p>Знать правила выращивания овощных культур на открытом грунте.</p> <p>Знать виды удобрений технологию выращивания овощных культур.</p> <p>Знать виды кормов, правила содержания и ухода за крупным рогатым скотом.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Воспитание элементов трудовой культуры, экономного и бережного отношения к предметам труда.</p> <p>Формирование эстетического вкуса, чувства ответственности, развитие внимания, мышления, моторики рук, расширение кругозора и познавательного интереса.</p> <p>Личностные результаты: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение работать в коллективе.</p>
Музыка и пение	<p>Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекционная направленность обучения; — оптимистическая перспектива образования; — индивидуализация и дифференциация процесса обучения; — комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. <p>Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Учащийся должен получить возможность знать:</p> <p>наиболее известные классические и современные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их и указывать автора;</p> <p>основные жанры музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>особенности творчества изученных композиторов;</p> <p>особенности народного музыкального творчества</p> <p>Учащийся должен овладеть умениями:</p>

	<p>исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы; самостоятельно исполнять несколько песен; отвечать на вопросы о прослушанных музыкальных произведениях; определять характер, содержание произведения, ведущие средства музыкальной выразительности; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022