

Правдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Домново»  
(МБОУ «Средняя школа посёлка Домново»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя школа посёлка  
Домново»

(протокол от 27.08.2021 №1)



УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора

П.А.Телятник

(приказ №222 от 27.08.2021)

**Рабочая программа  
по Истории древнего мира  
5 класс**

Домново

2021

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

**Личностные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

В результате изучения истории Древнего мира выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

## II. Содержание тем учебного курса.

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность, в таких видах как - познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, досугово-развлекательная деятельность.

### III. Календарно-тематическое планирование.

Количество часов: в неделю 2, всего 70.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Введение в историю Древнего мира	1			
<b>Глава 1. Счет лет в истории</b>					
	Счет лет в истории	1			
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>					
<b>Глава 2. Первобытные собиратели и охотники</b>					
2	Древнейшие люди	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1			
<b>Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1			
6	Появление неравенства и знати	1			
7	<b>Итоговый урок по разделу «Жизнь первобытных людей»</b>	1			
<b>Раздел II. Древний Восток (21 час)</b>					
<b>Глава 4. Древний Египет</b>					
8	Государство на берегах Нила	1			
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			
10	Жизнь египетского вельможи	1			
11	Военные походы фараонов	1			
12	Религия древних египтян	1			
13	Искусство Древнего Египта	1			
14	Письменность и знания древних египтян	1			
15	<b>Итоговый урок по теме: «Древний Египет»</b>	1			
<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>					
16	Древнее Двуречье	1			
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			
18	Финикийские мореплаватели	1			



19	Библейские сказания	1			
20	Древнееврейское царство	1			
21	Ассирийская держава	1			
22	Персидская держава «Царя царей»	1			
23	<b>Итоговый урок по теме: «Западная Азия»</b>	1			
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>					
24	Природа и люди Древней Индии	1			
25	Индийские касты	1			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			
27	Первый властелин единого Китая	1			
28	<b>Итоговый урок по разделу: «Древний Восток»</b>	1			
<b>Раздел III. Древняя Греция (22 часа)</b>					
<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>					
29	Греки и критяне	1			
30	Микены и Троя	1			
31	Поэма Гомера «Илиада», «Одиссея»	1			
32	Религия древних греков	1			
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями</b>					
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
34	Зарождение демократии в Афинах	1			
35	Древняя Спарта	1			
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			
37	Олимпийские игры в древности	1			
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1			
40	<b>Итоговый урок по теме: «Полисы Греции»</b>	1			
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>					
41	В гаванях Афинского порта Пирей	1			
42	В городе богини Афины	1			
43	В афинских школах и гимназиях	1			
44	В Афинском театре	1			
45	Афинская демократия при Перикле	1			

46	<b>Итоговый урок по теме: «Возвышение Афин»</b>	1			
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>					
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
48	Поход Александра Македонского на Восток	1			
49	В Александрии Египетской	1			
<b>50</b>	<b>Итоговый урок по разделу: «Древняя Греция»</b>	1			
<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>					
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>					
51	Древнейший Рим	1			
52	Завоевание Римом Италии	1			
53	Устройство Римской республики	1			
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>					
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1			
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1			
56	Рабство в Древнем Риме	1			
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>					
57	Земельный закон братьев Гракхов	1			
58	Восстание Спартака	1			
59	Единовластие Цезаря	1			
60	Установление империи	1			
61	<b>Итоговый урок по теме: «Древний Рим»</b>	1			
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>					
62	Соседи Римской империи	1			
63	В Риме при императоре Нероне	1			
64	Первые христиане и их учение	1			
65	Расцвет империи во II веке	1			
66	«Вечный город» и его жители	1			
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>					
67	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1			
<b>68</b>	<b>Итоговый урок по разделу: «Древний Рим»</b>	1			
69	Семь чудес света	1			
<b>70</b>	<b>Итоговый урок по курсу «История Древнего мира»</b>	1			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022