

Правдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Домново»  
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа поселка  
Домново»  
(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  

---

 (приказ №222 от 27.08.2021)



П.А. Телятник

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

2021 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский (родной) язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского (родного) языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского (родного) языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительнымъ, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса; - писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными<sup>^</sup>);
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Наша речь (4 ч).**

Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Язык и речь – одно и то же?

### **Текст (5 ч).**

Что такое текст? Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Слова, слова, слова (22 ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

### **Звуки и буквы. (63 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

### **Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Повторение (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными

орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» (34 часов)

Цель: -научить на практике применять знания орфографии и изученных правил письма.

Задачи:

- развивать навыки грамотного письма.
- формировать умение исправлять и находить ошибки в своих работах.
- расширить словарный запас учащихся.

### 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Наша речь – 4 часа</b>		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» (1) Язык и речь – одно и то же?	1
<b>Текст – 5 часов</b>		
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам	1
8.	Диктант №1 «Проверка изученного в 1 классе».	1
9.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
<b>Предложение – 12 часов</b>		
10.	Что такое предложение?	1
11.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Как из слов составить предложение? (2)	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Что такое главные члены предложения?	1
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Как установить связь слов в предложении? (3)	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» (4)	1
19.	Анализ сочинений. Закрепление знаний.	1
20.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
21.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
<b>Слова, слова, слова – 22 часа</b>		
22.	Что такое лексическое значение слова?	1
23.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика»	1

	Что такое лексическое значение слова? (5)	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Что такое синонимы? (6)	1
28.	Что такое антонимы?	1
29.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
30.	Что такое родственные слова?	1
31.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Что такое родственные слова? (7)	1
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
33.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Однокоренные слова. (8)	1
34.	Какие бывают слоги?	1
35.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Как определить ударный слог? (9)	1
36.	Как определить ударный слог? Словарный диктант	1
37.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
38.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Как переносить слова с одной строки на другую? (10)	1
39.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
40.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Закрепление знаний (11)	1
41.	Обобщение по теме слова, слова, слова	1
42.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слова и значение слова»</b>	1
43.	Работа над ошибками.	1
<b>Звуки и буквы – 34 часа</b>		
44.	Как различать звуки и буквы?	1
45.	Как мы используем алфавит?	1
46.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Как мы используем алфавит? (12)	1
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Как определить гласные звуки? (13)	1
49.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
50.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (14)	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (15)	1
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1

	гласными звуками в корне.	
57.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (16)	1
58.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
59.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Как определить согласные звуки?	1
62.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
63.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Согласный звук [Й] и буква И краткое. (17)	1
64.	Слова с удвоенными согласными.	1
65.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)	1
66.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Наши проекты. И в шутку и в серьёз. (18)	1
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
70.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. (19) Словарный диктант.	1
71.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
72.	Проверочная работа	1
73.	Работа над ошибками.	1
74.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Наши проекты. Пишем письмо. (20)	1
75.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Обобщающий урок. (21)	1
76.	<b>Итоговый диктант № 5 за первое полугодие</b>	1
77.	Работа над ошибками	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов</b>		
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
80.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
81.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (22)	1
82.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
83.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Наши проекты. Рифмы (23)	1
84.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. (24)	1
86.	Проверочная работа. Словарный диктант	1

87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (25)	1
95.	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1
96.	Закрепление знаний	1
97.	Диктант № 6 по теме «Правописание слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными»	1
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103.	Контрольное списывание.	1
104.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
106.	Проверка знаний	1
<b>Части речи – 47 часов</b>		
107.	Что такое части речи?	1
108.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Что такое части речи? (26) Словарный диктант	1
109.	Что такое имя существительное?	1
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов, газет. (27)	1
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1
116.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. (28)	1
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1



121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122.	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» (29)	1
123.	Закрепление знаний	1
124.	Диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1
125.	Работа над ошибками.	1
126.	Что такое глагол?	1
127.	Что такое глагол?	1
128.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
129.	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1
130.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Единственное и множественное число глаголов. (30)	1
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
132.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <b>Контрольная за 3 четверть</b>	1
133.	Работа над ошибками	1
134.	Что такое текст-повествование?	1
135.	Что такое имя прилагательное?	1
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
137.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
138.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
139.	Что такое текст – описание? Словарный диктант	1
140.	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	1
141.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
142.	Что такое местоимение?	1
143.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Что такое местоимение? (31)	1
144.	Что такое текст – рассуждение?	1
145.	Развитие речи. Работа с текстом	1
146.	Проверочная работа	1
147.	Общее понятие о предлоге. Словарный диктант	1
148.	Раздельное написание предлогов со словами	1
149.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.	1
150.	Списывание	1
151.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
152.	Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».	1
153.	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари - за частями речи!»	1
Повторение – 17 часов		
154.	Повторение по теме «Текст»	1
155.	Повторение по теме «Предложение»	1
156.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика»	1

	Повторение по теме «Предложение» (32)	
157.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
158.	Повторение по теме «Части речи».	1
159.	Повторение по теме «Части речи».	1
160.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Повторение по теме «Части речи». (33)	1
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант	1
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163.	Контрольное списывание	1
164.	Внутрипредметный модуль «Веселая грамматика» Повторение и закрепление изученного материала (34)	1
165.	<b>Контрольный диктант по теме «Правила правописания»</b>	1
166.	Работа над ошибками.	1
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1
168.	<b>Итоговое тестирование по изученному материалу</b>	1
169.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022