

Правдинский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Домново»
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа поселка
Домново»
(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора

П.А. Телятник
(приказ №222 от 27.08.2021)



Рабочая программа «Немецкий язык»

7 класс

Домново

2021 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *ученик научится:*

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик *получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме *научится:*

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик *получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик *получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2. Содержание учебного предмета 7 класс (102 часа).

После летних каникул. (5 ч.)

Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: порядок слов в предложении. Место подлежащего и сказуемого. Беседа о лете. Как провели лето дети из Германии. Письма детей о лете. Повторение тем «Школа», «Подготовка к поездке», «Мой друг». Работа с картой. Где говорят по-немецки.

Что называем мы нашей Родиной? (18 ч.)

Грамматический материал: Инфинитивные группы после глаголов: raten; empfehlen, bitten. Слабое и смешанное склонение прилагательных. Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей из европейского союза. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

Лицо города – визитная карточка страны. (18 ч.)

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы можем рассказать о Москве и Санкт –Петербурге? Города Золотого кольца. Грамматика: Употребление неопределённо-личного местоимения man . Повторение основных форм глаголов и употребление в речи Präteritum. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами: und, aber, oder, denn, deshalb, deswegen, darum

Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть (18ч.)

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Правила дорожного движения. Как спросить о том, как пройти. проехать?

Безопасность передвижения в городе. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»

Грамматический материал: Придаточные дополнительные предложения. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимение man. Повторение предлогов с Dat.Akk.

В деревне есть много интересного. (15 ч.)

Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? Домашние животные и птицы. Немецкое село вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех,) Каким будет село в будущем? Грамматика: Образование Futurum. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.

Мы заботимся о нашей планете Земля (16 ч.)

Наша планета в опасности. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды. Озоновые дыры уничтожение лесов и животных. Всё это может привести к катастрофе. Что мы можем сделать, чтобы защитить при роду? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе, о животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилья, заботиться о старых и больных

людях. Грамматика: Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.
Повторение придаточных предложений: дополнительных, условных, причины.

В здоровом теле – здоровый дух. (15 ч.)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры.
Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Грамматика: повторение предлогов с Dativ и с Akkusativ и предлогов с двойным управлением (с Dat.Akk.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
После летних каникул. (5 часов)		
1.	Встреча в школе после каникул. Повторение материала за 6 класс.	1
2.	Отрывок из письма в Швейцарию. Порядок слов в простом предложении. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
3.	Где отдыхают сверстники на летних каникулах? Повторение порядковых числительных. Модуль «Места отдыха в ФРГ».	1
4.	Мы повторяем лексику. Систематизация лексики.	1
5.	Где говорят по-немецки? Работа с текстом.	1
Глава I. Что мы называем нашей Родиной? (18 часов)		
6.	Чтение делает умными. Что такое Родина? Модуль «Немецкие песни»	1
7.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Модуль «Знакомимся с людьми и страной»	1
8.	Моя Родина – моя деревня. Входной контроль.	1
9.	Европейский союз. Что это?	1
10.	Проект «Моя Родина»	1
11.	Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.	1
12.	Интернационализмы. Модуль «Совершенствуем речь»	1
13.	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Письмо из Гамбурга.	1
14.	Что означает слово «Родина»? Работа в группах. Модуль «Совершенствуем речь»	1
15.	Мы внимательно слушаем. Модуль «Внимательно слушаем. Иностранная речь»	1
16.	Грамматика – крепкий орех. Повторение: речевой образец «Я советую...»	1
17.-18.	Склонение имен прилагательных. Модуль «Внимание, грамматика!»	2
19.	Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	1
20.	Мы проверяем, что уже умеем. Повторение грамматики. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
21.	Моя Родина - Силезия.	1
22.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Немного о Швейцарии.	1
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
Глава II. Лицо города – визитная карточка страны (18 часов)		
24.	Чтение делает умными. Из истории Москвы.	1
25.	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге.	
26.	Города Золотого кольца.	1
27.	Города Германии, Австрии и Швейцарии. Модуль «Знакомимся с людьми и страной»	1
28.	Проект «Хроника школьной жизни»	1
29.	Что учишь, то знаешь. Знакомство с лексическим материалом по теме.	1

30.	Монологическое высказывание по теме. Модуль «Совершенствуем речь»	1
31.	Грамматика – крепкий орех. Неопределенно-личное местоимение man.	1
32.	Сложное предложение. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
33.	Порядок слов в предложении. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
34.	Работа с диалогом. Модуль «Внимательно слушаем. Иностранная речь»	1
35.	Мы внимательно слушаем. Высказывания детей о своем городе.	1
36.	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Визитная карточка города, деревни.	1
37.	Рассказ о своей деревне. Модуль «Совершенствуем речь»	1
38.	Мы проверяем, что уже умеем. Символы городов. Модуль «Обычаи и традиции»	1
39.	Работа с текстом. Ильменау – город в Тюрингии. Модуль «Знакомимся с людьми и страной»	1
40.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Венский парк Пратер. Модуль «Знакомимся с людьми и страной»	1
41.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1
Глава III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (18 часов)		
42.	Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.	1
43.	Транспортные средства.	1
44.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Модуль «Совершенствуем речь»	1
45.	Мы внимательно слушаем. Почетный гость. Модуль «Обычаи и традиции»	1
46.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие.	1
47.	Мы внимательно слушаем. Работа с диалогом. Модуль «Внимательно слушаем. Иностранная речь»	1
48.	Чтение делает умными. «Автомобили повсюду!»	1
49.	Первая молодёжная улица в Берлине. Модуль «Знакомимся с людьми и страной»	1
50.	Дорога Улли к школе.	1
51.	Грамматика – крепкий орех. Придаточные дополнительные предложения.	1
52.	Грамматика – крепкий орех. Типы немецких глаголов. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
53.	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. Модуль «Немецкие песни»	1
54.	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Разговор на улице.	1
55.	Ориентируемся в городе.	1
56.	Мы проверяем, что уже умеем. Работа с лексическим материалом.	1
57.	Правила дорожного движения.	1
58.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Метро в Берлине.	1
59.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»	1
Глава IV. В деревне есть также много интересного (15 часов)		
60.	Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.	1
61.	Домашние животные и птицы	1
62.	Сельскохозяйственные машины	1
63.	Чтение делает умными. Немецкая деревня вчера и сегодня	1
64.	Работа подростков на ферме в Германии	1
65.	Русские народные промыслы	1
66.	Грамматика – крепкий орех. Образование будущего времени.	1
67.	Придаточные предложения причины. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
68.	Порядок слов в придаточных предложениях.	1
69.	Слово - серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Закрепляем изученный материал. Модуль «Немецкие песни»	1
70.	Мы внимательно слушаем. Сельские дома.	1

71.	Мы проверяем, что уже умеем. Работа с лексикой.	1
72.	Современная деревня или маленький город? Модуль «Совершенствуем речь»	1
73.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Праздник урожая. Модуль «Обычаи и традиции»	1
74.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
Глава V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня (16 часов)		
75.	Чтение делает умными. Проблемы окружающей среды.	1
76.	Что может привести планету к катастрофе?	1
77.	Природа в опасности.	1
78.	Проблема загрязнения морей	1
79.- 80.	Что учишь, то знаешь. Образование новых слов.	2
81.	Грамматика – крепкий орех. Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	1
82.	Типы сложноподчиненных предложений. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
83.	Слово - серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Конференция друзей природы.	1
84.	Защита окружающей среды в Германии.	1
85.	Мы внимательно слушаем. Высказывания немецких детей.	1
86.	Мы внимательно слушаем. Национальный парк в Австрии. Модуль «Внимательно слушаем. Иностранная речь»	1
87.	Мы проверяем, что уже умеем. Экологические организации.	1
88.	Повторение придаточных предложений. Экологические организации.	1
89.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Проблемы окружающей среды.	1
90.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня»	1
Глава VI. В здоровом теле – здоровый дух (15 часов)		
91.	Чтение делает умными. У школьного врача.	1
92.	Король футбол.	1
93.	Из истории спорта	1
94.-95	Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой.	2
96.	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Занятия спортом.	1
97.	Правильное питание. Модуль «Совершенствуем речь»	1
98.	Грамматика – крепкий орех. Повторение предлогов дательного падежа.	1
99.	Повторение предлогов винительного падежа. Модуль «Внимание, грамматика!»	1
100	Повторение предлогов двойного управления.	1
101	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
102	Мы внимательно слушаем. Работа с диалогом.	1
103	Мы проверяем, что уже умеем. Виды спорта.	1
104	Мы проверяем, что уже умеем. Повторение сложных предложений.	1
105	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Футбол во всем мире.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ:**Учебно-тематический план учебного предмета**

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:	
			контроль	виды контрольных работ
1	После летних каникул	5	1	Входной контроль
2	Что называем мы нашей Родиной?	18	1	Контрольная работа за 1 четверть.
3	Лицо города – визитная карточка страны.	18	1	Проверочная работа по теме.
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? В деревне есть много интересного.	18	2	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие. Проверочная работа по теме.
5	В деревне есть много интересного.	15	1	Контрольная работа за 3 четверть.
6	Охрана природы актуальная проблема	16	1	Проверочная работа по теме.
7	В здоровом теле – здоровый дух.	15	2	Итоговая промежуточная аттестация. Проверочная работа по теме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022