

Правдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Домново»  
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа поселка  
Домново»  
(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора

П.А. Телятник  
(приказ №222 от 27.08.2021)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

**1 класс**

**2021 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных и социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);
- устный опрос;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

### **НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Письмо**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- Объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- Записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- Писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (не соблюдение наклона, равного расстояния между буквами, не соблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

**Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- Частичное искажение формы букв;
- Несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- Наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- Выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- Крупное и мелкое письмо;
- Отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Орфография**

**Высокому уровню** развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития предметных компетентностей по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

**Низкому уровню** развития предметных компетентностей по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

### **Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- Полнота и правильность ответа;
- Степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- Последовательность изложения;
- Культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

## **2. Содержание учебного предмета**

Обучение грамоте (письмо) - 104ч., русский язык -36 ч. , всего - 140 ч.

Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» - 30ч.

### **Обучение грамоте (письмо)**

**Добукварный (подготовительный) период -24 часов**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный (основной) период - 69 часов**

### Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

### Развитие устной речи

*Звуковая культура речи.* Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

*Работа над словом.* Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро

находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

*Работа над предложением и связной устной речью.* Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный (заключительный) период – 11 часов**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

### **Русский язык – 36 часов**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с неп произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт.**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

### 3. Календарно-тематическое планирование

Номера уроков	Календарные сроки изучения тем	Раздел, тема уроков	Количество часов
<b>Обучение грамоте (письмо)</b>			
Добукварный период			
1.		Пропись-первая учебная тетрадь. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2.		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3.		Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
4.		Строка и межстрочное пространство.	1
5.		Письмо прямых наклонных линий	1
6.		Прямая линия с закруглением снизу и сверху. *Модуль 1 «Занимательная грамматика»	1
7.		Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.	1
8.		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
9.		Письмо овалов и полуовалов.	1
10.		Плавная наклонная линия с закруглением внизу.	1
11.		Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1
12.		Длинная наклонная линия с петлёй внизу.	1

13.		Длинная наклонная линия с петлёй вверху.	1
14.		Строчная письменная буква а.	1
15.		Строчная и заглавная буквы а, А	1
16.		Строчная и заглавная буквы о, О	1
17.		Написание изученных букв.	1
18.		Написание строчной буквы и	1
19.		Написание заглавной буквы И	1
20.		Написание буквы ы.	1
21.		Закрепление написания изученных букв.	1
22.		Строчная буква у	1
23.		Прописная буква У	1
24.		Закрепление написания изученных букв	1
Букварный период			
25.		Строчная и заглавная буква Н, н, обозначающая согласные звуки [н], [н’].	1
26.		Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с’]. *Модуль 2 «Занимательная грамматика»	1
27.		Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с’]	1
28.		Строчная буква к, обозначающая согласные звуки [к], [к’].	1
29.		Заглавная буква К, обозначающая согласные звуки [к], [к’]. *Модуль 3 «Занимательная грамматика»	1
30.		Строчная и заглавная буквы т, Т, обозначающие согласные звуки [т], [т’].	1
31.		Закрепление написания изученных букв	1
32.		Строчная буква л, обозначающая согласные звуки [л], [л’].	1
33.		Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки [л], [л’].	1
34.		Письмо слогов и слов с изученными буквами. *Модуль 4 «Занимательная грамматика»	1
35.		Строчная буква р, обозначающая согласные звуки [р], [р’]	1
36.		Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки [р], [р’].	1
37.		Строчная буква в, обозначающая согласные звуки [в], [в’]. *Модуль 5 «Занимательная грамматика»	1
38.		Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки [в], [в’].	1
39.		Закрепление написания изученных букв	
40.		Строчная буква е, обозначающая два звука [й’э]	1
41.		Заглавная буква Е, обозначающая два звука [й’э]	
42.		Строчная буква п, обозначающая согласные звуки [п], [п’].	1
43.		Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки [п], [п’].	1
44.		Письмо слогов, слов, предложений с изученными	1

		буквами.*Модуль 6 «Занимательная грамматика»	
45.		Буква М, обозначающая согласные звуки [м], [м']	
46.		Строчная буква м, обозначающая согласные звуки [м], [м'].	1
47.		Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки [м], [м'].	1
48.		Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1
49.		Строчная буква з, обозначающая согласные звуки [з], [з'].	1
50.		Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки [з], [з'].	1
51.		Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки [з], [з'].	
52.		Строчная буква б, обозначающая согласные звуки [б], [б'].	1
53.		Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки [б], [б']	1
54.		Строчная и заглавная буква Б,б. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
55.		Закрепление написания изученных букв	
56.		Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. *Модуль 7 «Занимательная грамматика».	1
57.		Строчная буква д, обозначающая согласные звуки [д], [д']	1
58.		Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки [д], [д']	1
59.		Строчная и заглавная буква Д, д.	1
60.		Закрепление написания изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. *Модуль 8«Занимательная грамматика».	1
61.		Строчная буква я, обозначающая два звука [й'а]	1
62.		Заглавная буква Я, обозначающая два звука [й'а]	1
63.		Строчная и заглавная буква Я, я	1
64.		Буквы, обозначающие два звука	
65.		Закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений.	
66.		Строчная и заглавная буква г, Г, обозначающая согласные звуки [г], [г'].	1
67.		Заглавная и строчная буква Г, г. *Модуль 9 «Занимательная грамматика».	1
68.		Заглавная и строчная буква Ч, ч	1
69.		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1
70.		Правописание слогов ча, чу.	
71.		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ь в середине слова.	1
72.		Строчная буква ш, обозначающая твёрдый	1

		согласный звук. Написание слов с сочетанием ши	
73.		Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши	1
74.		Списывание текста с изученными буквами. *Модуль 10 «Занимательная грамматика»	1
75.		Строчная и заглавная буква ж, Ж, обозначающая твёрдый согласный звук.	1
76.		Заглавная и строчная буква ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1
77.		Строчная буква ё, обозначающая два звука [й'о], [о].	1
78.		Заглавная буква Ё, обозначающая два звука [й'о], [о].	1
79.		Буква Ё, обозначающая два звука ,[ й' о], [о]. Запись слов с буквой ё. *Модуль 11 «Занимательная грамматика»	1
80.		Заглавная и строчная буква И,й. Слова с буквой й.	1
81.		Заглавная и строчная буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].	1
82.		Запись слов и предложений с изученными буквами	1
83.		Списывание текста с изученными буквами.	
84.		Строчная буква ю, обозначающая два звука [у],[й'у]	1
85.		Заглавная буква Ю, обозначающая два звука [у],[й'у]	1
86.		Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1
87.		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1
88.		Строчная буква э, обозначающая гласный звук. Письмо слов и предложений с изученными буквами. *Модуль12 «Занимательная грамматика».	1
89.		Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.	1
90.		Строчная буква щ, обозначающая согласный звук.	1
91.		Заглавная буква Щ, обозначающая согласный звук.	1
92.		Сочетание ча-ща, чу- шу.	1
93.		Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
94.		Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1
95.		Буквы ь, ъ. Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
96.		Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами	
97.		Алфавит. *Модуль13«Занимательная грамматика».	1
98.		Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
Послебукварный период			
99.		Повторение по теме: «Слог. Ударение».	1

100.		Повторение по теме: «Звуки. Буквы».	1
101.		Оформление предложений в тексте. *Модуль 14 «Занимательная грамматика».	1
102.		Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1
103.		Повторение по теме: «Глухие и звонкие согласные».	1
104.		Правописание жи – ши, ча — ща, чу—щу	1
105.		Правописание чк,чн, щн	1
106.		Списывание текста с заданиями	1
<b>Русский язык</b>			
Наша речь			
107.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. *Модуль 15 «Занимательная грамматика».	1
108.		Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа. *Модуль 16 «Занимательная грамматика».	1
Текст, предложение, диалог			
109.		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. *Модуль 17 «Занимательная грамматика».	1
110.		Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. *Модуль 19 «Занимательная грамматика».	1
111.		Закрепление. Проверка знаний.	1
Слова, слова, слова....			
112.		Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1
113.		Составление текста по рисунку и опорным словам. *Модуль 20«Занимательная грамматика»	
114.		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1
115.		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1
116.			
117.		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка. *Модуль 22«Занимательная грамматика».	1
118.		Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Слово и слог			
119.		Слог как минимальная произносительная единиц. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
120.		Перенос слов (общее представление)	1
121.		Правила переноса слов с одной строки на другую. *Модуль23 «Занимательная грамматика».	

122.		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы			
123.		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
124.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1
125.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
126.		Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. *Модуль 25 «Занимательная грамматика».	1
127.		Ударные и безударные гласные звуки.	1
128.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Знакомство с «Орфографическим словарём»	1
129.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
130.		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. *Модуль 26 «Занимательная грамматика».	1
131.		Буквы й и и. Звуки [и], [й']. Перенос слов с буквой й.	1
132.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
133.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
134.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. *Модуль 27 «Занимательная грамматика».	
135.		Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
136.		Особенности глухих и звонких согласных звуков. *Модуль 28 «Занимательная грамматика».	1
137.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
138.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	
139.		Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки»	1
140.		Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1
141.		Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. *Модуль 29 «Занимательная грамматика».	
142.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
143.		Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	

144.		Заглавная буква в словах. *Модуль 30 «Занимательная грамматика».	1
145.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1
146.		Повторение изученного материала по теме «Текст, предложение, диалог»	
147.		Повторение изученного материала по теме "Слово и слог. Ударение"	
148.		Повторение изученного материала по теме "Звуки и буквы"	
149.		Повторение изученного материала по теме "Звуки и буквы"	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022