

Правдинский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Домново»
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа поселка
Домново»
(протокол №1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора

П.А. Телятник
(приказ №222 от 27.08.2021)



Рабочая программа «Английский язык»

2 класс

Домново
2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важность для поликультурного мира наших дней;
- осознание интернациональной лексики;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- познание мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Метапредметные:

- развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;
- освоение лингвистического, особенно грамматического, материала, чтобы логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания

Предметные:

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** обучающийся 2 класса научится:

- называть страны изучаемого языка;
- элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

обучающийся получит возможность:

-познакомится с особенностями национальных и семейных традиций стран изучаемого языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения **учебным аспектом** у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения	
<i>В чтении</i>	<i>обучающийся научится:</i> соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать по транскрипции; читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением. <i>обучающийся получит возможность научиться</i> - читать с помощью транскрипции с правильным ударением незнакомые слова
<i>Говорение</i>	<i>обучающийся научится</i>

<p>На первом году обучения закладываются основы овладения монологической и диалогической формами речи. <i>Диалогическая форма</i></p> <p><i>Монологическая форма</i></p>	<p>-строить высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др. <i>обучающийся получит возможность научиться</i> - выбирать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 3—5 фраз, объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.</p>
--	--

<p>Аудирование</p> <p>– воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>– воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов</p> <p>– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты)</p>	<p><i>обучающийся научится</i></p> <p>понимать на слух речь учителя во время урока; понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух высказывания одноклассников; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимать основную информацию; извлекать конкретную информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста; <i>обучающийся получит возможность научиться</i> понимать на слух разные типы текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения; – краткие диалоги; – описания; – детские стихотворения и рифмовки; – песни; – загадки
---	--

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии</p>	<p><i>обучающийся научится</i></p> <p>отличать буквы от транскрипционных знаков; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать транскрипционные знаки; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p>
--	---

	<p>владеть основными правилами орфографии; <i>обучающийся получит возможность научиться</i> распознавать слова, написанные разными шрифтами; владеть навыками английской каллиграфии</p>
--	---

Воспитательный компонент программы: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Содержание учебного предмета

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета (10 ч)

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

2. Мир вокруг меня. (11 ч)

Цветовые характеристики и размер предметов. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные. Растения

3. Сказки и праздники (11 ч)

Душевное состояние и личностные качества человека, Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории.

4. Я и моя семья (10 ч)

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Отдельные названия продуктов питания

5. Мир вокруг нас. (17 ч)

Числительные. Города. Местоположение предметов в пространстве. Игрушки, подарки. Отдельные названия продуктов питания

6. На ферме (5 ч)

Животные на ферме. Время. Наименование предметов живой и неживой природы.

7. Мир увлечений. Досуг (4 ч)

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Предметы мебели в доме. Отдельные названия продуктов питания

Для реализации рабочей программы используются: Учебник Английский язык, 2 кл., в 2-х частях, О.В.Афанасьева, И. В. Михеева (Rainbow English) – М. : Дрофа, «Просвещение», 2021; Рабочая тетрадь, 2 кл., О.В.Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Дрофа, «Просвещение», 2021; Интернет-сайт www.rosuchebnik.ru (аудиофайлы к учебнику и методическая поддержка)

3. Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство 10 ч.		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1
2	Английские имена, Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают.	1
3	Клички питомцев, Буквы Tt, Ss, Gg, Yy и звуки, которые они передают.	1
4	Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.	1
5	Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге.	1
6	Приветствие друзей. Повторение и обобщение, составление микродиалога без опоры.	1
7	Я могу 1. Повторение изученного и самоконтроль	1
8	Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	1
9	Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква Oo , ее чтение в закрытом слоге.	1
10	Диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге, новые ЛЕ	1
Мир вокруг меня 11 ч.		
11	Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee.	1
12	Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам, монологические высказывания.	1
13	Домашние животные, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	1
14	Я могу 2. Повторение изученного и самоконтроль	1
15	Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh.	1
16	Новые ученики класса, новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге.	1

17	Цвета, новые ЛЕ. Использование соединительного союза 'и' в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания sk.	1
18	Страны и города, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo.	1
19	Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1
20	Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1
21	Я могу 3. Повторение изученного и самоконтроль	1
Сказки и праздники 11 ч.		
22	Описание сказочных героев; новые ЛЕ. Использование глагола-связки to be в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания sh.	1
23	Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Использование личного местоимения it.	1
24	Использование безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний or, ar.	1
25	Использование безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.	1
26-27	Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Использование вопросительных местоимений.	2
28	Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.	1
29	Я могу 4. Повторение изученного и самоконтроль.	1
30-31	Празднование в кругу семьи, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Использование личных местоимений.	2
Я и моя семья 10 ч.		
32	Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1
33	Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв a, e в открытом слоге.	1
34	Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием.	1
35-36	Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Использование формы неопределенного артикля. Чтение буквы o в открытом слоге, буквосочетания ph.	2
37	Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием.	1
38	Я могу 5. Повторение изученного и самоконтроль	1
39	Мои друзья; их местожительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu. Названия русских городов, новые ЛЕ.	1
40	Использование форм глагола to be в полной и краткой форме.	1
41	Знакомство со сверстниками из разных стран. Диалог-расспрос	1
Мир вокруг нас 17 ч.		
42	Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th.	1
43	Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.	1
44	Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.	1
45	Я могу 6. Повторение изученного и самоконтроль	1

46	Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, y в открытом слоге.	1
47	Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.	1
48	Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th.	1
49	Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах.	1
50	Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.	1
51	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	1
52	Я могу 7. Повторение изученного и самоконтроль. Контрольная работа за 3 четверть.	1
53	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	1
54	Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.	1
55	Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола to be во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	1
56	Выражение предпочтения, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме.	1
57	Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места.	1
58	Местоположение предметов, составление монологических высказываний	1
59	Я могу 8 Повторение изученного и самоконтроль	1
На ферме 5 ч.		
60	Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые ЛЕ.	1
61	Английский алфавит. Где что находится ответы на вопросы по картинке	1
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	1
63	Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.	1
64	Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ.	1
Мир увлечений, досуг 4 ч.		
65	Мир увлечений, досуг, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	1
68	Я могу 9 Повторение изученного и самоконтроль	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022