

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  И.о. директора  МБОУ «Средняя школа поселка Домново»  \_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

|  |
| --- |
| «Согласовано» на  Педагогическом совете  МБОУ «Средняя школа  поселка Домново»  протокол № 1 от . .21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

познавательного развития детей пятого года обучения

по пособию Т.И.Гризик «Мир природы мир человека для

детей 6-8 лет».

**Модуль -** **«Мир природы и мир человека»**

2021 год

п. Домново

**Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Мир природы и мир человека» для детей 6 -7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Планируемые результаты**

К семи годам ребенок должен знать:

Живая природа.

1. Признаки внешнего строения растений (корни, корневища, луковицы, видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листья, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.).
2. особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).
3. иметь конкретные представления о признаках объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода).

Связь растений, животных со средой обитания, неживой природой.

Ребенок должен иметь:

-общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентахсред обитания (например: земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой и т. д.); -представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования;

-знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом;

* признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т. д.);

-представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

Ребенок должен иметь представления:

-представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов: растения - от растений, а животные - от животных; знания об изменениях во внешнем виде (строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности; способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых).

- о последовательности стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов. Места произрастания и обитания растений и животных.

Ребенок должен знать:

-о среде обитания животного или растения (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум);

* основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями;
* иметь конкретные представления о животных - обитателях леса (луга, поля,

водоема), способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды -экосистемы;

- о последовательности стадий роста и развития, их цикличность на конкретных примерах хорошо знакомых детям природных объектов. Места произрастания и обитания растений и животных.

Ребенок должен знать о человеке:

-соотношение понятий ребенок - родители - воспитатели; особенности внешнего вида, различия и сходство;

-назначение органов; люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота;

-одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года;

-уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми.

Практические умения.

Ребенок должен уметь:

Под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами; кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм) проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид НОД | Количество |
| 1. | Мир человека | 18 |
| 2. | Мир природы | 18 |
| 3. |  |  |
|  | Всего | 36 |

**Календарно тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| не  де  ля | №  П/П | Тема | Цели и задачи | Методическое пособие | Материалы  и  оборудование |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | 1 | «Воспоминания о лете». | Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их в памяти ребенка. | Т.И.Гризик  «Планирование работы по познавательному развитию детей 6-8 лет».  Стр.153  <https://yandex.ru/search/> | Летние фотографии детей, рисунки на летнюю тематику, подборка иллюстраций с летними явлениями. |
| 2 | 2 | Улицы моего поселка (целевая прогулка). | Закрепить представления детей об улице ( название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода). | Стр.153 | Флажки. |
| 3 | 3 | «Деятельность людей» («Скучен день до вечера, коли делать нечего») | Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе). | Стр.154 | Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей. |
| 4 | 4 | «Солнечная система» | Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. | Стр.155  https://yandex.ru/search/? | Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета с конвертом в нижнем углу листа или с обратной стороны, клей, краски; модель Солнечной системы (большой мяч – Солнце, две бусинки -Меркурий, Марс,две горошины – венера. Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше- Сатурн. Грецкие орехи –Уран,Нептун). |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | 5 | «Земля – мой дом». | Закрепить представление детей о родной планете Земля. | Стр.158 | Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы, нераскрашенный круг, краски. |
| 2 | 6 | «Как люди открывали землю». | Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира. | Стр.159  https://yandex.ru/images/search/? | Портреты мореплавателей; И. Крузенштерна и Ю. Лисянского, географическая карта мира, иллюстрации демонстрирующие разные представления людей о строении Земли. |
| 3 | 7 | «Разные профессии». | Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей ; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий. | Стр.160  https://amelica.com/картинки-профессии | Альбом «Все работы хороши»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка. |
| 4 | 8 | «Как устроена природа». | На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно). | Стр.161 | Ватман, картинки с изображением живой и неживой природы. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | 9 | «Как устроена живая природа». | Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать об особом положении человека в системе животного мира. | Стр.164 | Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.  https://yandex.ru/search/? |
| 2 | 10 | «Россия. Москва». | Закрепить представления детей о Родине и её столице. | Стр.165  https://yandex.ru/video/search?text | Карта России, государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москвы. |
| 3 | 11 | «Мой край (Моя республика)». | На занятии дети уточняют свои представления о месте своего проживания, двигаясь от населённого пункта (город, село) к области, краю, республике. | Стр.165 | Карта населенного пункта , области, а также государственная символика. |
| 4 | 12 | «Что и как влияет на живую природу. Тепло». | Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температура). | Стр.165 | Панно «Природа  Земли», термометр (настоящий и дидактический), географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | 13 | «Что и как влияет на живую природу. Свет» | Продолжить раскрывать некоторые факторы воздействия ( влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света. | Стр.169 | Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству (в которых есть характеристики хотя бы 2-3 растений, представленных в группе), картинки с изображением дневных и ночных бабочек. |
| 2 | 14 | «Результат деятельности человека». | Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. | Стр.171 | Картинки с профессиями. |
| 3 | 15 | «Страны- соседи России» | Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии). | Стр.172 | Географическая и политическая карты мира, Государственный флаг Финляндии, изображения Санта-Клауса и Деда Мороза». |
| 4 | 16 | « Праздники в нашей жизни» | Закрепить представления детей о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние). | Стр.173 | Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности. |
| **Январь** | | | | | |
| 1 | 17 | « Что и как влияет на живую природу. Влажность  ( вода)». | Продолжать раскрывать некоторые факторы влияния неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности). | Стр.176 | Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказы педагога.  https://yandex.ru/search/? |
| 2 | 18 | Продолжение занятия  №17 | //-// | //-// | //-// |
| 3 | 19 | «Истории вещей». | Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). | Стр.177  https://miridei.com/interesnye-idei/interesnye-istoricheskie | Чайник (самовар). |
| 4 | 20 | Продолжение занятия  №18 | //-// | //-// | //-// |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | 21 | «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». | Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. | Стр.180 | Панно «Природа Земли» ,условные знаки, картинки и иллюстрации, используемые во время рассказа педагога |
| 2 | 22 | «Материалы» | Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией ; формировать бережное отношение к трудовой деятельности людей. | Стр.182 | Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы. |
| 3 | 23 | «Зависимость деятельности людей от природных условий». | Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей. | Стр.183 | Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. |
| 4 | 24 | «Скажи мне , что ты ешь, и я скажу, кто ты». | Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами- пищевого- через введение определённой классификации: хищные, травоядные, всеядные. | Стр.184 | Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по кол-ву детей, 3 цветных листа бумаги (зелёный, красный, и поделенный на пополам зелёный и красный). |
| **Март** | | | | | |
| 1 | 25 | «Взаимосвязи в природе». | Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. | Стр.187 | Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы. |
| 2 | 26 | «Пищевые цепочки». | Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом. | Стр.188 | Картинки с изображением животных и растений (трава , дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, ёж, хорёк), квадраты зелёного , красного цвета, квадрат с изображением листа дерева. |
| 3 | 27 | «Отношения между людьми». | Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стане, между народами на Земле. | Стр.189 | Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем, с изображением людей разных рас (национальностей). |
| 4 | 28 | «День здоровья». | Расширить знания детей о праздниках в своей стране , рассказать (напомнить) о гигиенических правилах о правильном питании и здоровом образе жизни. | Стр.190 | Иллюстрации. |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | 29 | «Как животные спасаются от врагов». | На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. | Стр.193 | Картинки с изображением животных. |
| 2 | 30 | «День космонавтики». | На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. | Стр.194  https://yandex.ru/images/search?text | Фото первых космонавтов, стихи, песни. |
| 3 | 31 | « День Земли». | Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём. | Стр.195 | Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказы педагога. |
| 4 | 32 | Занятие на усмотрение педагога  «Пищевые цепочки». | Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом. | Стр.188 | Картинки с изображением животных и растений (трава , дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, ёж, хорёк), квадраты зелёного , красного цвета, квадрат с изображением листа дерева. |
| **Май** | | | | | |
| 1 | 33 | «Сказки о деревьях» | Способствовать развитию творческого воображения | Стр.188 | Картинки с изображением деревьев. |
| 2 | 34 | « Сказка о пластилине» | Поощрять творческие проявления детей | Стр.188 | Поделки из пластилина. |
| 3 | 35 | Закрепление полученной информации в дидактических упражнениях. | Расширять познавательные действия — разные виды активности детей, нацеленные на получение знаний, формирование умений и развитие навыков. В том числе и экспериментальная деятельность. | Стр.197 | Иллюстрации.  Картинки. |
| 4 | 36 | Познавательное занятие «Сейчас узнаем» | развитие познавательного интереса к природе, обогащение и расширение знаний детей. | Стр.197 | Картинки с изображением животных и растений. |

**Методическая литература**

Т.И.Гризик « познавательному развитию детей 6-8 лет»

Рабочая тетрадь 6-7 лет.

<https://yandex.ru/search/>?

<https://amelica.com/картинки-профессии>

<https://yandex.ru/video/search?text>

<https://miridei.com/interesnye-idei/interesnye-istoricheskie>

https://yandex.ru/images/search?text