

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  И.о. директора  МБОУ «Средняя школа поселка Домново»  \_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

|  |
| --- |
| «Согласовано» на  Педагогическом совете  МБОУ «Средняя школа  поселка Домново»  протокол № 1 от . .21 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по познавательному развитию для детей

пятого года обучения на основании программы

Е.В. Соловьева «Познавательное развитие

детей 2-8 лет»

Модуль- **«Формирование элементарных математических представлений».**

2021г.

п. Домново

**Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Формирование элементарных математических представлений» для детей 6 -7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Планируемые результаты освоения модуля**

К семи годам ребенок должен:

* уметь найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего;
* иметь представление о числе и количественных отношениях;
* выполнить арифметические действия, моделирование;
* иметь представления о преобразовании объёмных и плоских конструкций;
* иметь возможность проявить смекалку и сообразительности в играх.
* головоломках при решении логических задач;
* знать образование чисел второго десятка;
* знать о новой разрядной единице - десятке;
* свободно пользоваться понятиями цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день, недели, фигура;
* отрезки заданной длины;
* знают элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
* рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку;
* уметь решать логические задачи;
* назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал, трапеция);

* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* определять время с точностью до получаса;

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид НОД | Кол-во |
| 1. | Повторение | 9 |
| 2. | Порядок | 3 |
| 3. | Число. Состав числа | 9 |
| 4. | Именование величин | 2 |
| 5. | Сложение, вычитание | 6 |
| 6. | Решение задач | 6 |
| 7. | Обратимость | 2 |
| 9. | Порядковый счет | 6 |
| 10. | Исследования-практика | 20 |
| 11. | Ориентировка в пространстве | 9 |
|  | Итого: | 72 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | №  П/П | Название | | Программное содержание | Метод.литература | Материалы  и  оборудование |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1  -  2 | 1  -  4 | Повторение | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | Е.В.Соловьева, «Познавательное развитие детей 2-8 лет»  Стр.148 | Числовой ряд, игрушки, предметы, карточки |
| 3 | 5  -  6 | Повторение | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | | Е.В.Соловьева, «Познавательное развитие детей 2-8 лет»  Стр.148  Развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 12. | Числовой ряд, игрушки, предметы, карточки с цифрами. |
| 4 | 7  -  8 | Повторение | Продолжать формировать у детей общеорганизационные навыки учебной деятельности: понимать вопросы и словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними, уметь связно выражать свои мысли в словесной форме, формулировать определения , задавать вопросы, чертить по линейке, обводить фигуры по шаблону, ориентироваться на листе бумаги в клеточку по словесной инструкции.  Помочь детям вспомнить счет в пределах 10, умение сравнивать числа в пределах 10, умение вести счет от заданного числа, умение выделять закономерности в предложенном ряду | | Е.В.Соловьева, «Познавательное развитие детей 2-8 лет»  Стр.148  Развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 4 - 5. | Линейки, шаблоны, тетради, простые и цветные карандаши, ластики, геометрические фигуры, карточки с цифрами. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1** | 9 | Игровые упражнения.  Упражнение Сборка пирамидки или матрешки в парах | Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой -больше -самый большой; маленький -меньше -самый маленький). | | Е.В.Соловьева, «Познавательное развитие детей 2-8 лет»  Стр.148  Развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 9. | Пирамидки или матрешки, ленты, платки |
|  | 10 | Количество: больше и меньше, равно и не равно | Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой -больше -самый большой; маленький -меньше -самый маленький). | | Е.В.Соловьева, «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.148, «развивающая книга для детей  6 - 8 лет "Моя математика" стр. 9 | Пирамидки или матрешки, ленты, платки. |
| **2** | 11 | «Порядок» | Продолжать формировать у детей общеорганизационные навыки учебной деятельности: понимать вопросы и словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними, уметь связно выражать свои мысли в словесной форме, формулировать определения. Закрепить умения выполнять сериации по размеру, тяжести, светлоте.  Закрепить знание дней недели, их последовательности.  Закрепить представления о числовой прямой.  понимать вопросы и словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними, уметь связно выражать свои мысли в словесной форме, формулировать определения задавать вопросы. | | Е.В.Соловьева, «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.149, «развивающая книга для детей  6 - 8 лет "Моя математика" стр. 9 | Тетради, простые и цветные карандаши, ластики, разные по величине и цвету геометрические фигуры, карточки с цифрами, числовая прямая. |
|  | 12 | Сложение | Продолжать формировать представления детей о количестве, как характеристике совокупности. Закрепить понимание простейших закономерностей построения возрастающего ряда.  Дать детям понятия "количество", "качество", показать невозможность обобщения в единой качественной характеристике совершенно разнородных предметов и явлений. Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.  понимать вопросы и словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними, уметь связно выражать свои мысли в словесной форме, формулировать определения.задавать вопросы, | | Е.В.Соловьева  Т.Н.Доронова,  Е.В.Соловьева  Программа и методическое руководство по воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в детском саду.стр.129 | Счетный материал по 10 штук на ребенка, 2-х видов,  счетные палочки, знаки +; = карточки с цифрами; тетради, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, коробочки для мусора. |
| **3.** | 13 | Числа «один» и «два» | Закреплять представления о составе чисел первого десятка; представлять детям возможность практиковаться в операциях отсчета и пересчета в пределах первого десятка. Проверить умение детей отсчитывать и пересчитывать 1,2 предмета,  умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифры 1,2. Закрепление представления о составе чисел 1,2, где 2 - 1+1, 3-1-1 | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.150 | Счетный материал по 10 штук на ребенка, 2-х видов,  счетные палочки, знаки +; = карточки с цифрами; тетради, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, коробочки для мусора, красные и синие ленты, половинки кругов разного цвета. |
|  | 14 | Число «Три» | Проверить умение детей отсчитывать и пересчитывать 1,2 и 3 предмета, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 3. Закрепление представления о составе чисел 2, 3, где 2 - 1+1, 3-1+1-1;2+1 | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.151  Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.153 | Счетный материал по 5 штук на ребенка, 2-х видов,  счетные палочки, знаки +; = карточки с цифрами; тетради, простые и цветные карандаши, ластики, точилки, коробочки для мусора. |
| **4** | 15 | Число «Четыре» | Проверить умение детей отсчитывать и пересчитывать 4 предмета, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 4. Закрепление представления о составе числа 4, где 4 – 1+1; 1+1+2; 3+1;2+2; | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.152  Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.154 | Счетный  материал по 5 штук на ребенка, 2-х видов счетные палочки, знаки +; =. карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
|  | 16 | Число «Пять» | Проверить умение детей отсчитывать и пересчитывать 5 предметов, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 5. Закрепление представления о составе числа 5, где 5 - 1+1+1+1+1; 1+1+1+2; 3+1+1; 2+2+1; 3+2. | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.152,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 8 лет "Моя математика" стр. 13 | Счетный  материал по 6 штук на ребенка, 2-х видов счетные палочки, знаки +; =. карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1.** | 17 | Число  «Шесть» | Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать 6 предметов, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 6. Закрепление представления о составе числа 6, где 6 - 1+1+1+1+1+1; 1+1+1+1+2; 3+1+1+1; 2+2+2; 3+3 и т.д. | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.153,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 8 лет "Моя математика" стр. 13 | Счетный материал по 7 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
|  | 18 | Число  «Семь» | Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать 7 предметов, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 7. Закрепление представления о составе числа 7, где 7 - 1+1+1+1+1+1+1; 5+2; 3+4; 2+2+3; 6+1 и т.д. | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.154,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 15 | Счетный материал по 8 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **2** | 19 | Число  «Восемь» | Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать 8 предметов, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 8. Закрепление представления о составе числа 8, где 8 - 1+1+1+1+1+1+1+1; 2+2+2+2; 4+4; 3+5; 6+2; 7+1 и т.д. | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.155,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 16-17 | Счетный материал по 9 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
|  | 20 | Число  «Девять» | Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать 9 предметов, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать цифру 9. Закрепление представления о составе числа 9, где 9 - 1+1+1+1+1+1+1+1+1; 7+2; 8+1 и т.д. | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.155,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 18-19 | Счетный материал по 10 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **3.** | 21 | Число "десять",  Число  "ноль" | Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать 10 предметов, умение соотносить величину числа с цифрой, его обозначающей, закрепить умение рисовать число 10. Закрепление представления о составе числа 10, где 10 - 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1; 8+2, 9+1, 5+5 и т.д.  Формировать представление детей о нуле, как о математическом знаке, цифре, величине. Закрепить умение рисовать 0, упражнять в получении нулевого результата. | | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.156,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 20-21 | Счетный материал по 11 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки -; =; карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
|  | 22 | Десяток | Формировать умение понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.  Формировать представление детей о десятке, познакомить с образование названия чисел второго десятка, записью и чтением чисел второго десятка закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах 20 предметов, умение соотносить величину числа с цифрами, его обозначающими, обеспечить понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда, закрепить умение рисовать число 10 . Закрепление представления о составе числах второго десятка как 10+ 1,10 +2 и т.д. | | Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.160, развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 20-21 | Счетный материал по 20 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. десяток связанный в пучок "дцать", карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **4.** | 23 | Обратимость | Познакомить детей с обратимостью. Формировать умение детей воспроизводить события в прямом и обратном порядке, закрепить умение считать в обратном порядке в пределах 10. | | Т.Н.Доронова,  Е.В.Соловьева  Программа и методическое руководство по воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в детском саду.стр.130 | Иллюстрации к рассказам, сказкам Репка, Теремок |
|  | 24 | -"- | -"- | | -"- | -"- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1.** | 25  -  26 | Порядковый счет. «Сложение» | | Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда. Закрепить представление детей об изменение порядкового номера от направления счета. Продолжать формировать умение выполнять задания по образцу, словесной инструкции. Упражнять детей в чтении записи числового примера, в написании цифр и знаков. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.158,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 26-27 | Счетный материал по 20 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. десяток связанный в пучок "дцать", карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **2** | 27  -  28 | Порядковый счет. «Сложение» | | Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда. Закрепить представление детей об изменение порядкового номера от направления счета. Продолжать формировать умение выполнять задания по образцу, словесной инструкции. Упражнять детей в чтении записи числового примера, в написании цифр и знаков. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.158,  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 26-27 | Счетный материал по 20 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. десяток связанный в пучок "дцать", карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **3** | 29  -  30 | Порядковый счет.  «Вычитание» | | Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда. Закрепить представление детей об изменение порядкового номера от направления счета. Продолжать формировать умение выполнять задания по образцу, словесной инструкции. Упражнять детей в чтении записи числового примера, в написании цифр и знаков. | Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.161, развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 28-29  Т.Н. Доронова,  Е.В.Соловьева  Программа и методическое руководство по воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в детском саду.стр.130 | Счетный материал по 20 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. десяток связанный в пучок "дцать", карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **4** | 31  -  32 | Порядковый счет. «Вычитание» | | Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда. Закрепить представление детей об изменение порядкового номера от направления счета. Продолжать формировать умение выполнять задания по образцу, словесной инструкции. Упражнять детей в чтении записи числового примера, в написании цифр и знаков. | Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.161, развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 28-29  Т.Н. Доронова,  Е.В.Соловьева  Программа и методическое руководство по воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в детском саду.стр.130 | Счетный материал по 20 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. десяток связанный в пучок "дцать", карточки-аппликации; бумага для рисования, цветные карандаши |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | 33  -  34 | Проблемная ситуация. «Именованные величины» | | Продолжать формировать представления детей о количестве, как характеристике совокупности. Закрепить понимание простейших закономерностей построения возрастающего ряда.  Закрепить понятия "количество", "качество", показать невозможность обобщения в единой качественной характеристике совершенно разнородных предметов и явлений.  Упражнять детей в сложении с помощью линейки.  Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.  понимать вопросы и словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними, уметь связно выражать свои мысли в словесной форме, формулировать определения задавать вопросы. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.159  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 24-25 | Картинка с изображение групп животных, насекомых, предметов. |
| **2** | 35  -  36 | Изменение количества. Сложение и вычитание. | | Дать детям представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствие с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счета. Создавать ситуации в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.159  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 26-27,  28-29 | Счетный материал по 20 штук на ребенка, 2-х видов  счетные палочки, знаки +; =. десяток связанный в пучок "дцать", карточки-аппликации;. бумага для рисования, цветные карандаши |
| **3** | 37  -  38 | Задача | | Продолжать знакомить детей с простейшими операциями сложения и вычитания, обеспечивая понимание детьми закономерности построения натурального ряда чисел: n+1; n-1.  Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Закреплять умение понимать смысл описанных в задаче изменений количества выбора действия, вычисления ответа.  Сформировать у детей понятие - задача. (История где есть вопрос, который можно решить действиями сложения, вычитания т.е. арифметическим действием.) У задачи есть условие ( история) и вопрос, который начинается словами "сколько стало..." |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.159  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 26-27 | Сюжетные картинки, наборы цифр и знаков +, -, =. тетради, простые карандаши, ластики. |
| **4** | 39  -  40 |  | |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1.** | 41 | Исследование -практика. Временные представления. | | Формировать представления детей о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год, понимание временных форм: настоящее, прошедшее, будущее, понимание вчера, сегодня, завтра. Познакомить детей с различными видами часов, единицами измерения времени (час, минута, секунда) их соотношением по длительности. Познакомить детей с часами.  Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Познакомить детей с календарем. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.161 | Мальчик "Плюс"  счетные палочки, карточки с цифрами. |
|  | 42 | Упражнение практика. Классификация | | Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.  Совершенствовать умение производить классификацию по одному или двум признакам. Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.161  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 32-38 | Настольные дидактические игры. |
| **2.** | 43  -  44 | Упражнение практика. Классификация | | Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.  Совершенствовать умение производить классификацию по одному или двум признакам  Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.162  Е.В.Соловьева  «развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 32-38 | Настольные  Дидактические игры. |
| **3.** | 45  -  46 | Дидактические игры. Обобщающие слова  Пересечение множеств | | Продолжать закреплять совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.  Совершенствовать умение производить классификацию по одному или двум признакам  Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.162  Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.163-164 | Настольные  Дидактические игры.  Геометрическая мозаика,  счетные палочки, карточки с цифрами, картинки - задачи. |
| **4.** | 47  -  48 | Решение задач. | | Сформировать у детей понятие - задача. (История где есть вопрос, который можно решить действиями сложения, вычитания т.е. арифметическим действием.) У задачи есть условие ( история) и вопрос, который начинается словами "сколько стало..." | Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.119-120, развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 28-29 | счетные палочки, карточки с цифрами, картинки - задачи. |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **1**  **-**  **4** | 49  -  56 | Упражнения- практика.  Повторение и закрепление пространственных представлений | | Закрепить понимание предлогов "за" и "перед", "над" и "под", "около" и "возле", "рядом", "внутри", "между"; слова "близко" и "далеко": "вверху", "внизу", "спереди", "сзади" в положении "от себя" и "от героя"; "справа" и "слева" в положении "на себе" и "от себя", "от героя".  Закрепить представление о том, что движение имеет направление, которое можно обозначить знаками (стрелками, знаками дорожного движения); движение имеет скорость. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.166 | Карточки с изображением предметов по разному расположенных. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **1**  **-**  **2** | 57  -  58  -  59  -  60 | Исследование- практика.  «Деньги, размен монет» | | Познакомить детей с монетами и с основными купюрами. Закрепить представление, что цена монеты, купюры зависит не от количества, у них есть наминал, (достоинство) Поупражнять детей в размене денег. Познакомить детей с историей денег в мире и в России, (от ракушек до пластиковых карт).  Обсудить с детьми стоимость основных продуктов питания. Сравнить их стоимость со стоимостью игрушек, канц. товаров, одежды и т.д. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.168 | Образцы монет и купюр, бумажные монеты. |
| **3** | 61  -  62 | Исследование - практика.  Знакомство с калькулятором | | Познакомить детей с кривой линией, видами кривых линий: дуга, спираль, кольцо  Расширять представления у детей о практике вычислительной деятельности. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.168 | Разные модели калькуляторов. |
| **4** | 63  -  64 | Исследование - практика.  «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку» | | Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги.  Закрепить умение располагать запись слева направо, сверху вниз, понятие "строка", "отступить".  Упражняться в счете клеток, рисовании узоров по образцу и со слов педагога. | Е.В.Соловьева  «Познавательное развитие детей 2-8 лет» математические представления стр.168 | Тетради в клеточку, карандаши цветные, трафареты, линейки, картинки для перерисовывания. |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1**  **-**  **3** | 65  -  70 | Повторение и закрепление пространственных представлений. | | Закрепить умение детей определять положение предметов на листе бумаги, по направлению "от себя", от определенного предмета, объекта. Закрепить понимание и правильное использование в речи предлогов за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри, между, слов близко, далеко. | Е.В.Соловьева "Формирование математических представлений" стр.169 - 171, развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 40-45 |  |
| **4** | 71  72 | Решение задач | | Сформировать у детей понятие - задача. (История где есть вопрос, который можно решить действиями сложения, вычитания т.е. арифметическим действием.) У задачи есть условие ( история) и вопрос, который начинается словами "сколько стало..." | стр.119-120, развивающая книга для детей  6 - 7 лет "Моя математика" стр. 28-29 | линейка, карточки с цифрами, картинки - задачи |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Е.В.СОЛОВЬЕВА "Познавательное развитие детей 2 - 8лет" по программе «Радуга»,

Москва, «Просвещение» 2016 год

Е.В.СОЛОВЬЕВА рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет "Моя математика"