

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .21  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевому развитию детей пятого года обучения

 на основании программы Т. И. Гризик

 « Речевое развитие детей 6-8 лет»

**Модуль-«Развитие речи»**

2021 год

п. Домново

**Аннотация**

 Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Планируемые результаты**

К семи годам ребенок:

* Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, рассказов, сказок.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас.
* Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.
* Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательные отношения к произведениям определенной тематики и жанра,

внимание к языку литературного произведения.

* Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Вид НОД | Количество  |
| 1. | Педагогическая диагностика | 4 |
| 2. | Развитие связной речи. Монолог | 13 |
| 3. | Развитие связной речи. Диалог | 6 |
| 4. | Лексико - граматические упражнения | 5 |
| 5. | Пересказ | 4 |
| 6 | Развитие связной речи. Описание живых объектов | 4 |
|  | Итого: | 36 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | № | Название НОД | Программное содержание, цель | Методическое пособие, страница | Материал и оборудование |
| **Сентябрь** |
| 1 | 1 | Педагогическая диагностика.Мониторинг словаря детей.. | Выявить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года ; провести сравнительный анализ развития речи детей за год, т. е. определить динамику речевого развития. | Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 6-8 лет».Стр.13 | Картинки: животные, транспорт, профессии; движения. Иллюстрации (картинки) из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы. |
| 2 | 2 | Педагогическая диагностика. Мониторинг грамматического строя речи | Образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять сложные предлоги. | Стр.15 | Иллюстрации (картинки) из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы. Набор картинок, |
| 3 | 3 | Речевые игры, упражнения, задания. | Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития. | Стр.52 | На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные); картинка, на которой изображена муха; картинки (14шт.): точка, девочка, крыса, крыша, рак, сайка, зайка, куски кожи, две козы, глаз, класс, бочка, почка (на ветке).Картинки с изображением термометра, двух снеговиков, гнезда, парикмахерской. |
| 4 | 4 | Речевой тренинг. | Упражнять детей в умении дифференцировать звуки а; о; у; ы; и путем нахождения и различения слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени. | Стр.64 | Иллюстрации (картинки) из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы. Набор картинок, |
| **Октябрь** |
| 1 | 5 | Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (контрольное занятие) | Определить диалогическую позицию детей в группе(выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей). | Стр.66 | Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 2 | 6 | Развитие связной речи. Монолог (описание) Ярмарка игрушек | Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик) | Стр.68 | Новые игрушки (5-6 шт.);разные игрушки группы. |
| 3 | 7 | Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных) | Показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний. | Стр.71 | Картинки с изображением крота, елки и ежика. |
| 4 | 8 | Развитие связной речи. Описание живых объектов животных. | Упражнять детей в описательных высказываний (описание животных). | Стр.74 | Картинки с изображением различных животных (зверей, птиц, насекомых, рыб), знакомых детям. |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | 9 | Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); работать над лексичиским значением слов; развивать внеречевые средства выразительности. | Стр.77 | Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 2 | 10 | Развитие связной речи. Монолог (повествование) | Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема;структура: начало (главные герои и ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий); упражнять в составлении описательных высказываний ( с использованием средств изодеятельности). | Стр.82 | Цветные карандаши и бумага. |
| 3 | 11 | Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) | Знакомить детей с комбинированными текстами , представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (хороший - плохой) | Стр.86 | Картинки к сюжету «Хороший поступок» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 4 | 12 | Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) | Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний. | Стр.88 | Кораблики (пластмассовый и бумажный), медведи (плюшевый и резиновый) |
| 5 | 13 | Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) | Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова **благодарность.** | Стр.106 | Набор картинок к сюжету «Благодарность» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| **Декабрь** |  |
| 1 | 14 | Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); развивать внеречевые средства выразительности. | Стр.92 | Картинка из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». «Подарки от Деда Мороза» Дидактические материалы», карандаши, листы бумаги, ножницы. |
| 2 | 15 | Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) | Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки) | Стр.95 | Рисунки подарков, картинка с Дедом Морозом из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 3 | 16 | Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание) | Закрепить у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги. | Стр.99 | Дидактическая картинка «Снеговик» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы», карандаши. |
| 4 | 17 | Развитие связной речи. Монолог | Закончить мероприятия по составлению сказок. | Стр.101 | Книга с коллективной «Новогодней сказкой»; дидактическая картинка « Снеговик» |
| **Январь** |
| 2 | 18 | Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии ( в процессе составления совместной сказки). | Стр.108 | Набор картинок к сюжету «Благодарность» и «Хороший поступок» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 3 | 19 | Речевой тренинг. | Упражнять детей в умении дифференцировать звуки **ц, с** ; упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам), развивать наблюдательность, концентрацию объема внимания. | Стр. 106 | Сюжетные картинки 1-6 из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 4 | 20 | Речевые игры, упражнения, задания. | Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития. | Стр.111 | Набор игрушек и предметов, «Дидактические материалы» |
| **Февраль** |  |
| 1 | 21 | Развитие связной речи. | Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний.  | Стр.111 | Набор игрушек и предметов (лошадь. Кошка, мышка ; елка, цветок, кастрюля и пр.) |
| 2 | 22 | Развитие связной речи. | Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь) | Стр.115https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=картинки | Картинки с изображением разных объектов (животных, растений) и предметов или куклы бибабо. |
| 3 | 23 | Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно- пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности. | Стр.118 | Картинки из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 4 | 24 | Развитие связной речи. Пересказ. | Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывания сказки от лица разных героев) | Стр.120 | Иллюстрации по сказке «Колобок» |
| **Март** |  |
| 1 | 25 | Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно- пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности. | Стр.123 | Предметные картинки с изображением разных животных, сказочных героев; куклы бибабо. |
| 2 | 26 | Развитие связной речи. Монолог. | Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. | Стр.126 | Иллюстрации по сказке Г.Х. Андерсена « Штопальная игра». |
| 3 | 27 | Развитие связной речи. Пересказ. | Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывания сказки от лица разных героев) | Стр.129 | Иллюстрации по сказке  « Красная шапочка» и « Волк и семеро козлят». |
| 4 | 28 | Развитие связной речи. Монолог. | Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. | Стр.131 | Показ иллюстраций по сказкам. |
| **Апрель** |  |
| 1 | 29 | Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно- пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности. | Стр.133 | Любые наглядные средства с предшествующих занятий по развитию диалогического взаимодействия (картинки, куклы бибабо, маски). |
| 2 | 30 | Развитие связной речи. Монолог. | Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания ; работать над лексическим значением слова **непослушание.**  | Стр.136 | Набор картинок к сюжету «Одуванчики и цыплята» из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |
| 3 | 31 | Развитие связной речи. Монолог. | Упражнять детей в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. | Стр.139 | Пособие Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы»,игрушки, бибабо. |
| 4 | 32 | Развитие связной речи. Пересказ. | Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывания сказки от лица разных героев) | Стр.141 | Показ иллюстраций по сказкам. |
| **Май** |  |
| 1 | 33 | Развитие связной речи. Пересказ.(продолжение) | Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывания сказки от лица разных героев) | //-// | //-// |
| 2 -4 | 34 - 36 | Речевой тренинг | Упражнять детей в составлении предложений с предлогами ( по схемам); умение образовывать однокоренные слова; развивать пространственную ориентацию. | Стр.125 | Набор картинок к сюжету из пособия Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Дидактические материалы» |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 6-8 лет».

Москва «Просвещение»2016

Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем

 6-7 лет»

Москва «Просвещение» 2016

Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.

Москва Росмэн 2016

https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=картинки