Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .21  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевому развитию детей четвертого года обучения

 на основании программы Т. И. Гризик

 « Речевое развитие детей 4-5лет»

**Модуль-«Развитие речи»**

2021 год

п. Домново

**Аннотация**

 Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 4- 5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

 Планируемые результаты освоения модуля

К пяти годам:

 Речевые контакты становятся более длительными и активными.

 Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности.

 Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.

 Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

 С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Вид НОД | Количество  |
| 1. | Педагогическая диагностика | 2 |
| 2. | Развитие связной речи. Монолог | 4 |
| 3. | Развитие связной речи. Диалог | 4 |
| 4. | Речевой тренинг | 2 |
| 5. | Описание | 3 |
| 6 | Повествование | 21 |
|  | Итого: | 36 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | № | Название НОД | Программное содержание, цель | Методическое пособие, страница | Материал и оборудование |
| **Сентябрь** |
| 1 | 1 | Занятие № 1 |  Уточнить произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонетическое восприятие. | Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4-5 лет».Стр. 60 |  Кукла, пупсик, набор картинок с изображением предметов. |
| 2 | 2 | Занятие № 1 | Уточнить произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонетическое восприятие. | Стр.60 | Кукла, пупсик, набор картинок с изображением предметов. |
| 3 | 3 | Речевые игры, упражнения, задания. | Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития. | Стр.45 | На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).  |
| 4 | 4 | Речевые игры, упражнения, задания. | Закреплять достижения детей по разным направлениям речевого развития. | Стр.45 | На каждого ребенка цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные. |
| **Октябрь** |
| 1 | 5 | Занятие № 1 | Уточнить произношение звука (а); развивать речевое дыхание и фонетическое восприятие. | Стр.60 | Кукла, пупсик, набор картинок с изображением предметов. |
| 2 | 6 | Занятие № 2 |  Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука (у) в изолированном виде, словах | Стр. 65 | Волк игрушка или картинка, зеркало. |
| 3 | 7 | Занятие № 3 | Уточнять произношение звука (И) в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. | Стр.67 | Доска, мел, лошадка. |
| 4 | 8 | Занятие № 4 | Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщенные понятия «овощи», «фрукты». | Стр. 68 |  Овощи, фрукты, корзина. |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | 9 | Занятие № 5 | Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонетическое восприятие; уточнять произношение звука (О) в изолированном виде. | Стр.70 | Игрушки слон и кошка, зеркала. |
| 2 | 10 | Занятие № 7 | Уточнять произношение звука (Ы) в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонетическое восприятие; учить выделять звук (Ы) в словах. | Стр.75 | Игрушки, модель корабля, билеты. |
| 3 | 11 | Занятие № 9 | Уточнять правильное произношение звуком (М – М\*); учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах. | Стр. 78 | Картинки с изображением мебели, игрушка кошка и корова. |
| 4 | 12 | Занятие № 10 | Уточнить правильное произношение звуков (П –П\*); учить детей интонационно выделять эти звуки в словах. | Стр.81 | Картинки с изображением петуха, попугая и собаки, картинки паровоза, пирамидки.  |
| 5 | 13 | Занятие № 11 | Добиваться правильного звонкого произношения звуков (Б – Б\*) в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха. | Стр.84 | Картинки с предметами в которых есть звук (Б).  |
| **Декабрь** |  |
| 1 | 14 | Занятие 13 | Закреплять правильное произношение звуков (Ф – Ф\*); упражнять детей в четком произношении звуком в изолированном виде, словах и фразах. | Стр. 88 | Игрушечный ёжик, набор картинок, зеркала. |
| 2 | 15 | Занятие 14 | Закреплять правильное произношение звуков (В –В\*) в словах; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки (В – В\*) в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов. | Стр.90 | Набор картинок, карандаши. |
| 3 | 16 | Занятие 15 | Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний; развивать воображение. | Стр.91 | Картинки с изображением различных предметов. |
| 4 | 17 | Занятие 16 | Готовить детей к обучению описания; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи. | Стр.92 | Контуры ёлок, плоские новогодние игрушки. |
| **Январь** |
| 2 | 18 | Занятие 17 |  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Н – Н\*); учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным. | Стр. 95 | Набор картинок. |
| 3 | 19 | Занятие 19 |  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Т – Т\*); учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | Стр. 98 | Незнайка, парусник, щенок, молоточек. |
| 4 | 20 | Занятие 21 |  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Д – Д\*) в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки (Д). | Стр. 102 | Картинки с изображением предметов с которых есть звук (Д). |
| **Февраль** |  |
| 1 | 21 | Занятие 22 |  Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста. | Стр. 105 | Кукольный театр. |
| 2 | 22 | Занятие 23 |  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ( К – К\*) в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога (к). | Стр. 106 | Набор картинок с изображением животных. |
| 3 | 23 | Занятие 24 | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Г- Г\*) в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память. | Стр.109 | Индивидуальные зеркала, набор игрушек или картинок, игрушка грузовик. |
| 4 | 24 | Занятие 25 | Упражнять в составлении простых описаний предметов. | Стр.111 | Игровые наборы (больница, посуда, парикмахерская) |
| **Март** |  |
| 1 | 25 | Занятие 26 |  Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (Х-Х\*); учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие. | Стр.112 | Зеркала, картинки со звукам (Х). |
| 2 | 26 | Занятие 27 |  Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков (С-С\*) в словах, слогах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола (Хотеть); развивать фонематическое восприятие. | Стр.115 |  Зеркала, предметы и игрушки, в названиях в есть звуки ( С-С\*) или из нет. |
| 3 | 27 | Занятие 28 |  Закреплять правильное произношение звуков (З- З\*) в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь. | Стр.118 | Картинки с изображением комара, набор картинок найди пару. |
| 4 | 28 | Занятие 29 | Закреплять правильное произношение звука (Ц); развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы. | Стр.121 | Зеркала, картинки с изображением курицы с цыплятами. |
| **Апрель** |  |
| 1 | 29 | Занятие 31 | Закреплять правильное произношение звука (Й) в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повествовательного наклонения и притяжательным местоимением *мой.* | Стр.123 | Картинки, карандаши, геометрические фигуры. |
| 2 | 30 | Занятие 32 |  Закреплять у детей правильное произношение звука (Ш); развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий. | Стр.126 | Предметы и игрушки в которых есть звук (Ш). |
| 3 | 31 | Занятие 33 |  Упражнять детей в составлении простых описаний; закреплять словарь ( названия детёнышей домашних животных, словарь определений и действий). | Стр.128 | Картинки с изображение животных. |
| 4 | 32 | Занятие 34 | Закреплять правильное произношение звука (Ж) в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком (Ж). | Стр.131 |  Набор игрушек, бархатная бумага, нитки. |
| **Май** |  |
| 1 | 33 | Занятие 35 |  Закреплять правильное произношение звука (Ч) в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука по фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | Стр.133 |  Картинка - символ с изображением кузнечика. |
| 2  | 34  | Занятие 36 | Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение. | Стр.134 | Разнообразные предметы и картинки. |
| 3 | 35 | Занятие 38 | Закреплять правильное произношение звука (Щ) в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением. | Стр.136 | Набор игрушек и картинок. |
| 4 | 36 | Занятие 39 | Закреплять правильное произношение звуков (Л-Л\*) в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. | Стр.138 | Куклы, игрушки, балалайка. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Т.И.Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4-5 лет».

Москва «Просвещение»2015

Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем».

Москва «Просвещение» 2016