

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |
| --- |
| «Согласовано» на  Педагогическом совете  МБОУ «Средняя школа  поселка Домново»  протокол № 1 от . .21 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  И.о. директора  МБОУ «Средняя школа поселка Домново»  \_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ознакомлению с художественной литературой детей

третьего года обучения на основании

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

«Знакомим дошкольников с литературой»

**Модуль «Знакомство детей с художественной литературой»**

2021 год

п. Домново

**Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Знакомство детей с художественной литературой» для детей 4 -5 лет является частью формируемой участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе программы «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.Г. Гавриш, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Планируемые результаты освоения модуля программы

К пяти годам:

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку.

Слышит слова с заданным первым звуком.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Вид НОД | Количество |
| 1. | Чтение рассказов | 31 |
| 2. | Заучивание стихотворений | 5 |
|  | Итого | 36 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не  де-ля | № за-ня  тия | Название занятий | Задачи занятий | Методическое пособие | Материалы и оборудование |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | 1 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.77-78,  220-222 | Книга со сказкой |
| 2 | 2 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»  (повторение) | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.77-78,  220-222 | Книга со сказкой |
| 3 | 3 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.78-80,  222-224 | Книга со сказкой, листы бумаги, карандаши |
| 4 | 4 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  (повторение) | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.78-80,  222-224 | Книга со сказкой, листы бумаги, карандаши |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | 5 | Ознакомление с малыми фольклорными формами | Познакомить с жанром сказки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.80-82 | «Чудесный» мешочек, игрушки: белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик,куклы |
| 2 | 6 | Ознакомление с малыми фольклорными формами  (повторение) | Познакомить с жанром сказки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.80-82 | «Чудесный» мешочек, игрушки: белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы |
| 3 | 7 | Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» | Знакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержа-ние рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подби-рать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.82-83,  224-225 | Книга с рассказом |
| 4 | 8 | Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»  (повторение) | Знакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержа-ние рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подби-рать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.82-83,  224-225 | Книга с рассказом |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | 9 | Веселые стихотворения | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористи-ческий смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.83-86 | Картинки: дрова, поварешки, кочерга, кастрюля, рыба |
| 2 | 10 | Веселые стихотворения  (повторение) | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористи-ческий смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.83-86 | Картинки: дрова, поварешки, кочерга, кастрюля, рыба |
| 3 | 11 | Стихотворения о зиме | Учить эмоционально восприни-мать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.86-89 | Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши |
| 4 | 12 | Стихотворения о зиме  (повторение) | Учить эмоционально восприни-мать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.86-89 | Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | 13 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.89-90,  225-226 | Куклы настоль-ного театра, листы бумаги, карандаши |
| 2 | 14 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» (повторение) | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.89-90,  225-226 | Куклы настоль-ного театра, листы бумаги, карандаши |
| 3 | 15 | Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами | Учить связывать значение пословицы с содержанием корот-кого рассказа; помогать произно-ситьчистоговорки, скороговор-ки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас» | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.90-91,  226-227 | Картинки: жук, медведь, оса,коза; листы бумаги, карандаши. |
| 4 | 16 | Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами  (повторение) | Учить связывать значение пословицы с содержанием корот-кого рассказа; помогать произно-ситьчистоговорки, скороговор-ки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас» | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.90-91,  226-227 | Картинки: жук, медведь, оса, коза; листы бумаги, карандаши. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1 | 17 | Русская народная сказка «Жихарка» | Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок; придумы-вать новые эпизоды. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.91-92,  227-228 | Листы бумаги, карандаши |
| 2 | 18 | Русская народная сказка «Жихарка»  (повторение) | Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; помогать детям понимать содержание поговорок; придумы-вать новые эпизоды. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.91-92,  227-228 | Листы бумаги, карандаши |
| 3 | 19 | Стихотворения о весне | Учить эмоционально восприни-мать стихотворения, находить различные средства для выраже-ния и передачи образов и пере-живаний; развивать образность речи, творческое воображение | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.92-94 | Цветные каран-даши, листы бумаги, набор гуашевых красок, кисточки |
| 4 | 20 | Стихотворения о весне (повторение) | Учить эмоционально восприни-мать стихотворения, находить различные средства для выраже-ния и передачи образов и пере-живаний; развивать образность речи, творческое воображение | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»,стр.92-94 | Цветные каран-даши, листы бумаги, набор гуашевых красок, кисточки |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | 21 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведе-ния; закреплять представление о жанровых особенностях произве-дения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.95, 228-229 | Книга со сказкой |
| 2 | 22 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» (повторение) | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведе-ния; закреплять представление о жанровых особенностях произве-дения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.95, 228-229 | Книга со сказкой |
| 3 | 23 | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк» | Продолжать учить эмоциональ-но воспринимать образное содер-жание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.96-97,  229-230 | Книга со сказкой |
| 4 | 24 | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк» (повторение) | Продолжать учить эмоциональ-но воспринимать образное содер-жание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.96-97,  229-230 | Книга со сказкой |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | 25 | Стихотворение И.Мазнина «Осень» | Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональ-ное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.97-99 | Иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами |
| 2 | 26 | Стихотворение И.Мазнина «Осень» (повторение) | Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональ-ное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.97-99 | Иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами |
| 3 | 27 | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» | Учить понимать юмор, придумы-вать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.99-100,  231-232 | Лист бумаги, разделенный на три части |
| 4 | 28 | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»  (повторение) | Учить понимать юмор, придумы-вать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.99-100,  231-232 | Лист бумаги, разделенный на три части |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | 29 | Стихотворение И.Сурикова «Зима» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, переда-вая интонацией любование зим-ней природой; находить пейзаж-ную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспро-изводить образный язык стихот-ворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.100-103 | Иллюстрации (открытки) с зимними пейзажами |
| 2 | 30 | Стихотворение И.Сурикова «Зима» (повторение) | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, переда-вая интонацией любование зим-ней природой; находить пейзаж-ную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспро-изводить образный язык стихот-ворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.100-103 | Иллюстрации (открытки) с зимними пейзажами |
| 3 | 31 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальныхупражне-ний способствовать усвоению образного языка сказки. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.103-104,  232-234 | Книга со сказкой |
| 4 | 32 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  (повторение) | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальныхупражне-ний способствовать усвоению образного языка сказки. | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.103-104,  232-234 | Книга со сказкой |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | 33 | Рассказ Е.Чарушина «Воробей» | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию | О.С.Ушакова«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.104-105 | Бумага, карандаши |
| 2 | 34 | Рассказ Е.Чарушина «Воробей» (повторение) | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.104-105 | Бумага, карандаши |
| 3 | 35 | Литературный калейдоскоп | Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» | Книги со сказками |
| 4 | 36 | Литературный калейдоскоп | Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм | О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» | Книги со сказками |

Используемая литература.

1.О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», средняя группа.