

Правдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Домново»  
(МБОУ «Средняя школа поселка Домново»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа посёлка Домново»  
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора

П.А.Телятник  
(приказ от 31.08.2020г. №159/2)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Обучение грамоте (письмо) и русский язык**

**1 класс**

2020 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных и социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты блока «Обучение грамоте. Письмо»**

#### **Добукварный период**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- правилам посадки при письме,
- научиться обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
- научиться безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

#### **Букварный период (основной)**

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

### **Послебукварный период**

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### **Предметные результаты блока «Русский язык»**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2. Содержание учебного предмета**

Обучение грамоте (письмо) - 104ч., русский язык -36 ч. , всего - 140 ч.

Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» - 30ч.

### **Обучение грамоте (письмо)**

**Добукварный (подготовительный) период -24 часов**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение

ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный (основной) период - 69 часов**

### Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

### Развитие устной речи

*Звуковая культура речи.* Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

*Работа над словом.* Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

*Работа над предложением и связной устной речью.* Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный (заключительный) период – 6 часов**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

## **Русский язык – 30 часов**

### **Фонетика и орфография.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

### **Подготовка к усвоению морфологии.**

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.



Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

### 3. Учебно -тематическое планирование

Номера уроков	Раздел, тема уроков	Количество часов
<b>Обучение грамоте (письмо)</b>		
Добукварный период		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
4.	Строка и межстрочное пространство.	1
5.	Письмо прямых наклонных линий	1
6.	Прямая линия с закруглением снизу и сверху. *Модуль 1 «Занимательная грамматика»	1
7.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу.	1
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
9.	Письмо овалов и полуовалов.	1
10.	Плавная наклонная линия с закруглением внизу.	1
11.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1
12.	Длинная наклонная линия с петлёй внизу.	1
13.	Длинная наклонная линия с петлёй вверху.	1
14.	Строчная письменная буква а.	1
15.	Строчная и заглавная буквы а, А	1
16.	Строчная и заглавная буквы о, О	1
17.	Написание изученных букв.	1

18.	Написание строчной буквы и	1
19.	Написание заглавной буквы И	1
20.	Написание буквы ы.	1
21.	Закрепление написания изученных букв.	1
22.	Строчная буква у	1
23.	Прописная буква У	1
24.	Закрепление написания изученных букв	1
Букварный период		
25.	Строчная и заглавная буква Н, н, обозначающая согласные звуки [н], [нʹ].	1
26.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [сʹ]. *Модуль 2 «Занимательная грамматика»	1
27.	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [сʹ]	1
28.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки [к], [кʹ].	1
29.	Заглавная буква К, обозначающая согласные звуки [к], [кʹ]. *Модуль 3 «Занимательная грамматика»	1
30.	Строчная и заглавная буквы т, Т, обозначающие согласные звуки [т], [тʹ].	1
31.	Закрепление написания изученных букв	1
32.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки [л], [лʹ].	1
33.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки [л], [лʹ].	1
34.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. *Модуль 4 «Занимательная грамматика»	1
35.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки [р], [рʹ]	1
36.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки [р], [рʹ].	1
37.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки [в], [вʹ]. *Модуль 5 «Занимательная грамматика»	1
38.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки [в], [вʹ].	1
39.	Строчная буква е, обозначающая два звука [йʹэ]	1
40.	Заглавная буква Е, обозначающая два звука [йʹэ]	
41.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки [п], [пʹ].	1
42.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки [п], [пʹ].	1
43.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. *Модуль 6 «Занимательная грамматика»	1
44.	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки [м], [мʹ].	1
45.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки [м], [мʹ].	1
46.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1
47.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки [з], [зʹ].	1
48.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки [з], [зʹ].	1
49.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки [б], [бʹ].	1
50.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки [б], [бʹ]	1
51.	Строчная и заглавная буква Б, б. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
52.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. *Модуль 7 «Занимательная грамматика».	1
53.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки [д], [дʹ]	1
54.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки [д], [дʹ]	1
55.	Строчная и заглавная буква Д, д.	1

56.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. *Модуль 8«Занимательная грамматика».	1
57.	Строчная буква я, обозначающая два звука [й'а]	1
58.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука [й'а]	1
59.	Строчная и заглавная буква Я, я	1
60.	Строчная буква г , обозначающая согласные звуки [г], [г'].	1
61.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки [г], [г']	1
62.	Заглавная и строчная буква Г, г. *Модуль 9 «Занимательная грамматика».	1
63.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
64.	Заглавная и строчная буква Ч, ч	1
65.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
66.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
67.	Буква ь (мягкий знак). Буква ь в середине слова.	
68.	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук.	1
69.	Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1
70.	Списывание текста с изученными буквами. *Модуль 10 «Занимательная грамматика»	1
71.	Заглавная буква Ж, обозначающая твёрдый согласный звук.	1
72.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1
73.	Строчная и прописная буквы Ёё,	1
74.	Буква е, обозначающая два звука ,[й'о]	1
75.	Запись слов с буквой ё. *Модуль 11 «Занимательная грамматика»	1
76.	Заглавная и строчная буква И,и. Слова с буквой й.	1
77.	Заглавная и строчная буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].	1
78.	Запись слов и предложений с изученными буквами	1
79.	Заглавная и строчная буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у]	1
80.	Строчная и прописная буквы ю, Ю	1
81.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1
82.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1
83.	Заглавная и строчная буквы Э, э, обозначающие гласный звук.	1
84.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. *Модуль12 «Занимательная грамматика».	1
85.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1
86.	Заглавная буква Щ	1
87.	Сочетание ща, чу.	1
88.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
89.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1
90.	Буквы ь, ъ. Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
91.	Алфавит. *Модуль13«Занимательная грамматика».	1
92.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1

93.	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буква	1
94.	Повторение по теме: «Слог. Ударение».	1
95.	Повторение по теме: «Звуки. Буквы».	1
96.	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1
97.	Повторение по теме: «Глухие и звонкие согласные». Оформление предложений в тексте. *Модуль 14 «Занимательная грамматика».	1
98.	Правописание жи – ши, ча — ща,чу—щу	1
99.	Правописание чк,чн, щн	1
<b>Русский язык</b>		
Наша речь		
100.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. *Модуль 15 «Занимательная грамматика».	1
101.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа. *Модуль 16 «Занимательная грамматика».	1
102.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. *Модуль 17 «Занимательная грамматика».	1
103.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. *Модуль 19 «Занимательная грамматика».	1
Слова, слова, слова...		
104.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. *Модуль 20«Занимательная грамматика»	1
105.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. *Модуль 21 «Занимательная грамматика».	1
106.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка. *Модуль 22«Занимательная грамматика».	1
107.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Слово и слог		
108.	Слог как минимальная произносительная единиц. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1
109.	Перенос слов (общее представление) Правила переноса слов с одной строки на другую. *Модуль23 «Занимательная грамматика».	1
110.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы		
111.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
112.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1
113.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.	1
114.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. *Модуль 25«Занимательная грамматика».	1
115.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
116.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»	1

117.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. *Модуль26 «Занимательная грамматика».	1
118.	Буквы й и и. Звуки [и], [й']. Перенос слов с буквой й.	1
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
120.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. *Модуль 27«Занимательная грамматика».	1
121.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
122.	Особенности глухих и звонких согласных звуков. *Модуль 28«Занимательная грамматика».	1
123.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
124.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки»	1
125.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. *Модуль29 «Занимательная грамматика».	1
126.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
127.	Заглавная буква в словах. *Модуль 30 «Занимательная грамматика».	1
128.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1
129.	Повторение изученного материала	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Шакнере Юлия Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022