Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение "Средняя школа поселка Домново"

238404, Калининградская область, Правдинский район, пос. Домново,

ул. Иркутско-Пинской дивизии, 10

**«Лесной подарок»**

**интегрированная непрерывная образовательная деятельность по развитию речи**

**с использованием элементов театрализованной деятельности.**

**и художественно-эстетическому развитию детей четвертого года обучения**

Автор Разахатская Тамара Ивановна

воспитатель старшей группы

п.Домново

**Программное содержание:**

Способствовать своевременному становлению базисных характеристик личности ребенка:

* Интеллектуальной:

Продолжать формировать интерес детей к изучению русского народного творчества, активизировать умственную сферу детей через отгадывание загадок, закреплять умение устанавливать смысловую взаимосвязь между отгадками на загадки.

Закреплять знание названий русских народных сказок, закреплять умение пересказывать знакомые сказки, брать на себя роль «героя» сказки и действовать согласно образу.

Закреплять умение расписывать объемные предметы, умение раскрашивать последовательно накладывая цвета от светлых к темным, умение расписывать разными по толщине кистями.

* Языковой:

Развивать связную речь детей, ее образность и эмоциональность, умение аргументировать свои высказывания.

* Социальной:

Формировать самосознание личности ребенка, его способности к самооценке

Формировать у детей нравственные качества: желание помочь в беде, утешить, порадовать.

Способствовать развитию у детей креативности ( способности к созданию нового продукта - инсценировки сказки),

Способствовать развитию у детей инициативности (выразительность речи, движений во время инсценировки) произвольности и самостоятельности ( выбор цветовой гаммы для росписи фигурок)

Развивать творческие способности детей.

Дать детям яркие впечатления, создающие условия формирования у детей положительных эмоциональных реакций, любовь к окружающим.

**Материалы и оборудование.**

* Телевизор с большой диагональю, ноотбук подключенный к телевизору, флешкарта, задекорированная под шишку.
* Слайды: медведь, письмо медведя, раскрашенные фигурки персонажей сказки, лесная полянка.
* Музыкальное сопровождение для озвучивания выхода героев сказки.
* Наручная кукла-медведь,
* корзина, с закрывающимся верхом, ширма для кукольного театра, мяч,
* конверты с пазлами (разрезанные картинки с изображением теремка, облаков, цветов, лягушки, мыши, зайца, волка, лисы),
* гипсовые, загрунтованные заготовки фигурок зверей, (птиц, облаков, цветов, теремка, чтобы хватило всем детям, раздаются фигурки с учетом индивидуальных умений детей, чтобы ребенок мог реально справиться с заданием и в срок, чтобы неудача не испортила настроение ребенка);
* мешочек с раскрашенными фигурками зверей персонажей сказки «Теремок»,
* мешочек с гипсовыми осколками.
* Гуашь, по1 набору из 12 цветов на 2-х местный стол;
* кисти круглые № 1, кисти плоские № 3, подставки для кистей, стаканчики для воды, губки, салфетки, фартуки, нарукавники.

**Предварительная работа.**

Чтение русских народных сказок, отгадывание загадок, драматизация сказок;

Формирование опыта работы с гипсом: знакомство с материалом и его свойствами, отлив фигурок, роспись фигурок из гипса.

**Методы и приемы**.

**Словесные:** рассказ воспитателя, беседа, отгадывание загадок, Д.И. «Я знаю русскую народную сказку»**,** физкультминутка с текстом, игра-драматизация сказки «Теремок», вопросы к детям; обыгрывание ситуаций со сказочным героем.

**Наглядные:** демонстрация слайдов, демонстрация расписанных фигурок зверей, показ и рассказ о работе с гипсом, составление пазлов;

**Продуктивная деятельность**: роспись поделок из гипса.

**Ход занятия.**

**I этап. Организационный.**

**Воспитатель:**

Милые детишки,

Девчонки и мальчишки!

Вы садитесь, потеснее,

Отвечайте мне скорее:

Как дела у вас ребятки,

Со здоровьем все в порядке?

**Ответ детей**.

**Воспитатель –**

Вы печальны?

**Ответ детей**.

**Воспитатель** –

Веселы?

**Ответ детей.**

**Воспитатель**

Вот такие мне милы!

А раз так, то вот вам приз,

Замечательный сюрприз.

Вот он!

***Воспитатель движением фокусника снимает салфетку, закрывающую корзинку***.

**Воспитатель**

Эту корзину я нашла сегодня утром у дверей нашей группы.

Только хотела ее открыть, а она как зарычит: «Неси меня к ребятам, там и откроете!»

Я удивилась, а потом и спрашиваю: «Кто ты, вдруг ребята испугаются тебя?»

А голос из корзины мне загадку загадал:

Я, хозяин лесной,

Просыпаюсь весной,

А зимой, под въюжный вой,

Сплю в избушке снеговой.

Кто это, ребята.

**Ответы детей.**

**Воспитатель**

Наверное, вы правы, чтобы точно узнать, корзинку нужно открывать.

***Открывает корзинку, достает флешку, задекорированную в виде шишки***

**Воспитатель**

Зачем нам шишку прислали? (разламывает шишку, достает флешку)

Что это дети?( ответы детей)

Раз у нас есть флешка, то ее нужно посмотреть.(включает компьютер)

***На экране появляется изображение медведя.***

**Воспитатель.**

Верно вы дети решили гурьбой,

Это - медведь, хозяин лесной.

Так вот ты какой!

(***следующий слайд - письмо медведя***)

Воспитатель (читает письмо)

**Медведь**

Здравствуйте ребята!

Чтоб не скучать среди зимы, я крепко сплю и вижу сны.

Я - хозяин лесной,

Я, хозяин не злой,

Если лес не разоряете

И зверье не обижаете.

Приду я с вами поиграть.

Не сам конечно, приду,

Замену себе пришлю.

В группе начните замену искать

Найдете, я сказку смогу рассказать,

Могу и загадку вам загадать!

Ваш друг Медведь

**Воспитатель**

Ребята, давайте поищем медвежью замену, как вы думаете, что это?

***дети высказывают свои предположения, ищут предполагаемый объект в группе***

***( Из-за ширмы появляется медведь - наручная кукла***)

**Медведь**

Вот он я, друзья,

Не пугайтесь, не шумите,

Присядьте рядом, отдохните.

Мои такие вот порядки:

Как отгадаете загадки -

Так будет сказка!

Согласны?

**Ответ детей**.

**Медведь**

У меня есть мешочек, в нем отгадки к загадкам.

Вы хозяюшка (воспитателю) будете те отгадки доставать.

( воспитатель берет мешочек, котором лежат целые гипсовые фигурки)

Слушайте внимательно:

Летом в болоте ее вы найдете,

В озере, в речке, в своем огороде,

Прыгает ловко, ест мух, комаров,

Зеленая подружка деревьев и цветов.

**Дети отвечают.**

**Медведь**

Верно, лягушка. Загляни в мешочек, хозяюшка и достань ее лупоглазую.

Другая загадка:

Маленький рост,

Длинный хвост,

Серая шубка,

Острые зубки.

**Ответ детей.**

**Медведь**

Верно детки, доставай ее из мешка, хозяюшка.

Новая загадка:

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

**Ответ детей.**

**Медведь**

Зайка тоже в мешке своей очереди ждет.

А вот еще загадка:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В селе кур крадет.

**Ответ детей.**

**Медведь**

Доставай ее плутовку рыжую.

Ну и последняя:

В шубе серой и лохматой,

Он живет в лесу ребята,

Он охотник очень злой,

На пути его не стой.

**Ответ детей**

**Медведь**

Вот этот охотник, ребята.

И так, лягушка, мышка, заяц, лиса, волк и я

Какая сказочка друзья?

**Ответ детей**.

**II этап. Мотивация**

**Медведь**

Молодцы!

Клади зверей назад в мешок хозяйка и дай мне. Я сказку буду рассказывать и зверей показывать.

Детушки-касатушки,

Садитесь, не стесняйтесь,

Поудобнее располагайтесь.

Всем ли видно?

Всем ли слышно?

Приготовьте ушки, глазки.

Расскажу сейчас вам сказку!

(***В это время педагог меняет мешочки, в мешке медведя гипсовые осколки***)

***Тут медведь роняет мешочек с фигурками на пол, когда мешочек открывают, то том находят осколки фигурок.***

***Медведь плачет.***

**Воспитатель**

Вот беда *( показывает детям осколки*), как бы нам ребята помочь медведю?

**Ответы детей**

**Воспитатель**

Скажи, медведь, ведь твои звери сделаны из гипса?

**Медведь**

Верно!

**Воспитатель ( к детям)**

Ребята мы ведь можем помочь медведю! Догадались как?

**Ответы детей.**

**Воспитатель ( медведю)**

Успокойся, медведюшка, наши дети мастера на все руки, мы тебе новых зверей сделаем.

**III этап. Практический.**

**Медведь**

А у вас формочки, гипс есть?

**Воспитатель**

У нас все есть. ( показывает медведю и детям гипс, формочки)

( к детям)

Что мне нужно, ребята, сделать с гипсом? ( развести водой) А потом? ( залить в формочки). А потом? ( ждать пока застынут).

***Воспитатель готовит раствор 4:3 ( гипс, вода), заливает формочки, выносит их в другую комнату.***

**Воспитатель**

Пока гипс застывает, давайте поиграем. Вставайте в круг.

**Д.И***.* ***«Я знаю русскую народную сказку»***

***«Я знаю русскую народную сказку...»,- говорит ребенок, называет сказку и передает мяч ребенку, стоящему рядом, тот повторяет фразу и называет знакомую ему сказку. – 2 мин.***

**Медведь**

Ребята, может фигурки уже готовы ?

**Воспитатель**

Вы ребята садитесь к столам на свои места, а я, схожу, посмотрю. Выносит уже готовые, загрунтованные фигурки. Посмотрите, как хорошо у нас все получилось. Это, наверное потому, что мы решили помочь медведю. Тебе нравятся фигурки, медведюшка?.

**Медведь ( ревет**)

Нееет, мои лучше были, мои цветные, нарядные, а эти все белыеее!

**Воспитатель**

Ну, медведь, не плач, если ты расскажешь, какие твои были, мы с ребятами эти также раскрасим, у тебя картинки с их образцами есть?

**Медведь ( смущенно)**

Медвежата мои играли с ними, да и порвали.

**Воспитатель**

А куда ты кусочки подевал?

**Медведь**

Вот, сложил по конвертикам, а вдруг пригодятся еще.

**Воспитатель**

Молодец, медведь, мы картинки сложим и, какими твои звери были, увидим! Где твои картинки?

**Медведь**

Картинки в корзинке.

***Воспитатель достает из корзины конверты и раздает конверты детям.***

***Звучит музыка, дети собирают картинки.***

**Воспитатель**

У кого, что получились?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**

Все правильно, медведь.

**Медведь**

Нет не так!

**Воспитатель**

**А как?**

**Медведь**

**Я забыл, что на флешке они есть.**

**Воспитатель**

**Давайте посмотрим.**

**Рассматривают слайд с фигурками.**

**Медведь**

Опять не то!

**Воспитатель**

Знаешь медведь, наши дети отличные художники, может быть они сами придумают, как фигурки раскрасить?

**Медведь**

Ну, пусть попробуют, может быть мне понравятся ваши фигурки**.**

**Воспитатель.**

Ну, ребята, не подведите!

У кого какие картинки получилось, то и раскрашивать будете. Надевайте фартуки и нарукавники.

***Пока дети одеваются, воспитатель раскладывает фигурки на столы детям***.

**Воспитатель**

Пред вами ребята лежат фигурки зверей, птиц, теремка, облаков, цветов, вы подумайте, как их можно раскрасить. Мы должны помочь медведю, поэтому раскрасить нужно аккуратно, красиво. Вы не забыли, в какой последовательности нужно наносить краску?

**Опрос детей**

***Какую ты краску нанесешь на свою фигурку первой, а потом?( сначала наносится светлая краска, потом темнее и темнее)***

**Напоминает** о том, что кисточки нужно промывать тщательно, высушивать о губку, лишь потом брать краску другого цвета.

**Уточняет,** что на фигурках много мелких деталей.

***Какой кисточкой будете прописывать мелкие детали? Какой кисточкой лучше наносить краску на крупные детали?***

Еще раз напоминает о качестве выполнения работы.

Перед работой давайте немного разомнемся ребята.

**Физкультминутка**

Ворона летела ( ***машут руками***)

По сторонам смотрела. ( ***поворачивают голову вправо, влево***)

Видит она, мышка в норке сидит. ( ***приседают***)

Зайка прыг, зайка скок, под кусток и молчок! ( ***прыгают***)

Лисичка кружит, ищет ужин. ( ***бегут на носочках вокруг стула***)

Волк голодный идет, ***( изображают движения волка***)

Никого он не найдет! ( ***машут указательным пальцем***)

**Дети раскрашивают фигурки.**

***Звучит негромкая музыка***.

***Тем детям, которые закончат раньше предложить расписать другие мелкие фигурки. Звучит музыка.***

**Воспитатель**

Ну, медведь, принимай работу!

**Медведь хвалит детей**.

За то, что вы мне помогли, я поиграю с вами, я буду сказку рассказывать, а вы выходить со своими зверями и отвечать за них их голосами.

Готовь, хозяюшка, полянку. Выходи на полянку Теремок (**Каждый предмет, герой выходит под свою музыку),** плывите облака, вылетайте птицы, расцветайте цветы. Все готовы? Сказка начинается

**Игра-драматизация сказки «Теремок»**

**IV этап. Рефлексивный.**

**Медведь**.

Молодцы, ребята, я к вам еще приду, хотите? Мы с вами другую сказку расскажем, а зверей своих я у вас оставлю, чтобы не разбить по дороге.

**Воспитатель**

А я для вас нарисовала полянку, на нее мы положим наших зверей, теремок, облака, птиц, цветы. \( раскладывают), красивая получилась картинка, правда дети?

Полюбуйтесь работами своих друзей и своими.

Расскажите, вам понравилась наша игра?

Все справились с заданиями медведя?

Как ты...расписывала свою фигурку? ( 2-3 ребенка, имеющие низкую самооценку, хвалю их работу, предлагаю другим детям полюбоваться этими работами).

Теперь вы сами, без медведя можете играть в Теремок!

***(пока воспитатель отвлекает детей, медведь исчезает, из-за двери звучит его "До свидания!")***