

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;
- недостаточная материально-техническая база (отсутствие новой ученической мебели, лимитный трафик на Интернет лишает возможности полноценно использовать его в учебном процессе);
- отсутствие персональных компьютеров и выхода в Интернет в большом количестве семей, а ведь это важное условие успешной учебной деятельности ученика в школе;
- большой процент родителей с низким уровнем образования, что сильно сказывается на успеваемости ребенка;

- недостаточная готовность педагогов к изменениям
- нежелание педагогов повышать квалификацию
- старение кадров.
- низкий уровень компьютерной грамотности и владения ИКТ –технологиями у отдельных учителей(химии, немецкого языка)
- снижение работоспособности сотрудников из-за высокой загруженности педагогов, большого объёма отчётности
- низкая мотивация родителей к участию в жизни школы
- изношенность или недостаточность оборудования в кабинетах.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В течение ряда лет в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям, особенно в 9 классе. Хотя в 2016-2017 учебном году ситуация несколько улучшилась по основным показателям учебной деятельности. Следует отметить прирост числа обучающихся за счёт прибывших детей из школ близлежащего района и улучшения демографической ситуации в первом десятилетии 21 века. На конец прошедшего учебного года в школе обучалось:

В начальной школе-93.	В 2017-2018г.-98
В основной школе-96.	В 2017-2018г.-99
В старшей школе-17.	В 2017-2018г.-15

Для сравнения приводим таблицу успеваемости в ОУ за пять лет.

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>2012-2013 уч.г.</b>	<b>2013-2014 уч.г.</b>	<b>2014-2015уч.год</b>	<b>2015-2016 уч.г.</b>	<b>2016-2017уч.год</b>	

Количество обучающихся	212	219	199	205	209	
Переведены в следующий класс	195(без подг.кл.)	197(без подг.кл.)	199	205	209	
Переведены условно	1	0	0	0	0	
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0	0	
Обучаются на 4 и 5	53-35,3%	65-37,2%	61-35,2%	50-22,2%	56-39,76%	

Как видно, в школе происходит колебание количества обучающихся. Количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5, возросло. И среди них есть отличники: Турундаева Арина-4кл., Скрябина Ксения-7кл., Сорокин Дима-2кл. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учеников, успевающих на 4 и 5, на всех уровнях образования.

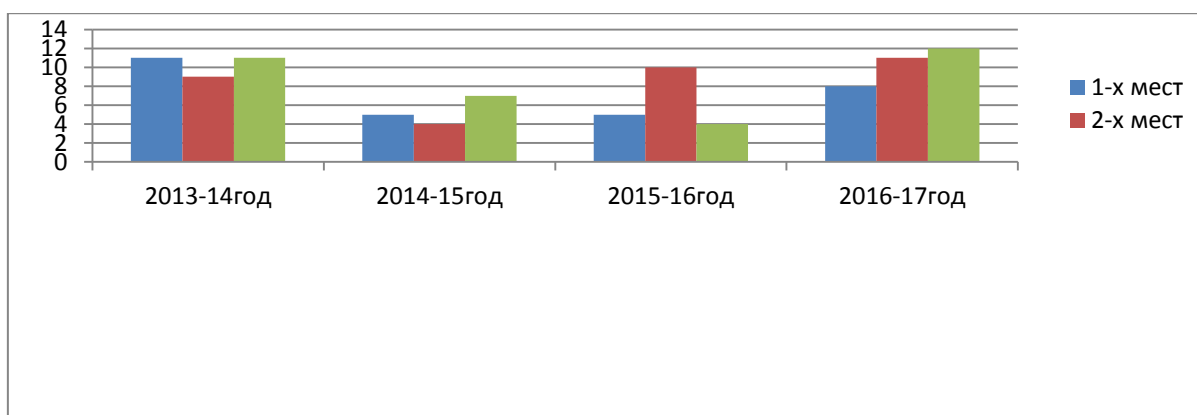
Ступени обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Нач. шк.	14 из 43 аттест.- 32,5%	30 из 68 атт.- 44,1%	26 из 61 аттест.- 42,5%	21 из 63 атт.-33,3%	24 из 66 атт.- 36,8%
Осн. шк.	30 из 93- <b>32,2%</b>	29 из 97- 30%	31 из 96- <b>32,3%</b>	21 из 99- 21,2%	22 из 96-23,8%
Сред. шк.	9 из 14- <b>64,3%</b>	6 из 16- 37,5%	4 из 16- 25%	8 из 18-44%	10 из 17-58,7%

Следующий показатель качества образовательных услуг – это работа с одаренными детьми, участие во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах различной направленности. Если в первые три года не наблюдался рост участников и призеров олимпиад муниципального уровня, то в текущем учебном году количество призеров возросло, и дети под руководством педагогов стали более активно участвовать в независимых олимпиадах или конкурсах и занимать первые или призовые места.

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

ПРИЗЁРЫ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-х МЕСТ	5	8
2-х МЕСТ	10	11
3-х МЕСТ	4	12

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ИТОГОВ ОЛИМПИАД ЗА 4 ГОДА



Как видно из диаграммы, в текущем учебном году результаты несколько выше, чем в предыдущем. Значительно выше выступили учащиеся Кошелевой О.А.(ОПК), Метлушко Н.Ю.(история), Ивановой М.В.(физика, астрономия). Но вновь принятый на работу учитель физической культуры Панчук А.Д. не подготовил ни одного призёра, не было призёров у учителя химии и биологии Чумаковой Е.Н. Ниже результаты по математике (Кондрашина Е.И. и Батулова Л.В.), по русскому языку у Тупейко Е.В. Не приняли участие в олимпиадах по экономике, экологии, технологии.

На региональный этап Всероссийской олимпиады направлены 3 ученика: Попов Борис по немецкому языку, Танюкевич Карина по русскому языку и обществознанию, Логинова Альвина по ОПК.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9 класс

### Предметы по выбору

ПРЕДМЕТ	БАЛЛ В РЕГИОНЕ	БАЛЛ В РАЙОНЕ	БАЛЛ В ШКОЛЕ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ФИЗИКА	4,0	3,27	3,4	40%
БИОЛОГИЯ	3,5	3,41	3,0	0%
ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	4,0	3,61	3,5	50%
ГЕОГРАФИЯ	4,0	3,69	5,0	100%
ЛИТЕРАТУРА	4,0	4,25	4,0	100%

Несмотря на то, что средний балл в ОУ ниже районного и регионального по обязательным предметам, он всё же выше среднегодового. Следует отметить положительную динамику по обществознанию(учитель Метлушко Н.Ю.) и по географии (учитель Котова Т.П.) Самые низкие результаты по биологии(учитель Чумакова Е.Н.)

11 класс

### Предметы по выбору

ПРЕДМЕТ	БАЛЛ В РЕГИОНЕ	БАЛЛ В РАЙОНЕ	БАЛЛ В ШКОЛЕ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ФИЗИКА	54,13	51	48	0%
БИОЛОГИЯ	59	53,46	23	0%
ОБЩЕСТВО ЗНАНИЕ	58	50,3	49	14%
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	63	60,6	46	0%
ИСТОРИЯ	57,05	52,6	68	100%

Следует отметить, что повысился средний балл по истории, русскому языку, физике, обществознанию и математике по сравнению с прошлым учебным годом, но понизился по биологии. Одна ученица не набрала необходимое количество баллов для поступления.

**Сравнительная таблица итогов ЕГЭ за 5 лет**

Предмет	2012-13уч.г.	2013-14уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.год
	<b>Кол-во уч.-5</b>	<b>Кол-во уч.-9</b>	<b>Кол-во уч.-6</b>	<b>Кол-во уч.-9</b>	<b>Кол-во уч.-9</b>
Математика	Ср.балл-37	Ср.балл-40	Ср.балл-41-3,8	Ср.балл-27-4,1	Ср.балл-44,5-4,66
	Кач-во-0%	Кач-во-22%	Кач-во-66.6%	Кач-во-66.6%	Кач-во 50%
Русский язык	<b>Ср.балл-60</b>	Ср.балл-53	Ср.балл-54.67	Ср.балл-57,8	Ср.балл-63,5
	Кач-во-40%	Кач-во-22%	Кач-во-33.3%	Кач-во-55%	Кач-во 88,8%

Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждает на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся (четверть, полугодие, год), но ситуация почти не меняется. Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся. Современные психологические исследования констатируют, что ученик не хочет учиться. Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для определенного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;
- обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагать систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного по определенной системе понятий.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в образовательной организации и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником, малая властная дистанция.

Причинами спада школьной мотивации может быть следующее:

- «Гормональный взрыв» и нечетко сформированное чувство будущего у подростков;
- Отношение ученика к учителю;

- Отношение учителя к ученику;
- Возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания;
- Личная значимость того или иного предмета;
- Умственное развитие ученика;
- Продуктивность учебной деятельности;
- Непонимание цели учения;
- Недостаточная заинтересованность родителей в результатах образования детей;
- Страх перед школой.

**Цель** – создание условий, содействующих формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности в МБОУ «Средняя школа посёлка Домново»

**Задачи:**

- Информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- Развить у педагогов и обучающихся современные информационно-коммуникативные навыки;
- Разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся, находящихся в «зоне риска»;
- Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя для повышения качества образования;
- Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, участие во Всероссийской олимпиаде школьников);
- Создать единое образовательное сообщество (педагоги, родители, учащиеся, общественные организации) с целью повышения образовательных результатов.
- Мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Подготовка (готовность) выпускных классов (всех обучающихся) к предъявлению достойных результатов обучения (не ниже удовлетворительно) по ГИА.

2. Работа с обучающимися, имеющими по результатам четверти, полугодия, одну-две «3» по предметам учебного плана или одну-две «4».

3. Работа с детьми «зоны риска».

4. Работа с одарёнными и мотивированными к обучению детьми (участие в олимпиадах, конкурсах, система стимулирования).

5.Несоответствие итоговых оценок за курс начальной школы и оценок в 5 классе основной школы по результатам внутренних и внешних мониторингов.

6.Адаптация вновь прибывших обучающихся.

7.Отражение в планах школьных методических объединений работы по выявленным проблемам и направлениям.

8.Работа с родителями и общественностью.

**Ожидаемые результаты:**

- Налажена система информирования учителей об инновационных технологиях;
- Сформированы современные информационно-коммуникативные навыки у педагогов и обучающихся;
- Разработаны практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- Организована работа методических объединений в целях повышения мастерства учителя для повышения качества образования;
- Организована работа с одаренными детьми;
- Создано единое образовательное сообщество (педагоги, родители, учащиеся, общественные организации);
- Создана мотивация у обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.