

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Домново

«Рассмотрено» на
Педагогическом совете
МБОУ «Средняя школа посёлка
Домново»
протокол № ____ от ____ . ____ .201__

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ «Средняя школа
посёлка Домново»
Приказ № ____ от ____ . ____ .201__

Директор
МБОУ
«Средняя школа
посёлка
Домново»
Ю.В. Анохина

М.П.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
МБОУ "Средняя школа посёлка Домново"**

Ирина Борисовна Игонькина
воспитатель
МБОУ СОШ п. Домново

2017 год

Содержание:

| № раздела, подраздела | Наименование разделов | Страница |
|-----------------------|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Особенности контингента воспитанников и их семей, педагогических работников ОУ | 4 |
| 1.2. | Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации ООП | 5 |
| 1.3. | Особенности осуществления образовательного процесса | 6 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию ООП | 8 |
| 1.5. | Цель и задачи деятельности ОУ по реализации ООП | 9 |
| 2. | Содержание деятельности ОУ по реализации ООП | 12 |
| 2.1. | Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей ООП | 12 |
| 2.2. | Организация режима пребывания детей в ОУ | 13 |
| 2.3. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению ООП | 21 |
| 2.4. | Соотношение видов детской деятельности по направлениям развития в регламентированном образовательном процессе | 32 |
| 3. | Критерии и показатели реализации ООП | 42 |
| 3.1. | Система фиксации динамики детского развития | 43 |
| 3.2. | Преимущества программы формирования универсальных учебных действий (УУД) при переходе от одной ступени общего образования к другой (от дошкольного к начальному общему) | 45 |
| 3.3. | Модель выпускника ОУ | 47 |
| 4. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП | 49 |
| 5. | Условия реализации ООП | 57 |
| 5.1. | Эффективность управления реализацией ООП | 57 |
| 5.2. | Создание и обновление предметно-развивающей среды | 58 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 59 |

| | | |
|------|--|----|
| 5.4. | Инновационная или экспериментальная работа | 60 |
| 5.5. | Сотрудничество с семьей | 61 |
| 5.6. | Взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры, здравоохранения и др. | 65 |
| 5.7. | Программа коррекционной работы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) | 66 |

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Особенности контингента воспитанников и их семей, педагогических работников группа кратковременного пребывания

Общеобразовательная программа ДОУ «Детство» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Общее количество воспитанников группы кратковременного пребывания – 25 детей.

В МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» функционирует 1 группа: (5-6 лет) и (6-7 лет),

Состояние здоровья детей:

Таблица 1

| № группы | Число случаев заболеваемости и на 100 детей | Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком (в течение года) | Уровень заболеваемости детей по группам здоровья/% от общего кол-ва детей | | |
|------------------|---|---|---|-----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Подготовительная | 4 | 13 | 16% | 16% | 4% |

Группу посещают дети из семей: рабочих - 68%, безработных - 32 %; среднее специальное образование имеют - 12%, среднее общее - 437%, не имеют среднего образования – 45%; по составу семей - 64% полных семей, 36% - неполных семей, 6% многодетных семей, 5% детей находится под опекой; 70% семей проживают в отдельных квартирах, 30% - с родственниками, 53% - семей имеют средний, 47% - низкий.

Педагогический коллектив группы кратковременного пребывания

| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Должность | Образование | Категория |
|---|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------------|-----------|
| 1 | Игонькина Ирина Борисовна | 18.12.1960 | Учитель начальных классов | Среднее-специальное | вторая |

Школа реализует комплексную образовательную программу «**Детство**» Т.И. Бабаевой, а также ряд парциальных программ: О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской культуры, И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.М.Каплунова «Ладушки, О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольников» (цели и задачи Таблица 3)

1.2. Основные приоритетные направления деятельности группы кратковременного пребывания

В группе кратковременного пребывания основное приоритетное направление носит общеразвивающую направленность и оздоровительная направленность, в ОУ компенсирующего вида — компенсирующая направленность, в ОУ

В группе кратковременного пребывания от 5 до 7 лет — приоритетная направленность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса:

Таблица 2

| Особенности | Характеристика региона (муниципалитета) | Выводы и рекомендации |
|-----------------|---|--|
| Демографические | С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей | Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников. Открыта ещё одна младшая группа. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>услугами дошкольного образования. Численность постоянного населения Гвардейского района по оперативной статистической информации по состоянию на 01 января 2012 года составила 29,93 тыс. человек, в том числе городского – 13,9 тыс. человек, сельского – 16,03 тыс. человек.</p> | |
| <p>Природно-климатические и экологические</p> | <p>Калининградская область - уникальный регион России, входящий в ее Северо-Западный федеральный округ. Это самая западная территория, полностью отделенная от остальной части страны сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. Посёлок Домново расположен в 40 км от Калининграда. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.</p> | <p>При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Калининградская область, - запад России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.</p> |
| <p>Национально-культурные и этнокультурные</p> | <p>Заселение Калининградской области относится к числу самых масштабных миграционных процессов послевоенной истории СССР. С августа 1946 г. организовано массовое прибытие в область переселенцев из 27 областей России, 8 областей Белоруссии, 4 автономных республик. Это определило многонациональную структуру населения края и образование культуры своеобразного типа, которой характерны взаимодействие и взаимопроникновение традиций и обычаев многочисленных наций и народностей.</p> | <p>.Возможно включить в ООП работу с детьми, для которых русский язык не родной, а также - по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей, по изучению национального языка.</p> |
| <p>Социально-исторические</p> | <p>Перерабатывающая, пищевая промышленность и сборочные производства, в настоящее</p> | <p>При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление</p> |

время являются базовыми в местной экономике Правдинского района. Высокая динамика развития отрасли за последние два года подтверждается и увеличением темпов прироста выпускаемой продукции на душу населения более чем в 2 раза.

воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки и др.).

1.4. Принципы и подходы к формированию ООП

Образовательной программы

Основными **структурными единицами** Образовательной программы являются: 1) образовательные области; 2) направления образовательного процесса.

Образовательные области

1. «Физическая культура». 2. «Здоровье». 3. «Безопасность». 4. «Социализация». 5. «Труд». 6. «Познание». 7. «Коммуникация». 8. «Чтение художественной литературы». 9. «Художественное творчество». 10. «Музыка».

Направления образовательного процесса

1. «Познание окружающего мира». 2. «Приобщение к социальному миру». 3. «Формирование элементарных математических представлений». 4. «Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты». 5. «Художественно-творческая деятельность»: рисование, аппликация, лепка, конструирование. 6. «Музыкально-развивающая деятельность». 7. «Двигательно-экспрессивные способности и навыки». 8. «Приобщение к физической культуре».

Освоение детьми содержания каждой образовательной области обеспечивается за счет организации в МБОУ СОШ п. Домново целенаправленной систематической психолого-педагогической работы по тем или иным направлениям образовательного процесса .

Образовательная программа реализуется за счет организации в ДОУ разных видов **развивающей деятельности детей** дошкольного возраста, которым соответствуют определенным направлениям образовательного процесса .

1. Интеллектуально-познавательная деятельность

Направления образовательного процесса:

- «Познание окружающего мира».
- «Формирование элементарных математических представлений».
- «Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты».
- «Приобщение к социальному миру».

2. Художественно-творческая деятельность

Направления образовательного процесса:

- Художественно-творческая деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование.
- Музыкально-развивающая деятельность.

1. Двигательная деятельность

Направление образовательного процесса:

- Приобщение к физической культуре.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.

Психолого-педагогическая работа в группе кратковременного пребывания по всем направлениям образовательного процесса осуществляется в разных **организационных формах** – на занятиях и вне занятий

1.5. Цель и задачи деятельности МБОУ СОШ п.Домново по реализации ООП

Цель: всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям с учётом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечить условия для всестороннего полноценного развития личности каждого ребенка;
 - осуществлять необходимую своевременную квалифицированную коррекцию физического и психического развития детей;
 - активизировать использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
 - повысить мотивацию педагогов на результативность и качество профессиональной деятельности;
- развивать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Таблица 3

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|--|
| Программы | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» | Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам» | Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.М. Каплунова И.А.Новоскольцева «Лалушки» |
| Критерии | | | | | | |

| ЦЕЛИ | обогащенное развитие дошкольника, индивидуализация личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. | овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей | оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка. | формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности |
|------|---|--|---|---|---|--|
|------|---|--|---|---|---|--|

ЗАДАЧИ

Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Основные задачи развития речи — воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на протяжении всего дошкольного детства.

охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование необходимых знаний, двигательных умений и навыков; овладение элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, нравственных основ личности, воспитание морально-волевых качеств, осуществление эстетического и этического воспитания.

Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях, Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой, обогащение детей музыкальными впечатлениями.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП

2.1. Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы:

2.1.1. 1 часть (обязательная): комплексная ФГО программа **Т.И. Бабаевой** «Детство» - 80%.

Цель: обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования в школе.

2.1.2. 2 часть: парциальные программы - 20%:

- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». Цель: обеспечение

углубленного речевого развития ребенка.

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам». Цель: оптимальная реализация

оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка.

- О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

- И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- И.М. Каплунова И.А.Новоскольцева «Ладушки» Цель: Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности

2.2. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

| Продолжительность режимных моментов по возрастным группам | |
|--|----------------------|
| Старшая | Подготовительная |
| <i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i> | |
| 5.50 ч. | 6 ч. |
| <i>Ежедневная продолжительность прогулки (1 раза в день, в первую половину до обеда):</i> | |
| 1.40 ч | 1.40 ч |
| <i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i> | |
| Не менее 1 – 2 часов | Не менее 1 – 2 часов |
| <i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i> | |
| 6.15 ч. | 8.30 ч. |
| <i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i> | |
| Не более 25 минут | Не более 30 минут |
| <i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</i> | |
| 25 мин. | 30 мин. |
| <i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i> | |
| Не более 45 минут | Не более 1.30 ч. |
| <i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i> | |

| | |
|---|--|
| <i>Занятия по дополнительному образованию</i> (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку: | |
| Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут) | Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут) |
| <i>Продолжительность общественно полезного труда</i> (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе): | |
| 20 минут | 20 минут |

Для группы кратковременного пребывания детей (3-5 часов) организуют двухразовое питание (завтрак, обед).

«Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН»

Режим дня детей старшей - подготовительной групп

| <i>Режимные моменты</i> | <i>старшая</i> | <i>подготовительная</i> |
|---|----------------|-------------------------|
| -Прием детей -Самостоятельная деятельность детей -Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 – 9.10 | 8.45 – 9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут) | 9.15 – 10.35 | 9.15 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.20 | 10.40 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность | 13.00 – 13.30 | 13.00 – 13.30 |
| Уход домой | 13.30 – 13.45 | 13.30 – 13.45 |

Содержание работы в режимных моментах по направлениям деятельности

Старший дошкольный возраст

| | ФИЗИЧЕСКОЕ | СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ | ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ |
|----------------------|---|--|---|--|
| 1 половина дня | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе (в теплое время года); - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны); - сезонные и специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - непосредственная образовательная деятельность; - игры малой подвижности в группе; - двигательная активность на прогулке (подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность и пр.); - мини-походы; | <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы и отдельных детей с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - формирование этики быта, выполнение трудовых поручений; - непосредственная образовательная деятельность данной направленности; - дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры - совместная с педагогами проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения в природе; - беседы; - экскурсии по участку и за его пределы; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование - акции, совместная с педагогами проектная деятельность; - занятия на экологической тропе. | <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу; - посещение музеев; - совместная с педагогами проектная деятельность; - рассматривание репродукций картин, иллюстраций к сказкам, виртуальное посещение художественных музеев. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>- пешие переходы; - босохождение по «Тропе здоровья» (в тёплое время года); - спортивные игры и игры на местности с элементами ориентирования; - участие в эстафетах, соревнованиях; - выезды на природу, на море.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Содержание работы в режимных моментах по блокам деятельности

| № п/п | Режимные моменты | Дни недели |
|-------|--|---|
| 1. | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4. | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 5. | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области: <i>понедельник: социализация</i> (социальный мир), физическая культура ; <i>вторник: познание</i> (математика, мир природы, конструирование), музыка ; <i>среда: коммуникация</i> (развитие речи), безопасность (в ст. возрасте — как парциальная программа или при наличии валеолога в штате — занятие по здоровью); возможна интеграция раздела «Безопасность» в область «Познание»; <i>четверг: художественное творчество, здоровье</i> (как парциальная или |

чередовать с областью «Безопасность»;
пятница: чтение художественной литературы (интегрировать с областью «Коммуникация» - развитие речи, **труд** (интегрировать с областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация»).

Примечание: в четверг непосредственную образовательную деятельность по здоровью возможно интегрировать с физической культурой и др. По остальным дням возможна корректировка с учетом ООП.

Интеграция доминирующей образовательной области с другими образовательными областями осуществляется через следующие формы работы:

Понедельник: социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.
Физическая культура – сюжетные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения и др.

Вторник: познание – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, дидактические игры, труд (индивидуальный, подгрупповой). **Музыка** - слушание, исполнение, пение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактические игры, танцевальные упражнения, детский оркестр.

Среда: коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, составление творческих и описательных рассказов, дидактические и речевые игры, сюжетные игры, игры с правилами.
Безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, выполнение домашних творческих заданий, дидактические игры, сюжетные игры и упражнения.

Четверг: художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, оформление тематических выставок, экскурсии, заочное ознакомление с музейной педагогикой, сюжетные игры, дидактические игры. **Здоровье** - подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные игры и упражнения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций.

Пятница: чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, творческое рассказывание, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, отгадывание загадок, реализация проектов, экскурсии. **Труд** - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов, трудовые акции, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии-осмотры, рассказы и беседы.

| | | |
|----|---------------------|--|
| 6. | Подготовка прогулке | к Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о сезонной одежде, о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания). |
|----|---------------------|--|

| | | |
|----|----------|--|
| 7. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, |
|----|----------|--|

| | | |
|-----|--|---|
| | | дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей (рассказ и беседа о здоровом питании, культуре питания). Самостоятельная деятельность детей (культурно-гигиенические навыки). |
| 9. | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13. | Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции, студии и др.) с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд. |
| 16. | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. |

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению ООП

Содержание непосредственной образовательной деятельности (НОД) включает в себя образовательные области:

| Образовательные области | Разделы ООП 80% | Разделы парциальных программ | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» 4%-связная речь | Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам» 4%- НОД по Физо | Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 3%-праздники и досуги | И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 6%-НОД по ИЗО | И.М. Каплунова «Ладушки» 3%-НОД |
| Физическая культура | Приобщение к двигательной культуре. | | Развитие ОВД. | | | |
| Здоровье | Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Освоение основ гигиенической культуры. | | | | | |
| Безопас | Ребенок и | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| ность | взрослые. | | | | | |
| Социализация | Ребенок входит в мир социальных отношений. Ребенок и взрослые. Ребенок и сверстники. Отношение ребенка к самому себе (самопознание). | | | Социальное окружение детей. | | |
| Коммуникация | В игре ребенок развивается, познает предметный мир, общается. Творческие игры. Дидактические игры. Развиваем речь детей. | Ребенок в речевой среде. | | | | |
| Познание | Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. Предметный мир. Ребенок открывает мир природы. Развиваем речь детей. Первые шаги в математику. | | | | | |
| Труд | «Предметный мир» - конструирование. Труд взрослых. Самообслуживание и детский труд. | | | | | |
| Чтение художественной литературы | Ребенок и книга. | | | | | |
| Художественное творчество | Изобразительное искусство и художественная деятельность детей. | | | | Ребенок и художественное творчество. | |
| Музыка | Ребенок и музыка. | | | | | Развиваем музыкальные способности. |

Количество занятий (непрерывной непосредственной образовательной деятельности) для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и

учебный год. При этом учитываются возрастные особенности дошкольников, требования СанПиН и основной общеобразовательной программы.

| Направления развития | Старшая группа (5-6 лет) | | | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | |
|---|--------------------------|--------|-------|---|--------|-------|
| | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 99 | 3 | 12 | 99 |
| Социальный мир | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| Ценностное отношение к труду | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| Безопасное поведение в окружающем мире | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| Мир искусства и художественного творчества | 2 | 8 | 66 | 2 | 8 | 66 |
| Мир музыки | 2 | 8 | 66 | 2 | 8 | 66 |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| В мире художественной литературы | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| Развитие математических представлений и сенсорной культуры | 1 | 4 | 33 | 1 | 4 | 33 |
| Итого | 14 | 56 | 462 | 14 | 56 | 462 |

Пункт 12.10. СанПиН указывает: «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образ. программ,

составляет: в ст. гр. - 6 часов 15 минут, в подг. гр — 8 часов 30 минут.

В ст. гр — 5 часов 48 минут — на непосредственную образовательную деятельность и 27 минут - на доп. занятия.

В подг. гр. - 7 часов - на непосредственную образовательную деятельность и 1 час 30 минут - на доп. занятия.

Продолжительность 1 занятия (непрерывной образовательной деятельности) в зависимости от возраста дошкольников составляет:

| | |
|-----------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Не более 25 минут | Не более 30 минут |

Занятия подразделяются на основные общеобразовательные услуги.

| № п/п | Направление развития | Физическое (физическая культура, здоровье, безопасность) | Социально-личностное (социализация, труд, коммуникация) | Познавательное-речевое (познание, чтение художественной литературы) | Художественно-эстетическое (художественное творчество, музыка) |
|-------|----------------------|---|--|--|--|
| 1 | Цель | формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни; укрепление, сохранение, формирование здоровья каждого ребенка; обеспечение физического и психического развития; формирование основ безопасности | Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование социально-нравственных ориентаций; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование положительного отношения к труду. | Формирование первичных ценностных представлений, познавательных интересов и потребности в чтении; расширение кругозора детей через развитие познавательной активности. | формирование художественно-эстетического отношения к окружающему миру. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|
| | | собственной жизнедеятельности. | | | |
| 2 | Задачи | | | | |
| 2.1 | Оздоровительные, развивающие | <p>-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>-всестороннее физическое развитие;</p> <p>- повышение общей работоспособности;</p> <p>-закаливание детского организма.</p> | <p>-развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-развитие умений элементарного контроля и саморегуляции своих действий в игровой и трудовой деятельности.</p> | <p>-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;</p> <p>- овладение детьми некоторыми способами познания окружающего мира, целостной картины мира, расширение кругозора детей ;</p> <p>-развитие сенсорной культуры.</p> | <p>-развитие музыкально-художественной деятельности, творческих способностей у детей (певческих, театрально-исполнительских), продуктивной деятельности.</p> |
| 2.2 | Образовательные | <p>-формирование двигательных , культурно-гигиенических умений и навыков;</p> <p>навыков правильной осанки;</p> <p>- развитие физических качеств;</p> <p>- овладение специальной терминологией, элементарными знаниями о своем организме, здоровом образе жизни, правилах безопасности дорожного движения, безопасного поведения в окружающей действительности.</p> | <p>-развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека;</p> <p>- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.</p> | <p>-развитие литературной речи;</p> <p>- создание предпосылок для овладения чтением и письмом;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений, элементарных представлений об окружающей природе и законам ее развития.</p> | <p>- формирование навыков обучения технике художественного отображения действительности разными средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;</p> <p>- знакомство с лучшими образцами музыкального, театрального и изобразительного творчества.</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------|--|--|--|--|
| 2.3 | Воспитательные | <p>- формирование потребности в двигательной активности;</p> <p>- разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) в двигательной деятельности;</p> <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> | <p>-воспитание культуры поведения в общественных местах, социальной активности;</p> <p>- формирование нравственной основы патриотических чувств;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> | <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.</p> | <p>-приобщение к изобразительному и музыкальному искусству;</p> <p>- развитие творческой активности в разных видах музыкально-художественной деятельности (музыкальной, театрализованной, продуктивной);</p> <p>- воспитание чувства прекрасного, эмоционального отклика на произведения искусства, умения понимать эмоциональное состояние авторов художественных произведений и их персонажей.</p> |
| 3 | Методы | | | | |
| 3.1 | Наглядные | <p>- показ физических упражнений (полный и частичный), наглядных пособий;</p> <p>-зрительные и звуковые ориентиры);</p> <p>-помощь педагога.</p> | <p>- рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</p> | <p>- наблюдения; рассматривание дидактических пособий, справочных материалов, географических карт.</p> | <p>- наблюдения, показ, рассматривание образцов художественного творчества.</p> |
| 3.2 | Словесные | <p>- объяснения, пояснения, указания, команды, распоряжения, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> | <p>- беседа, рассказы на этические темы; составление описательных рассказов детьми; решение проблемных ситуаций.</p> | <p>- рассказ, объяснение педагога, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, загадывание загадок, составление описательных рассказов, словесные игры, упражнения.</p> | <p>- чтение произведений художественной литературы, загадывание загадок; составление описательных рассказов, беседа.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 3.3 | Практические | - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. | - работа с дидактическим материалом; - составление семейного древа и др. | - обследование предметов, экспериментирование, труд в природе; - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации; - инсценировки; - словесные игры; -хороводные игры; - звукобуквенный анализ и синтез; сравнение, обобщение, выявление закономерностей; - техническое конструирование; - оперирование со счётным материалом; - составление и решение математических задач. | - обследование предметов; - творческие игры; - игры-имитации; - режиссёрские игры; - пантомимические упражнения; - театральные этюды; - инсценирование, драматизация. |
| 4 | Формы проведения | НОД, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, закаливание, подвижные игры, физкультминутки и др. | НОД, проектная деятельность, беседы, трудовая деятельность, акции. | НОД, наблюдения, экспериментирование, опытническая деятельность, непосредственное общение взрослых и детей. | НОД, кружковые занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, совместная и самостоятельная деятельность детей. |
| 5 | Программа | 1.«Детство» В.И.Логиновой. 2.Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам | 1.«Детство» В.И.Логиновой. 2.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | 1.«Детство» В.И.Логиновой. 2.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. | 1.«Детство» В.И.Логиновой. 2.Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. 3. И.М. Каплунова «Ладушки». |
| 6 | Программы для организации дополнительной деятельности | 1.«Оздоровительная программа для детей 4-7 лет «Здоровейка». 2.«Программа физического развития дошкольников | | 1. Кондратьева Н.Н. Мы. СПб.: «Детство-Пресс», 2000. 2.«Программа логопедической работы по преодолению | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | «Крепыш». | | общего недоразвития речи»... 3. Петерсон Л.Г. Программа математического развития детей дошкольного возраста. М.: «Баласс», 2000. | |
| 7 | Учебные пособия, технологии | 1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. – М., 2003. 2. Физическое воспитание в экспериментальном дошкольном образовательном учреждении. Под ред. Егорова Б.Б. М., 2006. 3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. 4. «Здоровый дошкольник» С.П.Громовой. | 1. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. – М. «Мозаика-синтез», 2003. 2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? – М.: «Просвещение», 2005. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради для дошкольников №1, №2, №3, №4. – СПб.: «Детство - Пресс», 2000. 4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство-Пресс», 200 | 1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: «Вентана-граф», 2008. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации. Ч. 1, 2. М.: «Баласс», 2001. | 1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: «Карпуз-дидактика», 2008. 3. Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. |

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению парциальных программ

| № п/п | Программа / направление развития | О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» | Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» | Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.М. Каплунова И.А.Новоскольцева «Ладушки» |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| 1 | Цель | овладение нормами и правилами родного языка, определяемым и для каждого возрастного этапа, и | оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания с | формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно | Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | развитие их коммуникативных способностей | учёт индивидуальных возможностей развития ребёнка. | родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. | -творческих способностей в изобразительной деятельности. | |
| 2 | Задачи | | | | | |
| 2.1 | Оздоровительные, развивающие | Развитие связной речи Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание) | Охрана жизни и укрепление здоровья детей, Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; | Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка. | -развитие музыкально-художественной деятельности, творческих способностей у детей (певческих, театрально-исполнительских), продуктивной деятельности. |
| 2.2 | Образовательные | Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование | Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления. | - формирование элементарных представлений, о своей культуре, об окружающей природе и законам ее развития. | Обеспечение обогащённого художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности. | формирование навыков обучения технике художественного отображения действительности музыкальной и театрализованной деятельности; - знакомство с лучшими образцами музыкального, театрального и изобразительного творчества. |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|---|---|
| 2.3 | Воспитательные | <p>Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение</p> | <p>воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> | <p>Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.</p> | <p>Воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных и психических особенностей, проявлений одарённости в изобразительной деятельности.</p> | <p>-приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>- развитие творческой активности в разных видах музыкально-художественной деятельности (музыкальной, театрализованной, продуктивной);</p> <p>- воспитание чувства прекрасного, эмоционального отклика на произведения искусства, умения понимать эмоциональное состояние авторов художественных произведений и их персонажей.</p> |
| 3 | Методы | | | | | |
| 3.1 | Наглядные | <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассматривание по игрушкам и картинам)</p> | <p>- показ физических упражнений (полный и частичный), наглядных пособий;</p> <p>-зрительные и звуковые ориентиры);</p> <p>-помощь педагога.</p> | <p>- наблюдения; рассматривание дидактических пособий, справочных материалов, географических карт.</p> | <p>- наблюдения, показ, рассматривание образцов художественного творчества.</p> | <p>- слушание, показ, рассматривание образцов художественного творчества</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|
| 3.2 | Словесные | Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал | - объяснения, пояснения, указания, команды, распоряжения, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция. | - рассказ, объяснение педагога, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, загадывание загадок, составление описательных рассказов, словесные игры. | чтение произведений художественной литературы; загадывание загадок; составление описательных рассказов; беседы воспитателя. | - слушание музыкальных произведений, беседа, чтение художественной литературы. |
| 3.3 | Практические | Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры | - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. | хороводные игры; сравнение, обобщение, выявление закономерностей ; | обследование предметов; творческие игры; игры-имитации; режиссёрские игры; пантомимические упражнения; театральные этюды; инсценирование, драматизация. | - творческие игры; - игры-имитации; - режиссёрские игры; - пантомимические упражнения; - театральные этюды; - инсценирование, драматизация. |
| 4 | Формы проведения | Коррекционная работа на занятиях Коррекционно - речевые задания вне занятий Развитие мелкой моторики Подбор дидактических игр по лексическим темам Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики Закрепление материала по лексическим темам | НОД, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, закаливание, подвижные игры, физкультминутки и др. | НОД, наблюдения, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, непосредственное общение взрослых и детей. | Занятия, кружковые занятия, развлечения, праздники, посещение выставок, просмотры спектаклей, совместная и самостоятельная деятельность детей. | НОД, кружковые занятия, развлечения, праздники, посещение концертов, просмотры совместная и самостоятельная деятельность детей. |

2.5. Соотношение видов детской деятельности по направлениям развития

в непосредственной образовательной деятельности

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ (например, «Детство»);
- организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами.

| Направления развития детей в непосредственно-образовательной деятельности | Кол-во зан. в неделю/ время в мин. Виды детской деятельности в минутах от общего времени занятий | Возрастная группа | |
|---|---|-------------------|------|
| | | 5-6 | 6-7 |
| | | 3/75 | 3/90 |
| 1 блок - Физическое развитие (физическая культура, здоровье, безопасность) | двигательная | 15 | 15 |
| | игровая | 10 | 10 |
| | коммуникативная | 15 | 15 |
| | познавательно-исследовательская | 5 | 5 |
| | продуктивная | 5 | 5 |
| | музыкально-художественная | 15 | 15 |
| | Кол-во зан. в неделю/ время в мин | | |
| 2 блок – Социально-личностное развитие (социализация, труд, коммуникация) | двигательная | 15 | 15 |
| | игровая | 10 | 10 |
| | коммуникативная | 15 | 15 |
| | познавательно-исследовательская | 10 | 10 |
| | музыкально-художественная | 3 | 3 |
| | чтение | 5 | 5 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----|----|
| | Кол-во зан. в неделю/ время в мин | | |
| 3 блок – Познавательное-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы) | двигательная | 8 | 5 |
| | игровая | 10 | 10 |
| | коммуникативная | 15 | 15 |
| | познавательное-исследовательская | 15 | 15 |
| | продуктивная | 5 | 5 |
| | музыкально-художественная | 5 | 5 |
| | чтение | 15 | 15 |
| | Кол-во зан. в неделю/ время в мин | | |
| 4 блок – Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка) | игровая | 10 | 10 |
| | коммуникативная | 10 | 10 |
| | познавательное-исследовательская | 10 | 10 |
| | продуктивная | 15 | 15 |
| | музыкально-художественная | 25 | 25 |

Примечание: следует учесть, что отдельные виды детской деятельности сочетаются между собой (интегрированы).

Формы работы взрослого с детьми в совместной деятельности

| <i>Виды деятельности</i> | <i>Возможные формы работы</i> |
|----------------------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Игры с природным материалом. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. Игры по ознакомлению с профессиями, трудом взрослых. |
| Познавательное-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами (развивающие). Настольно-печатные игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. Режиссерские игры. Игры-драматизации. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Составление творческих рассказов. |
| Двигательная | Сюжетные подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Спортивные игры и упражнения. |

Раздел 3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Результативность работы по данной образовательной программе определяется **уровнями освоения программы** «Детство» В.И. Логиновой – высоким, средним и низким. Все они констатируют степень овладения учебным материалом, а не уровень развития дошкольников. Результативность отслеживается один-три раза в год: начальная, промежуточная, итоговая.

Кроме этого, отследить качество работы по данной программе можно в определённой степени на открытых мероприятиях (открытых занятиях для педагогов и родителей, на утренниках, развлечениях), а также по результатам участия дошкольников в выставках, конкурсах и соревнованиях, подготовка к которым проводилась по отдельным модулям данной программы.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

3.1. Система фиксации динамики детского развития

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития по направлениям развития:

- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Социальное развитие
- Эстетическое развитие и др.

Диагностические методики

| Направления развития | Название диагностической методики | Участники | Время проведения | Ответственные |
|---|---|-----------------------|------------------|----------------------------|
| Физическая культура | Критерии физического развития детей дошкольного возраста сформулированы в Комплексной программе «Детство» Т.И. Бабаевой | все возрастные группы | сентябрь, май | ст. м/с инструктор по ФИЗО |
| Здоровье | Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам» | все возрастные группы | сентябрь, май | ст. м/с инструктор по ФИЗО |
| Безопасность | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | все возрастные группы | сентябрь, май | Воспитатели |
| Социализация | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | все возрастные группы | сентябрь май | воспитатели |
| Труд | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | все возрастные группы | сентябрь май | воспитатели |
| Познание | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | все возрастные группы | сентябрь май | воспитатели |
| Коммуникация | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | все возрастные группы | сентябрь май | воспитатели |
| Чтение художественной литературы | Ушакова О.С Диагностика речевого развития | все возрастные группы | сентябрь май | воспитатели |
| Художественное творчество | И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные | все возрастные группы | сентябрь май | воспитатели |

| | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|-----------------|---|
| Музыка | И.М. Каплунова И.А.Новоскольцева «Ладушки» | все возрастные группы | сентябрь май | Музыкальный руководитель Зам. зав.по УВР |
|---------------|--|-----------------------------|-----------------|---|

Сроки проведения диагностики в разных формах

| месяц | форма | ответственные |
|------------------|---|--------------------------------------|
| Сентябрь, май | 1.Обследование уровня познавательно-речевого развития. 2.Обследование уровня социально-личностного развития. 3. Обследование уровня художественно-эстетического развития. | Воспитатели |
| Сентябрь, май | 1. Диагностика уровня физической подготовленности детей. 2. Обследование состояния здоровья. | Инструктор по физкультуре, медсестра |

3.2. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий (УУД) при переходе от одной ступени общего образования к другой (от дошкольной к начальной)

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Результатом образовательной деятельности подготовительных групп является **готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника.**

Основаниями преемственности являются:

- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и

личностного развития ребенка;

- развитие коммуникативности, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования УУД (универсальных умственных действий) способствует становлению *модели выпускника на разных ступенях образования:*

| Выпускник дошкольного образовательного учреждения: | Выпускник начальной школы: |
|--|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. | Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. |
| Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый. | Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; | Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну. |

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного – начального общего) образования. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Данные подходы обеспечивают реализацию в полном объеме федеральных государственных требований образовательного стандарта.

3.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

(основание: приказ министерства образования РФ №655 от 23.11.2009)

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),

государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП должна обеспечивать комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных** результатов освоения ООП, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание, формы, периодичность и содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.)г обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается дошкольным образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с ООП.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника,

в котором фиксируются качества и степень их сформированное (табл.).

Для выделения содержания мониторинга необходимо соотнести результаты, на достижение которых направлена используемая в дошкольном учреждении программа, с теми качествами, которые определены в федеральных государственных требованиях как планируемые результаты освоения ООП.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ООП осуществляется один или два раза в год (например, май или октябрь — май) — периодичность устанавливается дошкольным учреждением. Результаты мониторинга отражаются в виде таблицы.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ ИТоговых РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП:

| <i>Объект</i> | <i>Содержание (по образовательной программе)</i> | <i>Форма (метод/методика)</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|--|----------------------|----------------|----------------------------------|
| <u>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</u> | -основные физические качества (сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, глазомер) | Методика определения физических качеств и навыков | 1 раз в год | май | Инструктор по физкультуре Ст.м/с |
| | -потребность в двигательной активности | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь май | Воспитатель |
| | -выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | Наблюдение | 2 раза в год | Октябрь май | Воспитатель |
| | -соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | Контрольные занятия | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| <u>Любознательный, активный</u> | -интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | Педагогическая диагностика социального и познавательного развития по программе Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | 1 раз в год | Апрель | Воспитатель |
| | -задает вопросы взрослому | | | май | Воспитатель |
| | -любит экспериментировать | | | май | Воспитатель |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------------|-------------|
| | -способен самостоятельно действовать | | | апрель | Воспитатель |
| | -принимает живое участие в образовательном процессе | | | апрель | Воспитатель |
| <u>Эмоционально отзывчивый</u> | -откликается на эмоции близких людей и друзей | Диагностика эмоционального развития Диагностика речевого развития О.С.Ушакова Готовность детей к музыкальным занятиям в школе. .М. Каплунова И.А.Новоскольцева «Ладушки» | 1 раз в год | май | воспитатель |
| | -сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов | Комплексная программа «Детство» Т.И. Бабаевой | 1 раз в год | май | воспитатель |
| | -эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, Музыкальные художественные произведения, природы. | И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные мир» М. Каплунова И.А.Новоскольцева «Ладушки» | 1 раз в год | май | воспитатель |
| <u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</u> | -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «Детство». Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста | 1 раз в год | Апрель май | Воспитатель |
| | -владеет диалогической речью и конструктивными | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|-----|-------------|
| | способами (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | | | | |
| | -способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации | | | | |
| <u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</u> | -соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Экспресс-опрос Контрольные занятия | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| | -имеет представление о том «что такое хорошо и что такое плохо» | | | | |
| | -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах | | | | |
| <u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)</u> | -может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) | Л.И.Венгер «Диагностика умственного развития дошкольника» Обследование уровня развития художественных навыков и способностей детей | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| | -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | | | | |
| <u>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</u> | -имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу | Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «Детство» | 1 раз в год | | Воспитатель |
| | -о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|-----|-------------|
| | -распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях | | | | |
| | -о государстве и принадлежности к нему, о мире | | | | |
| <u>Овладевший универсальным и предпосылками учебной деятельности</u> | -умение работать по правилу и образцу | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» Л.И.Цеханская | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| | -слушать взрослого и выполнять его инструкции | | | | |
| <u>Овладевший необходимыми умениями и навыками</u> | -сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Контрольные занятия | 1 раз в год | май | Воспитатель |

Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

5.1. Эффективность управления реализацией ООП

Эффективность управления реализацией ООП – это достижение субъектом управления оптимального уровня показателей целостности деятельности школы, включает в себя:

- Разработку целей и задач развития ДО с учетом социального заказа родителей и возможностей педагогического коллектива.

- Создание программы, направленной на реализацию целей и задач развития ДО.

Разработка управляющей стратегии и тактики по реализации программы развития ДО строится на изучении:

- профессионально-личностных качеств администрации ДО (профессионализм, эрудиция, личностные ценности, организаторские способности, умение управлять собой, знание современных управленческих подходов, управленческая рефлексия);
- технологического обеспечения процесса управления ДО (овладение системным анализом и планированием деятельности ДО; умение поставить цели и задачи, разработать программу развития ДО; овладение системным контролем и системным регулированием); взаимосвязь контроля с функцией планирования;
- функционально-ресурсного обеспечения ДО (целевая ориентация подчиненных, обеспечение выполнения программы развития ДО; подбор кадров, обеспечение санитарно-гигиенических условий; регулирование отношений с родителями, общественностью; организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности);

- повышение качества дошкольного образования;
- результат труда педагогов (педагогическое сотрудничество, повышение педагогического мастерства, повышение технологической подготовленности педагогов к организации детской деятельности, обеспечение участия педагогов в общественной жизни школы);
- результат труда детей (обеспечение всестороннего развития детей: социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического); обеспечение уровня воспитанности и ценностных отношений детей;
- педпроцесс (качественная организация всех видов детской деятельности; совершенствование планирования УВР).

5.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основными **принципами** создания предметно-развивающей среды в группе являются:

- Принцип определения пространственной позиции для установления контакта взрослого с ребенком «глаза в глаза».
- Принцип динамичности в соответствии с изменениями окружающей среды.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Принцип гибкого зонирования для одновременных занятий разными видами деятельности.
- Принцип эстетической организации среды.

| Направления | Наличие специальных помещений | Оборудование | | | Методические материалы |
|-----------------------------|--|--------------|-------------------------|-----|------------------------|
| | | Игрушки | Дидактические материалы | ТСО | |
| Физическое | Спортивный зал | ч | ч | - | ч |
| Социально-личностное | Класс для группы кратковременного пребывания | и | и | ч | и |
| Познавательн о-речевое | «Театр» | и | и | ч | и |
| Художественн о-эстетическое | Изостудия | ч | и | ч | ч |

Примечание: оборудование, методические материалы имеются в полном объеме, частично

5.3 Материально — техническое обеспечение

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|
| Год приобретения, замены, обновления | Состояние мебели | Состояние мягкого инвентаря | Состояние спортивного инвентаря | Состояние технических средств обучения | Состояние дидактических материалов | Состояние методических материалов | Состояние игрушек | Состояние спортивной площадки | Состояние игровых площадок | Состояние групповых комнат | Состояние спортивного/музыкального залов | Состояние лестничных маршей |
| 2015 | «О» | «П» | «О» | «П» | «О» | «О» | «П» | «З» | «О» | «О» | «П» | «О» |
| 2017 | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» | «О» |

(Указывается в графе «состояние» %износа, необходимость приобретения – «п» - срок, замены - «з» - срок, обновления – «о» - срок).

5.4. Инновационная или экспериментальная работа

| Направление | Задействованные группы | Количество детей | Наличие утвержденной и согласованной Программы (проекта) экспериментально | Срок реализации Программы (проекта) | Научный руководитель (должность, ученая степень/звание) | Наличие начальных, промежуточных, итоговых | Динамика (положительная, отрицательная) |
|----------------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
| Физическое | | | | | | | |
| Социально-личностное | | | | | | | |
| Познавательное-речевое | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | | | | | | | |

5.5. Сотрудничество с семьей

| Социальный заказ семьи (направление) | | Удовлетворенность родителей качеством услуг (%) | Психолого-педагогическая компетентность родителей (%) | Включенность родителей в образовательный процесс (%) |
|---|------------------------|---|---|--|
| Образовательные услуги | Оздоровительные услуги | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Формы работы с семьями

| | |
|---|--|
| Общие родительские собрания | «Задачи воспитательно-образовательной и педагогической работы на учебный год» «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей» |
| Групповые родительские собрания | «Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада» «Детский сад и семья» «Гиперактивность. Как быть?» «Формирование нравственных качеств, как важный аспект развития личности ребёнка» «Волшебный мир книги. Что читать детям». |
| Индивидуальные беседы. Консультации. | «Что воспитывает детский сад». «Воскресный день. Как и чем занять ребёнка дома». «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». «Детские страхи». «Учите детей общаться». «Ругать или поощрять? Врёт или фантазирует». «Вечерние игры». «Что надо знать о своём ребёнке». «Безопасность ребёнка на улице». «Семья и агрессивный ребёнок» |
| Конференции | «О чём может рассказать рисунок» «Современный воспитатель» «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду» «Современный ребёнок» |
| Круглые столы | «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» «Игрушка – надёжный помощник в воспитании ребёнка» |
| Педагогичес | «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях» |

| | |
|---|--|
| кие гостиные | «В гости к сказке» (театрализованные игры всей семьей) |
| Дни открытых дверей | Младшая группа Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа |
| Посещение семей | |
| Анкетирование | «Социальный портрет семьи» «Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников» «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» |
| Кружки, выставки совместные детей и родителей | Кружок Конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы» Конкурс «Кормушка своими руками» Конкурс на самодельную игру «Учусь играя» Конкурс по благоустройству участков «Терем-теремок» Конкурс самодельной новогодней игрушки |
| Наглядная пропаганда | Конкурс на лучшую фотогазету |

| Организационные формы (гр. КП, консультационные пункты, служба ранней помощи и др.) | Количество групп КП, консультационных пунктов | Направления деятельности | Количество детей в каждой из них | % охвата | Используемые программы, технологии, методические пособия | Результаты освоения программ | Режим работы |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|----------|--|------------------------------|--------------|
| Консультативный пункт | 1 | Всестороннее развитие | 65 | 67% | Инновационная деятельность, исследовательская деятельность, основанная на программе «Детство», Парциальные программы | | |

5.6. Взаимодействие с другими учреждениями образования, культуры, здравоохранения и др.

| Взаимодействие с учреждениями, организациями: | | | | |
|---|---|--|------------------|----------------------------|
| образования | здравоохранения | культуры | молодежной сферы | иными |
| МБОУ СОШ п.Домново | ГБУЗ КО «Правдинская центральная районная больница» | МБУК «Домновский культурно-досуговый центр» МБУ «Правдинский ГДК» | | Выездные театры по области |

Программа коррекционной работы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении ООП.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении ООП.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики, коррекции и компенсации отклонений в развитии; позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- **интегрированный**, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

| Направления | Диагностическое | Коррекционное | Компенсующее |
|-------------|---|---|--|
| Цель | Обеспечение эффективности, достоверности диагностических методик | Обеспечение квалифицированной коррекции | Сохранение и укрепление здоровья детей |
| Задачи | Выявить, определить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении ООП | <ul style="list-style-type: none"> -Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы. -Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении ООП (на основе полученных диагностических данных). -Организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении ООП. | <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ; -Обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ. -Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. -Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами. |
| Методы | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации. | Специальные методы и приёмы обучения и воспитания. | Профилактическая работа, консультативная деятельность. |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | Обследование уровня развития ребёнка. Изучение семейных условий воспитания ребёнка. | | |
| Формы организации | Индивидуальные. | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. | Групповые, подгрупповые и индивидуальные. |

Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ ООП. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута (снижение количества трудностей при освоении ООП).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.