

Директор МБОУ «Средняя школа посёлка Домново»

УТВЕРЖДАЮ:

/ Анохина Ю.В. /



## **План работы МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» с учителями, недавно принятыми на работу**



Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие и принятые на работу после длительного перерыва учителя в своей преподавательской деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для успешной адаптации молодых специалистов и недавно принятых на работу педагогов в школе разработан план работы. В школе три таких учителя: учитель химии и биологии Елена Николаевна Чумакова, Антон Дмитриевич Панчук-учитель физической культуры, выпускница Черняховского педагогического колледжа Татьяна Николаевна Гузова-учитель начальных классов. Приказом директора по школе за ними закреплены наставники: М.В.Иванова-учитель физики, первая категория, А.А.Лабкова-учитель физической культуры, первая категория, Н.В.Бутерус-руководитель методического объединения учителей начальных классов.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста и новых педагогов в условиях современной школы.

**Основные идеи:**

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов и учителей, долгое время не работавших в школе
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у принятых на работу специалистов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

## **Задачи:**

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность каждого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков новых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи новым учителям школа проводит постоянную работу с ними, по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью вновь принятых специалистов.

## **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений принятых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь новым педагогам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей ;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства новых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

## План работы с недавно принятыми специалистами

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Дата проведения
<p><b><i>Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся».</i></b>                      Познакомить с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчётности.</p>	<p>Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы.</p>	<p>Консультация, знакомство с инструкциями.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Игра-тренинг</p>	<p>Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.</p> <p>Каждый участник показывает свои варианты начала урока</p>	<p>Консультация, посещение и анализ уроков у учителей наставников; практикум.</p>	<p>октябрь</p>
<p>Технология уроков</p> <p><b><i>Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания»</i></b></p>	<p>Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки.</p>	<p>ноябрь</p>

<p>Проектная методика обучения</p>	<p>Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>Чтение и ознакомление с проектной технологией, посещение уроков у учителей</p>	<p>декабрь</p>
<p>Самоанализ урока</p> <p><i>Дискуссия: «Трудные ситуации на уроке и ваш выход из нее».</i></p>	<p>Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.</p>	<p>Практикум, самообразование, чтение методической литературы, проведение уроков для наставника.</p>	<p>январь</p>
<p>Контроль оценки знаний учащихся.</p> <p><i>Дискуссия «Домашнее задание: как, сколько, когда?»</i></p>	<p>Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания.</p>	<p>Консультация, чтение методической литературы, практические занятия.</p>	<p>февраль</p>
<p>Планирование работы классного руководителя.</p> <p><i>Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников».</i></p>	<p>Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе в классе, установить деловые отношения с учащимися.</p>	<p>Чтение методической литературы, консультации психолога, изучения опыта общения с детьми у опытных учителей.</p>	<p>март</p>
<p>Выявление затруднений в работе.</p>	<p>Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.</p>	<p>Анкетирование, беседа.</p>	<p>Май</p>

## ПЛАН РАБОТЫ С НЕДАВНО ПРИНЯТЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

№	ФИО педагога	Год рождения	Образование, год окончания учебного заведения, специальность	Потребность в курсах повышения квалификации
1	Чумакова Е.Н.	1954	Высшее. Учитель химии и биологии. 1977г.	1. Организация учебного процесса в рамках ФГОС ООО.  2. Проходит обучение на курсах в КОИРО
2	Гузова Т.Н.	1995	Среднее специальное. 2017г. ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» (СПО)г.Черняховск. Учитель начальных классов.	Организация образовательного процесса по ФГОС ОВЗ.
3	Панчук А.Д.	1992		1. Организация учебного процесса в рамках ФГОС ООО.  2. Необходимость получения педагогического образования.

### Наличие проблем преподавания предметных областей

№	ФИО учителя	Предмет	Проблемы в преподавании
1	Чумакова Е.Н.	Химия, биология	Слабая методическая подготовка в свете требований ФГОС ООО. Недостаточная практическая направленность уроков химии. Низкое качество знаний.
2	Гузова Т.Н.	Начальные классы	Работа с обучающимися с ОВЗ. Дифференцированная работа с учащимися. Недостаток методических знаний.
3	Панчук А.Д.	Физическая культура	Слабая методическая подготовка в свете требований ФГОС ООО. Отсутствие специальных знаний и методики преподавания.