

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа»  
посёлка Домново Правдинского городского округа Калининградской области

## Конспект урока русского языка в 8 классе

### «Фразеологизмы»

подготовила  
учитель русского языка и литературы  
Благушина Татьяна Игнатьевна

2017г.

**Тип урока:** урок повторения, обобщения и систематизации знаний, полученных о фразеологизмах в предыдущих классах.

**Формы работы на уроке:** фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная творческая работа.

**Оборудование урока:** мультимедийная презентация, раздаточный материал.

**Цель урока:** организация образовательного пространства, способствующего повторению основных понятий фразеологии, особенностей функционирования фразеологических единиц, обеспечивающего формирование языковой и лингвистической компетенций.

### **Задачи:**

**Дидактические** - наблюдение над семантикой, стилистическим употреблением, синтаксической ролью и грамматическими особенностями фразеологических единиц.

**Развивающие** – умение использовать фразеологические обороты в разговорной речи, соотнесение связь фразеологизмов со словом и словосочетанием, знакомство с историей происхождения некоторых фразеологизмов, сравнение русских фразеологизмов с иностранными.

**Воспитательные** – воспитание наблюдательности, внимания к использованию в речи фразеологизмов, повышение культуры речи учащихся, воспитание интереса к слову, желание выразить мысль не только точно, но и ярко, образно, повысить интерес к русскому языку как учебному предмету.

### **Ход урока.**

Организационный момент. Объявление темы, определение цели и задач урока учащимися. Понятие фразеологизмов. **Слайд 1**

1. Учитель предлагает обратить внимание учащихся на первый слайд презентации, изучить таблицу и ответить на вопрос: любят ли ученики (или не любят) делать то, о чем написано в таблице. Ответ аргументировать.

#### **Слайд 2**

Что я люблю (или не люблю)
Точить лясы, бить баклуши, считать ворон, витать в облаках, задирать нос, жить на широкую ногу, тянуть канитель, плясать под чужую дудку, ломать голову, лезть на рожон, вставлять палки в колёса, работать засучив рукава, держать язык за зубами, раздуть из мухи слона, выводить на чистую воду.

Те фразеологизмы, которые остались без внимания детей, учитель называет и объясняет их лексическое значение, если учащиеся не знают.

2. Актуализация домашнего задания.

Ученики самостоятельно познакомились с материалом, изучающим и объясняющим значение и этимологию фразеологизмов.

#### **Слайд 3**

Бить баклуши

#### Слайд 4

Держать в ежовых рукавицах

#### Слайд 5

Тёртый калач

#### Слайд 6

Точить лясы

3. Учитель направляет внимание учеников на таблицу «Источники фразеологизмов» и просит учащихся рассказать, как произошли фразеологические сочетания и откуда.

#### Слайд 7 Таблица

4. Задание. Определить происхождение фразеологизмов:

За тридевять земель

Ахиллесова пята

Блудный сын

Демьянова уха

На два фронта

Выкурить трубку мира

Держать порох сухим

5. Задание. Работа в группах.

Учитель раздаёт индивидуальные карточки, на которых написаны буквы.

Ученики должны вспомнить фразеологизмы на буквы, написанные на карточке. Б В Г Д К О С. (Ответы - **слайд 8**)

6. Задание. Подобрать к фразеологизмам синоним и антоним.

У чёрта на куличках (за тридевять земель, рукой подать)

Во весь дух (в мгновение ока, черепаший шаг)

Заварить кашу (наломать дров, расхлебать кашу)

Прийти в себя (взять себя в руки, выйти из себя)

Куры не клюют (хоть пруд пруди, кот заплакал)

7. Работа в группах ( по рядам). Задание: первой группе предлагается вспомнить фразеологизмы со словом *глаз*, второй группе со словом *язык*, третьей группе – со словом *зуб*. ( Ответы – **слайд 9**)

8. Задание. Выделить фразеологизмы, объяснить их значение.

- Долго ли он собирается водить нас за нос?

- Что же ты словно воды в рот набрал?

- Заруби себе на носу: я не обязан делать эту работу.

- Ты меня не обманешь, я тёртый калач.

- Что же ты не приезжал? Точно сквозь землю провалился.

9. Задание. Выписать фразеологизмы из стихотворения В. Сулова и объяснить их значение. **Слайд 10** (можно вместо этого выполнить упражнение 32).

Бывает частенько, что слово одно,  
Но очень по-разному служит оно,  
Примеры тут можно найти без труда.  
Возьмем хоть короткое слово вода.  
Вот был я мальчишкой, да детство прошло,  
С тех пор уж немало воды утекло.  
О смелом мы праве сказать наперед:  
Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет.  
А утки и гуси сухие всегда.  
Заметили люди: как с гуся вода.  
Случалось с тобою: ты правил не знал,  
Молчал при опросе? Воды в рот набрал.  
Лентяй отдыхает, а время идет-  
Под камень лежачий вода не течет.  
Сказать болтуну мы порою не прочь:  
«Довольно, мол, воду- то в ступе толочь!»  
Не прочь и другому сказать невзначай:  
«Довольно лить воду, ты дело давай!»  
Работать впустую. Что скажут потом?  
Не дело, мол, воду носить решетом.

10. Задание: подобрать русский аналог к иностранным фразеологизмам.

**Слайд 11.**

11. Подведение итога урока.

Что повторили сегодня на уроке?

Что узнали нового? Что показалось самым интересным?

Домашнее задание: составить диалог с использованием фразеологизмов по типу задания 7; вспомнить как можно больше фразеологизмов со словом *нос*. Можно прибегать к помощи словарей.

Для слабых учащихся – упражнение 33.

Использованная литература.

1. Вартамян Эд. Из жизни слов. М.: Детгиз, 1963.
2. Васильева Е.В., Канина Т.И. Открытые уроки по курсу «Русский язык», М.: 2008
2. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М.: Высшая школа, 1963.
3. Цой Н.С. Русский язык 6-8 класс. Нестандартные уроки. Волгоград, 2004