



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа поселка Домново»

«Согласовано»
на Педагогическом совете
Средней школы п. Домново
Протокол № ____ от
«__» _____ 2022 года

«Утверждаю» И. о. директора Средней школы п. Домново _____ П.А. Телятник	М.П.
--	------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательному развитию детей первого года обучения по
программе Е.В.Соловьевой «Формирование математических
представлений детей 2-8 лет».

МОДУЛЬ - «Математические представления»

Аннотация

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическим представлениям» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Непрерывная образовательная деятельность 1 раз в неделю, Длительность деятельности 9 минут.

Планируемые результаты

к трём годам:

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

- активно использует «опредмеченные» слова - названия для обозначения формы;

-начинает пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предмет ,)

Учебный план

№	Вид деятельности	Кол-во занятий
1	Дифференцированные занятия	36
Итого:		36

Календарно-тематический план

Неделя	№ занятия	Название	Программное содержание	Метод, страница	Материалы оборудование
Сентябрь					
1	1	«Адаптация»	Адаптировать детей к детскому саду, устанавливать индивидуальный контакт с каждым ребенком, создавать атмосферу психологического комфорта в группе.	Соловьева Е.В.«Познавательное развитие 2-8 лет: математическое представление» Стр.31	
2	2	«Адаптация»	Адаптировать детей к детскому саду, устанавливать индивидуальный контакт с каждым ребенком, создавать атмосферу психологического комфорта в группе.	Стр. 31	
3	3	«Общее представление о количестве»	Формировать общее представление о количестве используя слова: пустой -полный, много -мало.	Стр.31	
4	4	«Общее представление о количестве»	Формировать общее представление о количестве используя слова: пустой -полный, много -мало.	Стр.31	
Октябрь					
1	5	«Цвет»	Знакомство с прилагательными, обозначающими цвет (в предметах одежды, обуви, в игре)	Стр.32	Предметные картинки, банты для куклы, тарелка, чашка одинаковые по цвету.
2	6	«Цвет»	Классификация по цвету, используя основные цвета красный, желтый, синий.	Стр.32	Сенсорные коробки, клубочки, помпоны.
3	7	Экспериментирование предметами, предполагающими ручные действия.	Обогащать опыт детей с наблюдениям физических, механических закономерностей и принципов.	Стр.32	Игрушки с движением: каталки заводимые ключиком. на батарейках, народные игрушки-забавы.

4	8	Экспериментирование с предметами, предполагающими ручные действия.	Развивать мышление детей, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в постановке познавательных задач.	Стр.32	Шумелки, гремелки, дудочки, ложки, барабан и т.д
Ноябрь					
1	9	«Размер»	Знакомство детей с прилагательными, обозначающими размер предметов одежды, обуви при одевании и раздевании.	Стр.33	Большие и маленькие камешки, ракушки, шишки
2	10	«Размер»	Сравнение по размеру обуви. Введение слов: большой-маленький, длинный-короткий.	Стр.33	Сенсорные коробки.
3	11	«Последовательность»	Дать детям представление об упорядоченной последовательности	Стр.33	Сказки с циклически м сюжетом, настольный
4	12	«Последовательность»	Дать детям представление об упорядоченной последовательности	Стр.33	Сказки с циклически м сюжетом, настольный театр.
Декабрь					
1	13	«Форма»	Познакомить детей с геометрическими формами: шар, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник.	Стр.35	Сенсорные коробки.
	14	«Форма»	Познакомить детей с геометрическими формами: шар, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник.	Стр.35	Сенсорные коробки.
3	15	«Последовательность»	Расширять начальное представление детей об упорядоченной последовательности на примере нанизанных бус, гирлянд.	Стр.35	Елочные бусы, гирлянды.
4	16	«Последовательность»	Расширять начальное представление детей об упорядоченной последовательности на примере нанизанных бус, гирлянд.	Стр.35	Елочные бусы, гирлянды.
Январь					
2	17	«Размер + последовательность: сериация»	Совершенствовать представление детей о размере, его изменении и возможности создании серии по возрастанию- убыванию.	Стр.36	Дидактические игрушки, пирамидки, матрешки.

3	18	«Один и два»	Начать знакомить детей с простейшими числительными как основой для счета.	Стр.36	Потешки с числительными на пальчиках.
4	19	«Сопоставление один к одному»	Учить детей операции сопоставления один к одному, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Стр.37	Потешки, сюжетные игры.
Февраль					
1	20	«Закрепление представлений»	Закреплять полученные представления о размере, форме, цвете предметов; развивать мелкую моторику руки.	Стр.39	Настольный театр, дидактические книги, игрушки.
2	21	«Пространственное расположение: предлоги»	Формировать представления о взаимном пространственном расположении предметов друг относительно друга.	Стр.39	Строительные и сюжетные игры.
3	22	«Пространственное расположение: что внутри?»	Обогащать пространственные представления детей: развивать пространственное воображение.	Стр.39	Коробочки, баночки, повседневные игры.
4	23	«Признаки предметов»	Расширять представление детей о признаках предметах как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	Стр.39	Коробочки с сюрпризами внутри, флаконы от духов.
Март					
1	24	«Форма, размер»	Формировать представления о подборе подходящих по размеру пар для составления целостных изображений.	Стр.40	Настольно - печатные, дидактические игры.
2	25	«Форма, размер»	Формировать представления о подборе подходящих по размеру пар для сопоставления целостных изображений.	Стр.40	Настольно - печатные, дидактические игры.
3	26	«Признаки предметов»	Расширять представление детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	Стр.40	Сенсорные коробки: «предметы из дерева», «предметы из глины»
4	27	«Признаки предметов»	Расширять представление детей о признаках предметов как основе классификации в дальнейшем; осуществлять сенсорное воспитание.	Стр.40	Сенсорные коробки: «предметы из дерева», «предметы из глины»
Апрель					

1	28	«Признаки предметов»	Продолжать учить детей соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать внимание, усидчивость.	Стр.40	сенсорные
2	29	«Признаки предметов»	Закреплять представления детей о форме и величине в конструктивных и строительных играх.	Стр.40	Конструкторы, строительные наборы, мозаики.
3	30	«Признаки предметов»	Закреплять представления детей о форме и величине в играх с песком и водой.	Стр.40	Формочки для песка, мелкие игрушки разной формы.
4	31	«Признаки предметов»	Продолжать учить детей соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, величине.	Стр.40	Пирамидки, матрешки.
5	32	№Признаки предметов»	Расширять представление детей о признаках предметах как основе классификации в дальнейшем.	Стр.38	Сенсорная коробка, «коллекция разных
Май					
1	33	Постановка сказки «Репка»	Предоставить детям возможность самостоятельно осваивать операцию сериации в игровом театральном варианте.	Стр.40	
2	34	Повторение «Форма, размер»	Закреплять знания детей геометрических форм (шар, конус, квадрат, треугольник), понятие размер (большой – маленький)	Стр. 35-36	Большие и маленькие предметы разного цвета, игрушки похожие на геометрические фигуры.
3	35	Повторение «Один и два»	Продолжать знакомить детей с числительными, как основой для счета.	Стр. 36	Сказка «Два гуся», потешки с пальчиками.
4	36	Повторение «пространственное расположение: предлоги»	Обогащать пространственные представления детей; развивать пространственное воображение.	Стр. 39	Строительные постройки для мелких игрушек.

Литература:

Е.В. Соловьева «Познавательное развитие 2-8 лет: математическое представление»

