



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа  
«Средняя школа поселка Домново»

---

«Согласовано»  
на Педагогическом совете  
Средней школы п. Домново  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

«Утверждаю» И. о. директора Средней школы п. Домново _____ П.А. Телятник	М.П.
--	------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по речевому развитию и подготовки к обучению грамоте детей четвертого  
года обучения на основании программы Т. И. Гризик

« Речевое развитие детей 5-6 лет»

**Модуль-Обучение грамоте.**

2022 год  
п. Домново

## Аннотация

Рабочая программа (далее - Программа) по «Обучению грамоте» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Средней школы п. Домново, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

### Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Выражает свои мысли.
- Проявляет любознательность.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	НОД	Количество
1.	Звуки и буквы	32
2.	Слог. Ударение	2
3.	Предложение	2
4.	Итого	36

### Календарно - тематический план

неделя	№	Тема	Задачи	Метод., пособие	Материалы и оборудование
<b>Сентябрь</b>					
1	1	Занятие 1	Знакомить детей с понятием «Гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закрепить умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов.	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5- 6 лет. Стр. 45	Зеркало, матрёшки, набор игрушек
2	2	Занятие 2	Учить детей выделять в слове первый звук, находящийся под ударением; закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением одногодки.	Стр. 49	Матрёшки, набор картинок, зеркала, Кукла мальчик.
3	3	Занятия 3	Учить детей в слове выделять гласный звук; находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки двусложном слове.	Стр. 53	Зеркала, телевизор, набор картинок, набор игрушек
4	4	Занятие 5	Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом (а).	Стр.55	Игрушки мишка и мышка, набор игрушек (картинок)
<b>Октябрь</b>					
1	5	Занятие 7	Знакомить детей со звуком (к), (г), (х), учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Стр. 59	Зеркало, игрушка кот картинки.
2	6	Занятие 9	учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Стр. 62	-//-
3	7	Занятие	Развивать способность находить	Стр. 64	Картинки, куклы.

		11	слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть.		
4	8	Занятие 13	Учить детей различать на слух звуки (П), (Б); дать понятие «Слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением уйма.	Стр.67	Кукла, ящик с предметами
Ноябрь					
1	9	Занятие 15	Учить детей различать на слух звуки (Т), (Д); дать понятие «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	Стр. 69	Зеркало, набор картинок, счетные палочки
2	10	Занятие 17	Учить детей различать на слух звуки (В), (Ф); закреплять понятие «твердые и мягкие согласные звуки»; упражнять выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Стр. 72	Набор игрушек или предметов, листы бумаги А – 4 .
3	11	Занятие 19	Учить детей находить звук (Й) в словах, знакомить с позицией звука в слове (середине); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы отображающие действие ( с приставкой ВЫ.)	Стр.74	Набор картинок , бумажные шапочки, заготовки с изображением следов.
4	12	Занятие 21	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками (С), (З), (Ц); уточнять временные понятия вчера,	Стр.76	Картинки, название которых начинается со звуков (С), (З), (Ц).

			сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.		
5	13	Занятие 21	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками (С), (З), (Ц); уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	Стр.76	Картинки, название которых начинается со звуков (С), (З), (Ц).
Декабрь					
1	14	Занятие 23	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками (С), (З), (Ц); уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	Стр.76	Картинки, название которых начинается со звуков (С), (З), (Ц).
2	15	Занятие 25	Развивать способность детей к выделению звуков (С), (З), в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Стр. 80	Бархатная бумага, цветы яблони.
3	16	Занятие 27	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками (С – З) и определении места звуков в словах.	Стр. 83	Игрушка слон, куст, животное картинки угощения, схемы – карточки.
4	17	Занятие 27	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова	СТР. 83	Игрушка слон, куст, животное картинки

			по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками (С – З) и определении места звуков в словах.		угощения, схемы – карточки.
--	--	--	---	--	-----------------------------

**Январь**

1	18	Занятие 29	Упражнять детей в дифференциации звуков (С), (Ц); учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Стр.86	Картинки с изображением цветов, уток и гусей, картинки к сказке с изображением животных, листы бумаги, карандаши.
2	19	Занятие 29	Упражнять детей в дифференциации звуков (С), (Ц); учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Стр.86	Картинки с изображением цветов, уток и гусей, картинки к сказке с изображением животных, листы бумаги, карандаши.
3	20	Занятие 31	Упражнять детей в согласовании порядковых численных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в образовании слов; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; развивать чувство ритма.	Стр. 89	Игрушки бумага , карандаши.

**Февраль**

1	21	Занятие 33	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками ; учить составлять предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (название ягод).	Стр. 92	Две куклы различные в облике и одежде, зонт, зеркало, корзина, полоски с клетками в один ряд.
---	----	------------	--	---------	---

2	22	Занятие 33	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками ; учить составлять предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (название ягод).	Стр. 92	Две куклы различные в облике и одежде, зонт, зеркало, корзина, полоски с клетками в один ряд.
3	23	Занятие 35	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки (Ш), (Ж), (Щ), (Ч); учит образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Стр.95	Листы бумаги, фишка, по одной на ребенка, игрушки.
4	24	Занятие 35	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки (Ш), (Ж), (Щ), (Ч); учит образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Стр.95	Листы бумаги, фишка, по одной на ребенка, игрушки.
Март					
1	25	Занятие 37	Упражнять детей в дифференцировании звуков (Ш),(Ж) в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа – слева).	Стр.99	Картинки на звуки ( Ш) и (Ж), парные картинки с последовательными действиями.
2	26	Занятие	Упражнять в дифференциации	Стр. 102	Игрушка щенков,

		39	звуков (Щ), (Ч) в словах с помощью суффиксов - чк- и ищ-; развивать чувство ритма		набор детской мебели, предметы;
3	27	Занятие 41	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить в слова со звуками (С), (Ш) и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения.	Стр.107	Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками (С), (Ш); полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов.
4	28	Занятие 43	Упражнять детей в дифференциации звуков (З), (Ж); учить подбирать определения к существительным; управлять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из – за; под – из – под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными.	Стр.110	Набор картинок, снежинка на нитке.

Апрель

1	29	Занятие 45	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (Ч), (Т); совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним словом; развивать умение выделять последний звук в слове	Стр. 112	Кукла, медведь.
2	30	Занятие 47	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки (Р), (Л); закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже	Стр.116	Набор картинок, набор цифр.

			множественного числа.		
3	31	Занятие 49	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (Р-Р,); закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения.	Стр.119	Картинки для словоизменения.
4	32	Занятие 49	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (Р-Р,); закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения.	Стр.119	Картинки для словоизменения.
Май					
1	33	Занятие 53	Учить подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференцировании слов со звуками (Р),(Л); закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Стр.123	Картинки зверей, птиц.
2	34	Занятие 51	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки (Л-Л,); закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Стр. 121	Мел, доска, куклы, рисунки и картинки, карандаши.
3	35	Занятие 53	Учить подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференцировании слов со	Стр.123	Картинки зверей, птиц.

			звуками (Р),(Л); закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.		
4	36	Занятие 55	Закреплять представления детей о структурных частях повествования.	Стр. 126	

Литература:

- Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5- 6 лет