

**ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендации
по проведению мониторинга образовательных достижений
учащихся 1 классов**

Москва 2018

| | |
|---|--|
| Авторский коллектив: | |
| Общее руководство: | Г.С. Ковалева, к.п.н. |
| Координатор проекта: | Н.В. Нурминская |
| Итоговая работа по математике и методические материалы по ее проведению | К.А. Краснянская, к.п.н., О.А. Рыдзе, к.п.н. |
| Итоговая работа по русскому языку и методические материалы по ее проведению | М.И. Кузнецова, к.п.н., |
| Итоговая работа по чтению и методические материалы по ее проведению | М. И. Кузнецова, к.п.н. |
| Анкета для учителя начальной школы | К.А. Краснянская, к.п.н., М.И. Кузнецова, к.п.н., Г.С. Ковалева, к.п.н., Н.В. Нурминская, О.А. Рыдзе, к.п.н. |
| Комплект методик для оценки адаптации первоклассников к обучению во 2 классе | И.В. Ермакова, к.псих.н., О.В. Даниленко, к.п.н., Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова |
| Консультанты и эксперты: | А.О. Татур, к.ф-м.н., В.В. Марголина |
| Подготовка программы обработки, электронных форм для ввода данных | М.В. Серков |
| Подготовка рекомендаций по проведению | Г.С. Ковалева, к.п.н., Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 4 |
| 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ..... | 6 |
| 2.1. Оценка образовательных достижений учащихся по математике..... | 6 |
| 2.1.1. Характеристика итоговой работы..... | 6 |
| 2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия..... | 8 |
| 2.1.3. Рекомендации учителю по проведению итоговой работы по математике | 9 |
| 2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку..... | 15 |
| 2.2.1. Характеристика итоговой работы..... | 15 |
| 2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия..... | 18 |
| 2.2.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку | 21 |
| 2.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению..... | 22 |
| 2.3.1. Характеристика итоговой работы..... | 22 |
| 2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия..... | 25 |
| 2.3.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по чтению..... | 27 |
| 3. КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ | 28 |
| 3.1. Общие рекомендации по проведению методик | 28 |
| 3.2. Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение») | 29 |
| 3.3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн | 31 |
| 3.4. Карта первоклассника..... | 35 |
| 3.5. Анкета для учителя | 35 |
| 3.6. Анкета для родителей | 35 |
| 4. ОБРАБОТКА ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В МОНИТОРИНГЕ | 37 |
| 4.1. Обработка данных..... | 37 |
| <i>Приложение 1. Система идентификации в мониторинге образовательных достижений учащихся начальной школы.....</i> | <i>38</i> |

Введение

В 2017/2018 учебном году специалисты Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования продолжают разработку научно-методического и технологического обеспечения мониторинга образовательных достижений школьников. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надёжной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального школьного образования. Этим и определяется актуальность проводимого в ряде регионов страны мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы.

Целью данного этапа мониторинга является оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Разработанный инструментарий включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.
2. 2 варианта итоговой работы по математике для учащихся 1 класса.
3. 2 варианта итоговой работы по русскому языку для учащихся 1 класса.
4. 2 варианта итоговой работы по чтению для учащихся 1 класса.
5. Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговых работ для учащихся 1 классов (по математике, русскому языку, чтению) и вводу данных в электронную форму.
6. Карта первоклассника (в электронном виде).
7. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).
8. Анкета для родителей учащихся.
9. Инструментарий для выявления отношения первоклассника к учебной деятельности «Настроение».
10. Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
11. Формы для ввода и первичной обработки данных (в электронном виде).

По всем возникающим вопросам Вы можете обращаться в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования по тел. (495) 621-76-36 или по e-mail: centeroko@mail.ru.

1. Организация мониторинга в образовательной организации.

Второй этап мониторинга образовательных достижений учащихся 1 класса проводится в конце учебного года.

Образовательная организация получает все материалы от регионального координатора. Если тиражирование будет осуществляться в школе, то материалы тиражируются в масштабе 1:1.

Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению осуществляется учителем в разные дни. В разделе 2 приводятся характеристики итоговых работ, рекомендации по проведению тренировочного занятия и итоговой работы.

Учитель знакомится с описанием тренировочных занятий перед проведением итоговых работ и, в зависимости от уровня подготовки класса, принимает решение о проведении одного обобщённого тренировочного занятия, нескольких (по одному или двум предметам вместе) или отказывается вообще от проведения тренировочного занятия.

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Указания по оцениванию выполнения заданий даются в отдельном документе.

Для оценки готовности первоклассников к обучению во втором классе будут использоваться обобщённые данные, полученные на основе итоговых работ, карты первоклассника, анкетирования учителей, родителей учащихся, бланков «Настроение», измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

При проведении исследования важно обеспечить идентификацию всех участников мониторинга в строгом соответствии с первым этапом мониторинга (начало сентября) (см. Приложение 1). Идентификация учащихся обеспечивается за счёт введения кодов для каждого учащегося, класса и образовательной организации в поле «Регистрационные данные». В поле вводится код региона, код образовательной организации, код класса, код учащегося и указывается фамилия и имя учащегося. Эти данные повторяются на всех анкетах и бланках, которые используются для получения информации об учащихся. Например, анкета для родителей должна быть подписана так же, как и бланк «Настроение», бланк для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Консультации по заполнению идентификационных номеров учащихся и учителей можно получить у регионального координатора или в Центре оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО.

Идентификаторы, которыми будут обозначаться школы, учителя и учащиеся, должны ТОЧНО СОВПАДАТЬ с идентификаторами этих школ, учителей и учащихся, которые им присвоили в начале учебного года. Если данная информация отсутствует, то необходимо связаться с региональным координатором или обратиться в Центр оценки качества образования.

В случае, если школа впервые участвует в мониторинге, она заново формирует систему идентификации. Код школы будет соответствовать номеру в региональном списке, составленным региональным координатором.

Очень важно, чтобы регистрационные данные были сохранены за каждым испытуемым на протяжении всех лет проведения данного исследования (до конца четвёртого класса).

При проведении работы в образовательной организации необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ в школе материалы собираются и передаются региональному координатору.

Описание процедуры проведения всей работы даётся в следующих разделах рекомендаций.

2. Оценка образовательных достижений учащихся 1 классов

2.1. Оценка образовательных достижений учащихся по математике

2.1.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся по окончании 1 класса.

Цель работы – проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное понимание математической задачи, поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания).

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание и структура работы по математике разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2017;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 2015. – 339 с. (с. 46-50) Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15; Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. Номер примерной ООП в реестре: 1.

Кроме того, учитывались требования к математической подготовке первоклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 1 класса, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2017/18 учебный год.

Задания итоговой работы составлены на материале пяти блоков содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В первом классе задания к блоку «Геометрические величины» не предлагаются.

Работа содержит 13 заданий (14 вопросов). В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий итоговой работы по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

Распределение заданий вариантов 1 и 2 итоговой работы по основным блокам содержания курса математики начальной школы

| Блоки содержания | Число заданий в работе |
|---|-------------------------------|
| 1. Числа и величины | 2 (№ 1,7,8,12) |
| 2. Арифметические действия | 3 (№ 3,5,9) |
| 3. Работа с текстовыми задачами | 2 (№ 2,13) |
| 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 3 (№ 4,6,11) |
| 5. Работа с информацией | 1 (№ 10) |
| Всего заданий | 13 (14 вопросов) |

Структура работы и характеристика заданий.

Итоговая работа содержит 13 заданий, которые условно распределены на две части: основную и дополнительную. Основная часть включает 10 заданий (11 вопросов) базового уровня сложности (задания №№ 1-10). В дополнительной части содержатся 3 задания повышенной сложности (№№ 11-13). Все задания работы доступны для первоклассников, изучавших математику по любым учебникам, включенным в федеральный перечень.

Задания основной части проверяют овладение основными понятиями и предметными умениями, которые должны быть сформированы у каждого ученика в первом классе и необходимы ему для продолжения изучения математики во втором классе и дальнейшего обучения в целом. При выполнении заданий дополнительной части первоклассник действует в разнообразных нестандартных учебных и практических ситуациях: проявляет умение ориентироваться в пространстве и планировать ход решения (№11), проверяет одновременное выполнение нескольких условий задачи (№№ 12,13), находит несколько решений (№12), объясняет ответ (№13). В целом в процессе выполнения заданий работы первоклассник проводит логические рассуждения, устанавливает математические отношения, находит в таблице и на рисунке информацию, нужную для ответа на вопрос учебной задачи.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности. Соответствующие пары заданий в двух вариантах проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения, представленных одними и теми же объектами контроля (см. ниже план работы в таблице 2).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, слова), с развернутым ответом (записью решения и построением заданной геометрической фигуры). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям, которые позволяют уменьшить время на оформление и запись решения: с кратким ответом (8 заданий), с выбором ответа (1 задание), с выбором нескольких верных ответов из 6 предложенных вариантов (1 задание). При таком подходе стало возможным включить в работу большее число заданий и обеспечить проверку большего количества предметных умений.

Приведенные выше особенности работы способствуют повышению объективности проверки подготовки первоклассников по математике.

Условия проведения работы

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года. Задания работы различаются по форме предъявления содержания и записи ответа. Возможно, это вызовет затруднения у учащихся. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Работа составлена в двух вариантах. Основная часть включает 10 заданий базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная часть включает 3 задания (№№11-13) повышенной сложности, которые учащиеся выполняют по желанию после выполнения обязательных заданий.

Время на выполнение работы: один урок.

Ученику потребуется примерно 17 минут на выполнение основной части работы.

Для выполнения заданий потребуются карандаш и ластик. Все рисунки ученик делает от руки.

План вариантов работы

Ниже (в таблице 2) приведен план работы, в котором дается информация о каждом задании: контролируемые знания, виды умений, способы познавательной деятельности и примерное время выполнения.

Таблица 2

План вариантов 1-2 итоговой работы по математике для 1 класса

Условные обозначения сложности и типа задания:

Б – базовая сложность, *П* – повышенная сложность; *ВО* – выбор ответа, *КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, слова); *РО* – развернутый ответ (построение геометрических фигур, запись решения или объяснения полученного ответа).

| № Задания | Раздел содержания курса | Объект контроля (знание/умение) | Уровень сложности | Код ¹ | Максимальное количество баллов | Тип задания | Время выполнения |
|-----------|---|--|-------------------|------------------|--------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | Числа и величины | Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов | Б | 1.1. | 1 | ВО | 1 |
| 2. | Работа с текстовыми задачами | Понимать смысл отношений «дешевле на», «дороже на» и применять их для ответа на вопрос задачи | Б | 3.1 | 1 | КО | 2 |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 | Б | 2.2 | 1 | КО | 1 |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Изображать заданную геометрическую фигуру (пятиугольник) в предложенной практической ситуации | Б | 4.2 | 1 | РО | 2 |
| 5 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания) | Б | 2.3 | 1 | КО | 1 |
| 6 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения | Б | 4.2 | 1 | КО | 2 |
| 7 | Числа и величины | Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия | Б | 1.1 | 1 | РО | 2 |
| 8 | Числа и величины | Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию | Б | 1.4 | 1 | КО | 2 |

¹ Код планируемого результата в Кодификаторе, которому соответствует объект контроля

| | | | | | | | |
|------|---|---|----------------|------------|--------------|-------------------------|-----------|
| 9 | Арифметические действия | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в практической ситуации | Б | 2.2 | 1 | КО | 1 |
| 10 А | Работа с информацией | Читать таблицу, находить данные для ответа на вопрос | Б | 6.1 | 1 | КО | 1 |
| 10 Б | Работа с информацией | Читать таблицу, находить данные для ответа на вопрос, выполнять сложение чисел | Б | 6.1 | 1 | КО | 2 |
| 11 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Правильно понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения | П | 4.1 1.2 | 2 | РО | 2 |
| 12 | Числа и величины | Понимать правило, по которому должны быть отобраны пары равных чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм | П | 1.2 2.2 | 2 | КО | 2 |
| 13 | Работа с текстовыми задачами | Понимать ситуацию купли-продажи. Учитывать все условия задачи в ходе ее решения | П | 3.2 | 2 | РО | 3 |
| | | | Б- 11 П - 3 | | 17 баллов | ВО- 1 КО- 9 РО- 4 | 24 мин |

2.1.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Тренировочное занятие²

Учитель: «Ребята! Завтра мы будем писать итоговую работу. В работе есть задания, в которых нужно прочитать задание и записать только ответ».

Задание 1.

Запись на доске:

У Вити есть 7 солдатиков. Он взял ещё 3 солдатика. Сколько теперь кубиков у Вити?

Ответ: _____ солдатиков

Запись на доске (после выполнения действия):

Ответ: 10 солдатиков

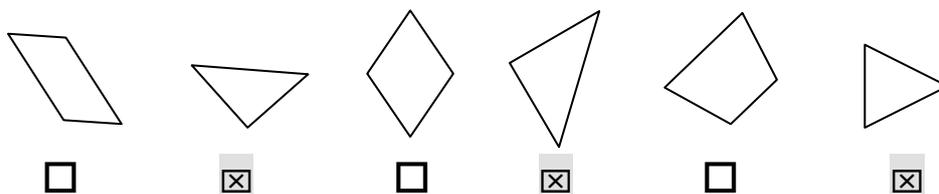
Учитель: Ребята, в работе есть задания, при ответе на которые надо полученный ответ записать в .

Задание 2.

² Текст, который рекомендуется для чтения учителем, приводится на сером фоне.

Учитель: «Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (Дети: Выбрать и отметить треугольники). Верно ли, что достаточно отметить один треугольник? (Дети: Нет, потому что написано «все треугольники»).

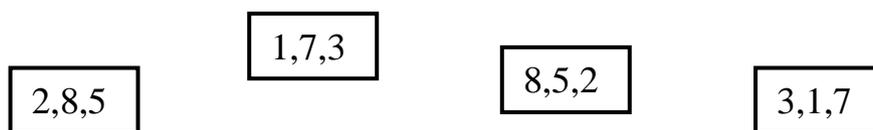
Запись на доске (после выполнения задания)



Учитель: «Если ты ошибся, то зачеркни свой ответ и поставь «крестик» под верным ответом.

Задание 5. Учитель читает задание:

Задание. Распредели наборы чисел на две группы.



Группа 1: $\boxed{7+2}$ _____ ; Группа 2: _____

Учитель: «Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (Дети: «Выбрать наборы чисел, которые чем-то похожи».) Если дети не догадываются, то подсказать, что надо найти какое-нибудь общее свойство этих наборов чисел. Дождаться от учащихся предложения: «Включить в каждую группу наборы, которые состоят из одних и тех же чисел». Затем вызвать к доске ученика, чтобы он записал в каждую группу соответствующие номера.

Запись на доске (после выполнения задания)

Задача. Распредели наборы чисел на две группы. Запиши номера наборов чисел в каждой группе.



Группа 1: $\boxed{7+2}$ ~~2,8,5~~ и 8,5,2 ; Группа 2: 1,7,3 и 3,1,7 ИЛИ
Группа 1: 1,7,3 и 3,1,7 ; Группа 2: 2,8,5 и 8,5,2

Учитель: «Обратите внимание, что в ответе нужно записать все четыре набора чисел»

Учитель: Ребята! Я уверена, что вы все хорошо справитесь с работой».

2.1.3. Рекомендации учителю по проведению итоговой работы по математике

Уважаемый коллега!

В предлагаемой работе по математике две части:

- обязательная – задания №№ 1 – 10,
- дополнительная – задания №№ 11 – 13.

Задания 1 – 10 обязательны для всех учащихся. Задания 11 – 13 учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося были ручка, карандаш и ластик.

Если работа распечатана на отдельных листах, то они должны быть скреплены. Подпишите работы учащихся перед проведением тестирования.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Учитель: «Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу по математике. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять разные типы заданий и записывать ответы. Сейчас я раздам вам листочки с заданиями.

Не начинайте их выполнять до моего разрешения».

Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания основной части (№№ 1-10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-10), предложите решить дополнительные задания №№ 11-13.

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.

Учитель: На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание.

Когда время выполнения работы закончилось:

«Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

Общие подходы к оценке выполнения заданий работы и работы в целом

За правильное выполнение каждого из 11-ти вопросов заданий (№№ 1–9, 10а, 10б)³ обязательной части работы выставляется 1 балл. Если учащийся верно выполняет не менее семи любых вопросов этой части работы, то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 1 класса. Это означает, что учащийся владеет базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения. При верном выполнении деяти-одиннадцати вопросов обязательной части работы можно

³ В задании №10 базового уровня сложности два вопроса (а и б), верное выполнение каждого из них оценивается 1 баллом.

констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку по математике.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний и формируемых универсальных учебных действий. Если ученик приступил и успешно справился с дополнительной частью работы, то можно говорить о достаточной учебной мотивации первоклассника, готовности и способности проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной и практической ситуации.

Работы учащихся проверяются учителем. Проверка и оценка выполнения заданий осуществляется на основе рекомендаций по оценке выполнения заданий вариантов итоговой работы.

2.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

2.2.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

1. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22 – 26)

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / <http://fgosreestr.ru/>

4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / <http://fgosreestr.ru/>.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 3 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 3

Распределение заданий итоговой работы
по основным блокам содержания курса русского языка.

| Блоки содержания | Число заданий в работе |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Фонетика и графика | 7 |
| 2. Орфография | 6 |
| Всего | 13 |

Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

Структура работы

В работе 2 группы заданий. Первая группа включают 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.
- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой

части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 4, 5, 8, 11), с кратким ответом (№ 3, 6, 7, 9, 12), с развёрнутым ответом (№ 10, 13). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов, и за счёт этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 4 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 4
Структура итоговой работы по русскому языку для 1-го класса

| | Группа 1 Обязательные задания | Группа 2 Дополнительные задания |
|----------------------------|---|--|
| Число заданий (13) | 10 <i>Текст читают учащиеся</i> | 3 <i>Текст читают учащиеся</i> |
| Уровень сложности | Базовый | Повышенный |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1, 2, 4, 5, 8 – с выбором ответа (из предложенных вариантов). №№ 3, 6, 7, 9 – с кратким ответом. № 10 – задание на соотнесение | № 11 – с выбором ответа (из предложенных вариантов). № 12 – с кратким ответом. № 13 – с развёрнутым ответом. |

Система оценки выполнения работы

За выполнение заданий №№ 3-6, 8, 9 обязательной части работы ставится: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 1, 2, 7, 10 обязательной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение задания № 12 дополнительной части работы ставится: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 11, 13 дополнительной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. **Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 1, 2, 7, 10 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.** Если учащийся выполняет из десяти заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Условия проведения работы

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 5).

Таблица 5

ПЛАН РАБОТЫ

| № задания | Контролируемые умения | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения |
|--|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| <i>Основная часть работы – обязательные задания</i> | | | | |
| №1 | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова | базовый | с выбором ответа | 2 мин. |
| №2 | Определение количества слогов в слове и места ударения | базовый | с выбором ответа | 2 мин. |
| № 3 | Определение количества слогов в слове и места ударения | базовый | с кратким ответом | 3 мин |
| №4 | Нахождение слов, которые можно переносить | базовый | с выбором ответа | 1 мин. |
| № 5 | Нахождение слов, правильно разделенных для переноса | базовый | с выбором ответа | 2 мин |
| № 6 | Определение места ударения в слове | базовый | с кратким ответом | 2 мин |
| № 7 | Определение алфавитного порядка слов | базовый | с кратким ответом | 3 мин |
| №8 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | базовый | с выбором ответа | 2 мин. |
| № 9 | Составление предложения из набора слов | базовый | с кратким ответом | 2 мин |
| № 10 | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | базовый | с развернутым ответом | 6 мин. |
| <i>Дополнительная часть работы</i> | | | | |
| № 11 | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | повышенный | с выбором ответа | 3 мин. |
| № 12 | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | повышенный | с выбором ответа | 2 мин |
| № 13 | Составление предложений с заданными словами | повышенный | с развернутым ответом | 5 мин. |

2.2.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим русский язык по разным учебно-методическим комплектам.

В работе даются задания разного типа. Часть заданий – это задания с выбором ответов; часть заданий с кратким ответом: в одном задании нужно отметить на схемах звуки, в двух заданиях надо вписать необходимые буквы, в одном – соединить схемы и слова; часть заданий с развернутым ответом: в одном задании учащиеся определяют границы предложений и правильно записывают небольшой текст, в другом задании они записывают самостоятельно составленные предложения с заданными словами. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим русский язык по разным учебно-методическим комплектам.

В работе даются задания разного типа. Часть заданий – это задания с выбором ответов; часть заданий с кратким ответом: в одном задании нужно отметить на схемах звуки, в двух заданиях надо вписать необходимые буквы, в одном – соединить схемы и слова; часть заданий с развернутым ответом: в одном задании учащиеся определяют границы предложений и правильно записывают небольшой текст, в другом задании они записывают самостоятельно составленные предложения с заданными словами. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Учитель: «Ребята! Завтра мы будем писать итоговую работу по русскому языку. Сейчас мы с вами потренируемся.

Вам встретятся задания, в которых среди слов нужно найти только определенные слова и поставить крестик в квадрате под выбранным словом».

Задание 1.

Запись на доске:

Отметь слова, в которых буква **я** обозначает два звука.

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| яблик | яблоко | пояс | земля | семья |
| <input type="checkbox"/> |

Учитель: «Посмотрите на доску, прочитайте задание: «Отметь слова, в которых буква **я** обозначает два звука». Какие это слова?»

Первоклассники решают, что это слова *яблоко*, *пояс* и *семья*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь слова, в которых буква **я** обозначает два звука.

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| яблик | яблоко | пояс | земля | семья |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Учитель: «Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Отметь слова, в которых буква я обозначает два звука.

яблык



яблоко



пояс



земля



семья



Учитель: «В работе будут задания, в которых нужно среди приведенных ответов выбрать верный и поставить «крестик» в квадрате слева от выбранного ответа».

Задание 2.

Запись на доске:

Отметь правильное утверждение.

В слове столько слогов, сколько в слове согласных звуков.

В слове столько слогов, сколько в слове гласных звуков.

В слове столько слогов, сколько в слове букв.

В слове столько слогов, сколько в слове звуков.

Учитель: «Посмотрите на доску, прочитайте задание.»

Учитель предлагает кому-то из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ.

Учитель: «В работе будут задания, в которых нужно соединить схемы и слова.»

Задание 3.

Запись на доске:

Подбери к каждой слоговой схеме подходящие слова. Соедини линиями слова и схемы.

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | молоко корова ворона барабан | |
|--|---------------------------------------|--|

Учитель предлагает прочитать задание: «Подбери к каждой слоговой схеме подходящие слова. Соедини линиями слова и схемы», просит детей самостоятельно прочитать слова и схемы, дает время подумать, а потом предлагает кому-нибудь выйти к доске и соединить линией слова и схемы. В результате работы ученика и обсуждения в классе с левой схемой должны быть соединены слова корова и ворона, а с правой схемой слова молоко и барабан. Обратите внимание ребят: линии нужно проводить так, чтобы было ясно, к какой схеме они идут, при этом место соединения со схемой может быть любым.

Теперь запись на доске выглядит так:

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | молоко корова ворона барабан | |
|--|---------------------------------------|--|

Линии соединяют слова с соответствующими схемами: корова и ворона к левой схеме, молоко и барабан к правой схеме.

Учитель: «Если вы ошиблись, вам нужно зачеркнуть линию двумя короткими линиями и провести новую».

Учитель: «В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно вписать пропущенные буквы, списать правильно предложения, придумать и записать свои предложения. Такие задания

вам хорошо знакомы. Выполнять такие задания нужно на отведенных для этого строчках».

Задание 4.

Запись на доске:

Придумай предложение со словом *собака* и запиши его.

Выслушав предложения детей, учитель сам записывает одно из предложений на строчке под заданием.

Учитель: Вам встретятся задания, в которых нужно будет внимательно читать описание слова и среди слов находить только определенные слова».

Задание 5.

Запись на доске:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

| | | | |
|------------------------|------------|-------------------------|------------|
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |
|------------------------|------------|-------------------------|------------|

дыня пила гиря лиса коса

Учитель: «Посмотрите на доску, прочитайте задание: «Отметь крестиком только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке». Дочитайте сами задание до конца. Какие это слова?»

Первоклассники решают, что это слова *пила* и *лиса*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

| | | | |
|------------------------|------------|-------------------------|------------|
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |
|------------------------|------------|-------------------------|------------|

дыня пила гиря лиса коса

Учитель: «Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

| | | | |
|------------------------|------------|-------------------------|------------|
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |
|------------------------|------------|-------------------------|------------|

дыня пила гиря лиса коса

Учитель: «Ребята! Я уверен(а), что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

2.2.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку **Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Уважаемый коллега!

В работе по русскому языку для учащихся две части:

- обязательная: – задания 1 – 10,
- дополнительная: – задания 11 – 13.

Задания 1 – 10 обязательны для всех учащихся. Задания 11 – 13 являются дополнительными, их учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов. Если работа распечатана на отдельных листах, то они должны быть скреплены. Подпишите работы учащихся перед проведением работы.

Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по русскому языку. На тренировочном занятии мы с вами учились выполнять задания и записывать ответы. Помните, что в некоторых заданиях только один правильный ответ, а в некоторых правильных ответов может быть несколько. Сейчас я раздам вам листы с заданиями. Не начинайте выполнять эти задания до моего разрешения».

Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, все ли задания основной части (№№ 1 – 10) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1 – 10), предложите выполнить дополнительные задания №№ 11 – 13.

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.

На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание.

В конце проведения итоговой работы

Учитель: «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

2.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

2.3.1. Характеристика итоговой работы

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся первого класса. **Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22 – 26)

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / <http://fgosreestr.ru/>

4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / <http://fgosreestr.ru/>

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.

2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы.

3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики первого класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде, находится в центре внимания в 1 классе (см. таблицу 6).

Таблица 6

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

| Группа заданий | № заданий | Общее количество заданий |
|------------------|------------|--------------------------|
| 1 группа заданий | 2, 3, 4, 6 | 4 |
| 2 группа заданий | 1, 7 | 2 |
| 3 группа заданий | 5 | 1 |
| 4 группа заданий | 8 - 10 | 3 |

Структура работы

В работе 2 части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения; вторая часть включает 2 задания, которые являются дополнительными.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 1, 2, 3, 7), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 4, 5, 6), с развернутым ответом (№ 8, 9, 10).

В приведенной ниже таблице в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 7

Структура итоговой работы по чтению для 1-го класса

| | Группа 1 Обязательные задания | Группа 2 Дополнительные задания |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| Число заданий (10) | 8 | 2 |
| Уровень сложности | Базовый | Повышенный |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1, 2, 3, 7 – с выбором ответа (из предложенных вариантов). № 4, 5, 6 – с кратким ответом. № 8 – с развернутым ответом. | № 9, 10 – с развернутым ответом. |

Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение заданий №№ 1 – 4 и 6 – 7 выставляется 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий №№ 5, 8 – 10 выставляется 2 балла, за частичное выполнение этих заданий выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение **обязательной** части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 10. За выполнение **дополнительной** части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 14 баллов. Если учащийся справился с шестью базовыми заданиями, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении от 11 до 14 баллов за всю работу можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

Условия проведения работы

Работа проводится в 1-ом классе в конце учебного года. Задания работы составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и трудности.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания (см. таблицу 8).

Таблица 8

ПЛАН РАБОТЫ

| № задания | Контролируемые умения | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения |
|---|--|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| <i>Основная часть работы – обязательные задания</i> | | | | |
| Чтение текста про себя | | | | 10 мин. |
| №1 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | базовый | с выбором ответа | 1 мин. |
| №2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | базовый | с выбором ответа | 1 мин. |
| №3 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | базовый | с выбором ответа | 1 мин. |
| №4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | базовый | с кратким ответом | 3 мин. |
| № 5 | Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | базовый | с самостоятельным вписыванием цифр | 4 мин |
| №6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | базовый | с кратким ответом | 3 мин. |
| № 7 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | базовый | с выбором ответа | 1 мин. |
| № 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | базовый | с развернутым ответом | 4 мин |
| <i>Дополнительная часть работы</i> | | | | |
| № 9 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | повышенный | с развернутым ответом | 3 мин. |
| № 10 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | повышенный | с развернутым ответом | 4 мин. |

2.3.2. Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Итоговая работа по чтению направлена на проверку осознанности чтения текста. Первокласникам предлагается **самостоятельно** прочитать предложенный им текст и ответить на десять заданий к этому тексту. Часть этих заданий – это задания с выбором ответа из четырех предложенных, два задания предполагают запись краткого ответа (учащиеся записывают 2-3 слова), в одном задании учащиеся должны установить последовательность событий, три задания предполагают развернутый ответ (учащиеся записывают 1-2 предложения). Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется организовать тренировочное занятие и показать на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Учитель: «Ребята! Завтра вы будете писать итоговую работу по чтению. Вам нужно прочитать текст и ответить на несколько вопросов к нему. Задания разные – в одних нужно будет выбрать правильный ответ из нескольких, в других вписать нужные слова. Сегодня мы потренируемся, как выполнять такие задания. Вам хорошо известна сказка «Три медведя» (если учитель сомневается в том, что содержание сказки известно учащимся, можно прочитать ее вслух).

Задание 1.

Запись на доске:

Отметь ответ .

Девочка оказалась в избушке медведей, потому что:

- она давно хотела побывать в гостях у медведей
- она пошла в лес и заблудилась
- медведи сами пригласили ее в гости
- она очень любила медведей

Учитель: «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Учитель даёт время на прочтение и обдумывание задания, потом предлагает кому-нибудь из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ «крестиком» ().

Учитель: «Если вы ошиблись, то зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» в квадрате рядом с верным ответом, как это сделано на доске».

- она давно хотела побывать в гостях у медведей
- она пошла в лес и заблудилась
- медведи сами пригласили ее в гости
- она очень любила медведей

Учитель: «В работе будут задания, в которых нужно будет вписать в предложение одно – два слова».

Задание 2.

Запись на доске:

Впиши нужное слово.

Девочка сначала села на самый _____ стул.

Учитель: «Посмотрите на доску и прочитайте задание».

Первоклассники решают, какое слово нужно вписать, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и вписать это слово.

Учитель: «В работе встретятся задания, в которых нужно определить последовательность событий».

Задание 3.

Запись на доске:

Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

- Девочка зашла в домик, поела и уснула на кровати медвежонка.
- Девочка убежала от медведей.
- 1 Девочка пошла в лес и заблудилась.
- Медведи вернулись домой и заметили девочку.

Учитель читает задание и предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и расставить цифры.

Учитель: «Вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно будет записывать свои ответы на вопросы на отведенных для этого строчках».

Задание 4.

Запись на доске:

Как ты думаешь, девочка была смелая?

- Да
- Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

Учитель предлагает прочитать задание, подумать, как ответить на этот вопрос, как объяснить свой выбор, а потом показывает на доске, как нужно поставить крестик рядом со словами «Да» или «Нет», как записать объяснение на отведенных для этого строчках.

В конце тренировочного задания учитель говорит: «Ребята! Я уверен(а), что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

2.3.3. Рекомендации по проведению итоговой работы по чтению

Уважаемый коллега!

Для выполнения работы по чтению каждый ученик должен получить лист с текстом для чтения и лист с заданиями к тексту. В работе по чтению две части:

- обязательная: задания 1 – 8,
- дополнительная: задания 9 – 10.

Задания 1 – 8 обязательны для всех учащихся. Задания 9 – 10 – это дополнительные задания, их учащиеся выполняют после выполнения обязательных заданий.

Проверьте, пожалуйста, чтобы на парте у каждого учащегося была только ручка для записи ответов. Не нужно скреплять листы с текстом и с заданиями. Подпишите работы учащихся перед проведением работы.

Перед началом выполнения работы

Учитель: *«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по чтению. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять задания и записывать ответы. Сейчас я раздам вам лист с текстом сказки и лист с заданиями к этой сказке. Не начинайте работу до моего разрешения».*

Обратите внимание: При раздаче работ очень важно, чтобы номер варианта на листе с текстом совпадал с номером варианта на листе с заданиями, чтобы исключить случаи, когда у ребёнка окажется лист с вопросами не к тому тексту, который он прочитал. **Не нужно скреплять листы с текстом и с заданиями.**

В начале проведения итоговой работы

Учитель: *«Когда я попрошу начать работу, вы сначала самостоятельно прочитайте текст, а потом выполните задания к этому тексту. Ждать указания о выполнении заданий не нужно, каждый начинает выполнять задания тогда, когда прочтёт текст. Помните, что выполняя задания, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нем ответы на вопросы. Начинайте работу».*

Рекомендуем обратить внимание на то, чтобы дети приступали к выполнению заданий после прочтения текста, а не сидели в ожидании приглашения начать работу, подходите к ним и предлагайте выполнять задания.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, проверяйте, все ли обязательные задания (№№ 1 – 8) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1 – 8), предложите выполнить дополнительные задания №№ 9 – 10.

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.

На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание.

В конце проведения итоговой работы

Учитель: *«Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».*

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

3. Комплект методик для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе

Введение

Предложенная модель анализа процесса адаптации школьника охватывает все основные сферы функционирования первоклассника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе мониторинга, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. При этом предложенная схема вполне технологична и не встречает отторжения у учителей и родителей.

В настоящий момент решающее значение имеет повторное исследование, которое проводится на основе предлагаемой модели адаптации школьника. Необходимо оценить все составляющие адаптации: сформированность учебной деятельности, коммуникативную успешность, усвоение школьных норм поведения и уровень эмоционального благополучия ребёнка.

Только в этом случае возможно оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребёнка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребёнка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребёнком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребёнка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее напряжённые проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

3.1. Общие рекомендации по проведению методик

Две предлагаемые методики (3.2 – 3.3) проводятся фронтально, со всем классом в том же порядке, в котором они описаны в настоящем документе. Проведение занимает один урок. Методики проводятся в хорошем темпе: подробно объясняется суть каждой методики, чтобы дети её поняли, особенно подробно проговаривается начало методик, а затем темп убыстряется, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу и не делаясь впечатлениями и ответами.

Бланки для методик 3.2 (выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности) и 3.3 (самооценка) печатаются на двух сторонах одного листа. Таким образом, для проведения тестирования на каждого ребёнка необходимо иметь 1 двусторонний лист с бланками.

Исследование проводится двумя проводящими. Желательно, чтобы это были учитель и школьный психолог. Учитель даёт инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких, побуждает отвечать самостоятельно и т.п.

Время выполнения ограничивается не жёстко. Второй проводящий (психолог), ходит по классу и следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирают плечами, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребёнка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проводящий говорит: «Все, мы закончили это задание, переходим ко второму». Иногда один-два ребёнка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Им говорится: «Ничего страшного, мы с тобой закончим это задание позже, а сейчас переходи к следующему». После окончания работы необходимо помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, наблюдая, чтобы другие дети не мешали, не

подсказывали и не подглядывали. При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребёнка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и заполнять лист ответов за ребёнка. Следует на листе ответов сделать соответствующую пометку: «Выполнено с помощью педагога (психолога)». При этом необходимо помнить, что диагностика мнения именно этих «проблемных» детей особенно важна для учителя, так как поможет найти индивидуальный подход к ним, планировать и осуществлять коррекционную работу.

3.2. Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»)

Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была разработана авторская методика «Настроение», в рамках которой учащемуся предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Инструкция по проведению методики.

Проводящий должен сам читать каждую ситуацию и тем самым задавать темп работы класса.

Перед каждым ребёнком кладётся лист, на котором напечатан перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью ребёнка. Ребёнку нужно иметь ручку и линейку.

Проводящий сосредоточивает на себе внимание детей и даёт инструкцию:

«Посмотрите, какие у нас на листочке картинки: солнышко; солнышко, на которое набежала тучка; и тучка, которая закрыла солнышко, и из неё идёт дождик. Так и наше настроение бывает разным. В некоторые моменты у нас в душе сияет солнышко – мы рады, нам хорошо; иногда на солнышко набегают тучки – мы не очень рады, озабочены. А бывает так, что на душе словно тучка с дождиком – мы огорчаемся. Представьте себе ситуацию, о которой я буду говорить дальше, вспомните, какое настроение бывает у вас в этой ситуации, и отметьте крестиком то настроение, которое у вас бывает в этой ситуации чаще всего. Например, как солнышко, или похоже на солнышко, на которое набежала тучка. А может быть, ты огорчаешься и твоё настроение похоже на тучку с дождиком?»

Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первую строчку с номером 1.

Итак, первый вопрос. Представь себе, что ты уже пришёл в школу, а уроки ещё не начались. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 2.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок чтения. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку таким образом, чтобы вы видели строчку с номером 3.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок русского языка. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 4.

соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

А теперь представь себе, что ты рассказываешь родителям или своим близким о школе. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой 15 строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 16.

А теперь представь себе, что ты думаешь о своих одноклассниках. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 17.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 18.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик).

Передвиньте линейку под последнюю строчку под номером 19.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание на «продлѐнке». Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик). А если ты не ходишь на продлѐнку, тогда пропусти этот вопрос.

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идёт дождик», а также слова «Передвиньте линейку на следующую строчку». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы в каждой строке (кроме последней) был отмечен один крестик.

Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?». Подбадривая ребёнка, помогите ему сделать выбор. Ребѐнку нужно сказать, что ошибочно поставленный крестик надо закрасить и поставить крестик в другой квадратик, который соответствует его настроению.

3.3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребёнка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

Краткая информация о методике

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн. С.Я. Рубинштейн даёт четыре обязательные шкалы: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье».

Полюса – это ценности, то, что человек декларирует как желательное или нежелательное состояния. Наверху обычно находятся положительные ценности (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные ценности – то, чего человек старается или, по крайней мере, декларирует своё желание, или верит в то, что он старается избежать. Ценности – то, во что человек верит. Они предполагают должностное поведение, но не всегда являются мотивом (не надо их путать). К примеру, мы часто поступаем зло и несправедливо, хотя говорим «добро» и «справедливость».

В данной методике полюса задаются как абсолютные величины. Полюс должен быть представлен *одним* человеком (в смысле человеком в единственном числе, а не словом «люди»). Если полюс представляют, к примеру, «самые здоровые люди», станет невозможным интерпретация. Вторая особенность полюсов – они задаются неопределённо, и конкретным содержанием шкалу наполняет сам испытуемый.

В классической методике самооценки для определения свойства использовалась просто линия с двумя полюсами и отмеченной серединой, на которой испытуемый отмечал чёрточкой выраженность измеряемого свойства. Далее приходилось линейкой измерять длину этой отмеченной линии. В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), второй – посередине, третий – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: вместо измерения линейкой длины линии до чёрточки испытуемого сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратику на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ вашего испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Целью методики является психологическая диагностика состояния самооценки по следующим параметрам:

- 1) Высота (фон настроения).
- 2) Устойчивость (эмоциональная устойчивость).
- 3) Степень реалистичности и /или адекватности.

Инструкция по проведению методики.

Ниже приводится примерный текст, с которым проводящий обращается к детям.

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень весёлый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий.

Педагог или психолог рисует на доске вертикальную линию с 11 квадратиками на ней, отмечая горизонтальными чёрточками её верхний, средний и нижний квадратики как в бланке.

Например, вот эта линия с квадратиками на ней. Она расскажет нам, как можно оценить своё здоровье. На самом верху этой линии (*ставит крестик в верхнем квадратики на линии*) находится самый здоровый человек на свете. Он никогда ничем не болел, даже не чихнул ни разу. А в самом низу (*стирает крестик в верхнем квадратики и ставит крестик в нижнем квадратики на линии*) находится самый больной человек на свете. Он все время болеет и болеет очень тяжёлыми болезнями. Никогда не бывает здоровым. А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. Тот, кто здоровее, находится выше на линии в каком-то из квадратиков, а тот, кто не очень здоров – ниже.

Посередине (*стирает крестик в нижнем квадратики и ставит крестик в среднем квадратики на линии*) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, в каком квадратики на линии он поставит крестик? *Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.*

А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. В какой квадратик на линии он поставит свой крестик?

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

Все поняли, как можно пользоваться такими линиями с квадратики, чтобы рассказать о себе? (*Отвечает на вопросы детей.*)

А теперь посмотрите на листки, которые у вас есть. На них нарисованы такие линии с квадратики, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились.

Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому из вас рассказать о своём здоровье. Напоминаю: наверху находится самый здоровый человек, а в самом низу – самый больной. А как каждый из вас оценит своё здоровье? Посмотрите на линию здоровья, оцените свой личный уровень здоровья (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашего здоровья.

Педагог или психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «самый здоровый – самый больной». Особо отметим, что крестик можно поставить только в один квадратик на линии.

Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите на вторую линию. В самом верху написано «Самый аккуратный», внизу – «Самый неаккуратный». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В верхнем квадратики на этой линии ставит крестик самый аккуратный человек, у которого никогда не бывает даже пометки, даже пятнышка. А в нижнем кружке – ужасный неряха, самый неаккуратный человек. Где находится каждый из вас? Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень аккуратности (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от уровня вашей аккуратности.

Педагог или психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «самый аккуратный – самый неаккуратный». Так последовательно заполняются все линии.

Посмотрите на третью линию. У нее наверху находится самый дисциплинированный человек в мире, который выполняет все требования, внизу – самый недисциплинированный человек, который совсем не выполняет никаких требований, а между ними – все остальные люди, которые иногда нарушают дисциплину. Кто более дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик повыше на линии, а кто не очень дисциплинирован, тот свой крестик поставит в квадратик ниже на линии. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он дисциплинирован.

Посмотрите на следующую линию. На самом верху написано «Самый добрый», а внизу – «Самый злой». А между ними находятся все остальные люди, в том числе и мы с вами. В самом верхнем квадратики крестик ставит самый добрый человек на свете. А в самом нижнем квадратики – самый злой человек на свете. Где находится каждый из вас?

Посмотрите на эту линию, оцените свой личный уровень доброты (как вы это сами понимаете или чувствуете) и поставьте крестик в соответствующий квадратик на линии в зависимости от уровня вашей доброты.

Дальше у нас нарисована линия, которая называется «Ум». На самом верху находится самый умный человек в мире, внизу – самый глупый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Счастье». На верху находится *самый счастливый человек в мире*, внизу – самый несчастливый человек в мире, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по счастью.

Следующей у нас нарисована линия, которая называется «Активность». На верхнем полюсе находится *самый активный человек в мире*, который все время что-то делает, внизу – самый неактивный человек в мире, который вообще практически ничего не делает, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится по активности.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый хороший ученик в мире*, внизу – *самый плохой ученик в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как хороший или плохой ученик.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится *самый весёлый человек в мире*, внизу – *самый грустный человек в мире*, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как весёлый или не очень весёлый человек.

Следующей у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый умелый человек в мире, который за что бы он ни взялся, все умеет делать. Внизу находится самый неумелый человек в мире, который вообще ничего не умеет делать, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в тот квадратик на линии, где каждый из вас сейчас находится как умелый или неумелый человек.

Предпоследней у нас нарисована линия, у которой наверху находится человек, имеющий громадное количество друзей, внизу – человек, у которого вообще нет друзей, а между ними – все остальные люди. Посмотрите внимательно на эту линию и поставьте крестик в квадратик на линии в зависимости от того много или мало у вас друзей.

Последней у нас нарисована линия, у которой наверху находится самый довольный собой человек, внизу – самый недовольный собой человек, а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами. Посмотрите на эту линию и отметьте крестиком тот квадратик, где каждый из вас сейчас находится в зависимости от того, насколько он собой доволен или недоволен.

Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «а между ними – все остальные люди, в том числе и мы с вами». По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы и им этого повторения не требуется.

При сборе листков с ответами необходимо быстро визуальнo проверить, чтобы на каждой линии был отмечен один квадратик. Если на какой-либо из линий квадратик не отмечен, желательно помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, обсуждая с каждым из них пропущенное качество и убеждаясь, насколько верно он понимает то свойство, о котором идёт речь. Подбадривая ребёнка, помогите ему выразить себя. Ребёнку нужно сказать, что ошибочно поставленный крестик надо закрасить и поставить крестик в другой квадратик, который соответствует его мнению о себе.

При очень выраженных затруднениях с такими детьми учитель может спрашивать ребёнка, наклонившись к нему, чтобы другие не слышали вопросов и ответов, и, узнав его мнение, заполнять лист ответов за ребёнка.

3.4. Карта первоклассника

Карта первоклассника разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с особенностями их реального поведения в школе. Она адресована учителям, ведущим первые классы, которые участвуют в мониторинге, и медицинским работникам.

В карту первоклассника вносится информация о пропущенных по болезни днях, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

Карта первоклассника заполняется учителем и медицинским работником в электронном виде. Карта учащегося помещена в общую электронную форму. Ответы выбираются из предложенных вариантов, аналогично анкетам для учителя.

3.5. Анкета для учителя

Анкета разработана с целью получения информации об особенностях образовательного процесса, осуществляемого в первом классе. Она адресована учителям, ведущим первые классы, которые участвуют в мониторинге.

С помощью анкеты для учителя можно получить информацию о типе и виде школы, информацию о преподавании математики, русского языка и литературного чтения в классе (например, по каким учебникам осуществляется преподавание, соответствие учебников ФГОС), об основных причинах трудностей в школе, возникающих у детей 1 класса, а также информацию о демографических характеристиках учителей.

Анкета для учителя представлена в электронном виде и помещена на последний лист электронной формы для ввода и первичной обработки данных. При заполнении анкеты учитель вводит необходимые данные в виде чисел или выбирает ответ с помощью выпадающего меню.

При вводе в электронную форму кода класса в анкете для учителя автоматически появляется номер учителя, (двузначный), совпадающий с номером класса, например учитель 1 «А» класса будет иметь номер 0101.

3.6. Анкета для родителей

Анкетирование родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о процессе вхождения ребёнка в школьную жизнь.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия и имя ученика, а также регистрационные данные (см. Приложение 1).

Ниже приводится примерный текст обращения учителя к родителям.

«Подходит к концу первый год школьного обучения – очень ответственный и нелёгкий этап в жизни ребёнка. Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребёнок, получить информацию о том, как Ваш ребёнок привыкал к школьному обучению, что Вы и Ваш ребёнок делали для этого.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Будьте внимательны при заполнении анкеты: при ответе на одни вопросы нужно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов. Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то впишите свой вариант в строку «другое». Отмечайте выбранные ответы крестиком в соответствующей клетке. Если Вы хотите изменить свой ответ, то клетку с ответом необходимо закрасить и поставить новый ответ в другую клетку».

4. Обработка данных, полученных в мониторинге

4.1. Обработка данных

Для ввода данных разработаны автоматизированные электронные формы таблиц в программе Excel. В образовательную организацию направляется файл XXXXXXXXXXXX.xls, состоящий из 6 -ти листов: список класса, форма 1 по математике, форма 2 по русскому языку, форма 3 по чтению; карты учащихся, анкета для учителей начальной школы. После внесения всех необходимых данных автоматически будут выведены результаты о выполнении работ каждым учащимся.

Название файла для каждого класса, который будет принимать участие в мониторинге, формируется следующим образом. Например, название файла для 1"В" класса гимназии №6 Тамбовской области будет иметь следующий вид: **6800020103.xls**, где 68 – код региона, 0002 – код гимназии в списке школ Тамбовской области, принимающих участие в мониторинге; 0103 – код класса.

В формы по работам учащихся вводятся номера ответов учащихся на задания *с выбором ответа*, цифры, если краткий ответ записан в виде числа, или баллы за ответ на задания *с кратким и развёрнутым ответом*.

Требования к заполнению форм

1. При заполнении полей форм используйте появляющиеся около полей подсказки.
2. Все поля, выделенные красным цветом, обязательны для заполнения. После внесения данных в поле красная заливка исчезает.
3. Категорически запрещается копировать формы в другие файлы, т.к. при этом нарушаются внутренние связи, и нельзя будет осуществить обработку данных, даже для Вашей образовательной организации. Вносить данные необходимо только в выданные файлы.

Правила заполнения форм

1. Заполнение форм необходимо начинать с первого листа файла («СПИСОК КЛАССА»). На данном листе сначала необходимо заполнить все поля, по умолчанию выделенные красным цветом (регистрационные данные класса, совпадающие с регистрационными данными на первом этапе мониторинга в сентябре в начале учебного года). После внесения этих данных следует заполнить данные об учащихся класса. При заполнении одного из полей, относящихся к данным об учащемся, все оставшиеся незаполненными для учащегося поля выделяются красным цветом и являются **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ** для заполнения (ни одно из полей не должно остаться с красной заливкой).

2. После внесения сведений об учащихся класса можно приступить к вводу данных в Формы 1 – 3, которые будут автоматически заполнены списком учащихся в соответствии с внесёнными на первый лист данными. При этом поля, необходимые для заполнения, также будут выделены красным цветом. Если ученик не выполнял одну или несколько работ, то в соответствующих работах формах вместо его фамилии появится надпись «Ученик не выполнял работу». Для таких учащихся данные в эти формы вносить не надо.

При внесении данных в формы 1 – 3 следует помнить, что для полей существует определённый набор значений. При ошибочном внесении других значений Вам будет предложено внести корректное для поля значение. Если учащийся не выполнил какое-либо задание итоговой работы, то в поле для этого задания вносится буква N. После внесения в форму всех данных о выполнении учащимися заданий необходимо в поле «Данные для всех учащихся внесены» выбрать значение «Да». После этого в поля результатов для каждого учащегося будут выведены данные о выполнении работы.

Приложение 1. Система идентификации в мониторинге образовательных достижений учащихся начальной школы

При проведении мониторинговых исследований необходимо уделить особое внимание системе присвоения идентификаторов для объектов исследования. Идентификатор является уникальным кодом, который однозначно связан с объектом исследования. Если же в исследовании присутствуют связанные объекты, необходимо определять связи между ними.

В данном мониторинге объектами исследования являются регионы, образовательные организации, учителя, класс, учащиеся. Следовательно, каждый объект должен иметь свой идентификатор.

Каждый регион имеет свой собственный код.

В качестве идентификатора школы принимается сложный код, состоящий из кода региона и четырёхзначного номера школы по порядку в списке школ региона, участвующих в эксперименте.

Идентификатор класса – это также сложный код, состоящий из идентификатора школы и номера класса, который состоит из двух цифр, и номера буквы (двузначный) по алфавиту, то есть 1 «В» класс имеет код 0103, а 4 «Э» имеет код 0431.

Идентификатор учащегося – сложный код, состоящий из идентификатора класса и двузначного номера, присвоенного учащемуся на первом этапе мониторинга по списку в классном журнале. Этот код сохраняется за учащимся на протяжении всех лет.

Таким образом, отдельный учащийся будет иметь сложный иерархический идентификатор, включающий все вышеуказанные коды. Например, Петров Игорь из 1 «А» класса гимназии №6 г. Новогорска Московской области будет иметь следующий идентификатор: 50 0002 0101 23, где 50 – код Московской области; 0002 – номер гимназии в списке школ Московской области, отобранных для участия в мониторинге; 0101 – код класса; 23 – номер учащегося. Если в этой же школе обследуется Инина Катя из 1 «Г» класса, то ее идентификатор будет 50 0002 0104 07.

Если в общеобразовательную организацию поступают новые ученики, то информация об этих учащихся вносится в конец Списка учащихся (в список в электронных формах для ввода данных). Для таких учащихся в дополнительные строчки вносится вся необходимая информация – фамилия и имя учащегося, месяц и год рождения, пол. Им также должен быть присвоен код. Этот код должен быть следующим по порядку после последнего кода в списке. Например, если последний учащийся в списке имеет код 680001010120 (его порядковый номер – 20), то новому учащемуся должен быть присвоен код 680001010121 (т.е. его порядковый номер – 21). Не допускается присваивать новым учащимся коды выбывших учащихся.

Учитель, преподающий в классе, имеет также иерархический идентификатор, включающий коды региона, школы, класса и номер учителя (двузначный), совпадающий с номером класса, например учитель 1 «А» класса будет иметь номер 0101.

Очень важно, чтобы регистрационные данные были сохранены за каждым испытуемым на протяжении всех лет проведения данного мониторинга.