

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по художественно – эстетическому развитию детей первого года обучения по программе И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет»

модуль - «Музыкальная деятельность»

2021г.

п. Домново

**Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Музыкальной деятельности» для детей 2 - 3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384.

Планируемые результаты освоения модуля

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.

-проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

-различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. -эмоционально откликается на характер песни, пляски.

-активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

* музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку;
* развитие чувства ритма: правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомы движения в творческой пляске.

Учебный план.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементарное музицирование | 18 |
| Активное слушание музыки | 18 |
| Игры со звуком | 18 |
| Пение | 18 |
|  | 72 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | № | Тема | Задачи | Методическое пособие | Материалы и оборудование |
|  |
| 1 | 1 | Игра с куклой на палочке «Здравствуйте» | Развивать эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию речевой активности у детей. | Методическое пособие И.Г.Галянт | Игрушка кукла |
| 2 | Игра «Козочка рогатая» | Учить детей передавать ритмично свое имя звучащими жестами | -:- | - |
| 2 | 3 | Игра «Пальчики» | Способствовать речевой активности детей; развивать у детей мелкую моторику рук; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | - |
| 4 | Пальчиковая игра «Грибы» | Способствовать речевой активности детей; развивать у детей мелкую моторику рук; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | - |
| 3 | 5 | Игра с палочками «Делай, как я» | Развивать координацию рук, манипулируя палочками; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | палочки |
| 6 | Музицирование. Знакомство с инструментами. | Знакомить детей с музыкальными инструментами, их устройством, звучанием; учить детей определять, на что похож звук (Звуки леса, животных, птиц); помогать детям приобретать навыки игры на музыкальных инструментах. | -:- | Металлофон, тарелка, гусли, врубель, свистулька, погремушка |
| 4 | 7 | Игра «Звуки леса» | Учить детей самостоятельно общаться с музыкальным инструментом, различать звучание одного инструмента и звучание всего оркестра, слушать звуки своего инструмента | -:- | Инструменты по желанию детей, платочек |
| 8 | Игра-движение «На лесной полянке» | Учить детей передавать игровыми движениями характерные элементы игровых образов: медведя, зайца, волка, лисы. | -:- | - |
| октябрь |
| 1 | 9 | Игра с куклой «Здравствуйте» | Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, интонации голоса, используя изменение динамики, тембра голоса. | -:- | кукла |
| 10 | Игра -знакомство «Игра с гномом» | Способствовать адаптации детей в коллективе через коммуникативное общение; учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени. | -:- | Кукла гномик |
| 2 | 11 | Пальчиковая игра «Каравай» | Учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма . | -:- | - |
|  | 12 | Пальчиковая игра «Прятки» | Учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма. | -:- | - |
| 3 | 13 | Игра с палочками «Мишутка» | Развивать координацию рук, манипулируя палочками; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | палочки |
|  | 14 | Игра «Космонавты» | Развивать координацию рук, манипулируя палочками; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | палочки |
| 4 | 15 | Музицирование. Игра «Солнышко и дождик» | Учить детей реагировать на музыку разного характера; сопровождать пьесу игрой на колокольчиках. | -:- | Колокольчики, тарелка |
|  | 16 | Танцевальная миниатюра «Танец осени» | Учить детей свободно ориентироваться в пространстве с предметом; передавать характер музыки (осени) легкими движениями с помощью платка. | -:- | Баян, платок |
| ноябрь |
| 1 | 17 | Игра -приветствие «Здравствуйте, ручки» | Учить детей ритмично произносить приветствие ; использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова. | -:- | - |
|  | 18 | Игра – знакомство «Мячик» | Учить детей ритмично произносить приветствие ; использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова. | -:- | мяч |
| 2 | 19 | Речевая игра «Нил-река» | Учить детей использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова. | -:- | - |
|  | 20 | Речевая игра «Кошка и шарик» | Учить детей использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова. | -:- | - |
| 3 | 21 | Игра с палочками «Хвалебная» | Развивать координацию рук, манипулируя палочками; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | палочки |
|  | 22 | Игра с палочками «дождик и туча» | Развивать координацию рук, манипулируя палочками; учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха. | -:- | палочки |
| 4 | 23 | Музицирование. «Игра в лесу» | Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и звучащими игрушками-самоделками; вызывать желание у детей поиграть, найти свой звук | -:- | Дерево бутафория |
|  | 24 | Игра «Ледяное царство» | Учить детей передавать характер музыки легкими движениями с помощью платка. | -:- | платок |
| декабрь |
| 1 | 25 | Игра «Здравствуйте» | Учить детей ритмично произносить приветствие ; использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова. | -:- | - |
|  | 26 | Игра-знакомство с колокольчиком | Учить детей использовать музыкальный инструмент для сопровождения ритма слова. | -:- | колокольчик |
| 2 | 27 | Речевая игра «Считалка» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова. | -:- | - |
|  | 28 | Игра с платочками «Гвоздь и молоток» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова. | -:- | палочки |
| 3 | 29 | Музицирование. Игра «Хрустальный звон» | Учить детей бережно относиться к музыкальным инструментам, к звуку; извлекать звук из треугольника. | -:- | треугольник |
|  | 30 | Игра- движение «Танец снежинок» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | Бумажные снежинки |
| 4 | 31 | Игра- движение «Танец снежинок» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | Бумажные снежинки |
|  | 32 | Игра- движение «Танец снежинок» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма |  | Бумажные снежинки |
| январь |
| 1 | 33 | Игра с куклой «Здравствуйте» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомую игру; побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | кукла |
|  | 34 | Игра -знакомство «Самолет» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомую игру; побуждать детей к активному участию в игре. |  | Бумажный самолетик |
| 2 | 35 | Речевая игра «Мы идем» | Побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
|  | 36 | Речевая игра «Дом» | Побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
| 3 | 37 | Игра с палочками «Теремок» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на проводимую игру; побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
|  | 38 | Игра с палочками «В цирке» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова. | -:- | палочки |
| февраль |
| 1 | 39 | Игра -приветствие «Барабан» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | барабан |
|  | 40 | Речевая игра «Ладушки» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | - |
| 2 | 41 | Речевая игра «Чих-пых» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | - |
|  | 42 | Игры с палочками «Самовар» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова. | -:- | палочки |
| 3 | 43 | Речевая игра «Топотушка» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова | -:- | палочки |
|  | 44 | Музицирование. Игра «Дуня» | Научить детей петь шуточную прибаутку, правильно передавая мелодию. | -:- | Деревянные ложки |
| 4 | 45 | Игра движение «Пирог» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | - |
|  | 46 | Игра движение «Пирог» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | - |
| март |
| 1 | 47 | Игра-приветствие «Солнышки» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | - |
|  | 48 | Игра «Разбудим Таню» | Учить детей использовать звучащие жесты | -:- | - |
| 2 | 4950 | Игра со звуком «Музыка во мне» | Учить детей находить звучащие жесты своего тела; прослушиваться к многообразию тембров звучащих жестов. | -:- | - |
| 3 | 51 | Речевая игра «Птички» | Учить детей ритмично использовать звучащие жесты для сопровождения ритма | -:- | - |
|  | 52 | Игра с палочками «Жаворонок» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова | -:- | палочки |
| 4 | 53 | Игра с палочками «Дровца» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова | -:- | палочки |
|  | 54 | Музицирование. Игра «Флейта-дирижер» | Учить детей слышать и определять окончание музыкальной композиции, навыкам игры на музыкальных инструментах; развивать чувство ансамбля | -:- | Детские музыкальные инструменты |
| 5 | 55 | Танцевальная миниатюра «Цветок» | Учить детей слышать и определять окончание музыкальной композиции. | -:- | Искусственные цветы |
| апрель |
| 1 | 56 | Игра-приветствие «Имена» | Учить детей находить звучащие жесты своего тела; прослушиваться к многообразию тембров звучащих жестов | -:- | - |
|  | 57 | Игра с палочками «Две старушки» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова | -:- | палочки |
| 2 | 58 | Игра с палочками «Постучали и молчок» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова | -:- | палочки |
|  | 59 | Игра-движение «Цветные ленточки» | Учить детей передавать в движении характер звучащей музыки; развивать легкость и подвижность рук; чередовать индивидуальные и коллективные композиции танца. | -:- | ленточки |
| 3 | 60 | Игра-приветствие | Учить детей находить звучащие жесты своего тела; прослушиваться к многообразию тембров звучащих жестов | -:- | - |
|  | 61 | Речевая игра «Красота» | Учить детей передавать в движении характер звучащей музыки; развивать легкость и подвижность рук. | -:- | - |
| 4 | 62 | Игра с палочками «Страшилка для ревушки» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова | -:- | Палочки |
|  | 63 | Музицирование. Игра «Кошка-матрешка» | Учить детей слышать и определять окончание музыкальной композиции, навыкам игры на музыкальных инструментах. | -:- | Детские музыкальные инструменты |
| 5 | 64 | Музицирование. Игра «Кошка-матрешка» | Учить детей слышать и определять окончание музыкальной композиции, навыкам игры на музыкальных инструментах. | -:- | Детские музыкальные инструменты |
| май |
| 1 | 65 | Игра-приветствие «Здравствуйте» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомую игру; побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
|  | 66 | Речевая игра «Дождик» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомую игру; побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
| 2 | 67 | Речевая игра «Красота» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомую игру; побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
|  | 68 | Игра с палочками «Страшилка для ревушки» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова. | -:- | палочки |
| 3 | 69 | Музицирование. Игра «Кошка-матрешка» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова. | -:- | палочки |
|  | 70 | Игра-движение «баня» | Побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | - |
| 4 | 71 | Игра «Валяй каравай» | Побуждать детей к активному участию в игре. | -:- | мяч |
|  | 72 | Музицирование. Игра «Кошка-матрешка» | Учить детей ритмично использовать палочки для сопровождения ритма слова. | -:- | палочки |
| Итого 72 |

Литература

- И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-7 лет»