

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .21  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

познавательного развития детей четвертого года обучения

по пособию Т.И.Гризик «Мир природы мир человека для

детей 5-6 лет».

**Модуль -** **«Ознакомление с окружающим миром»**

2021 год

п. Домново

**Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Ознакомление с окружающим миром» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Планируемые результаты**

К шести годам дети умеют:

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные

представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах

* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид НОД | Количество  |
| 1. | Мир человека | 18 |
| 2. | Мир природы | 18 |
| 3. |  |  |
|  | Всего | 36 |

**Календарно тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | №П/П | Тема | Цели и задачи | Методическое пособие | Материалыиоборудование |
| **Сентябрь** |
| 1 | 1 | «Земной шар на столе». |  Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе. | Т.И.Гризик «Планирование работы по познавательному развитию детей 5-6 лет».Стр.111 | Глобус |
| 2 | 2 | «Портрет Земли» | Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира. | Стр.112 | Географическая карта мира. |
| 3 | 3 | «Наблюдения в природе» | Уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о животном и растительном мире, о характерных особенностях ранней осени. | Стр.114 | Плакаты с животными. |
| 4 | 4 | «Портрет сентября» | Уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о характерных особенностях ранней осени. | Стр.114 | Ватман картинки животных, солнца, тучи и.т.д. |
| **Октябрь** |
| 1 | 5 | «Знаки вокруг нас». | Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. | Стр.116 | Рабочая тетрадь «Узнаю мир» |
| 2 | 6 | «История о символах». | Ввести понятие «символ» через увлекательно - познавательные рассказы. | Стр.117 | Рабочая тетрадь «Узнаю мир» |
| 3 | 7 | «Откуда азбука пошла». | Подвести детей осмысленному восприятию алфавита; вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифоф разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. | Стр.117 | Рабочая тетрадь «Узнаю мир» |
| 4 | 8 | «История о необычных азбуках». | Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. | Стр.117 | Рабочая тетрадь «Узнаю мир» |
| **Ноябрь** |
| 1 | 9 | «Кто и как считает и измеряет время». | Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. | Стр.123 | Часы |
| 2 | 10 | «Как появился календарь». | Познакомить с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. | Стр.124 | Разные виды календарей. |
| 3 | 11 | «Часы» | Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам. | Стр.125 | Различные виды часов. |
| 4 | 12 | «Осень». | Закрепить представления детей об осени. | Стр.126 | Панно «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь» |
| **Декабрь** |
| 1 | 13 | Гиганты прошлого. | Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня ( динозавры); подвести детей к желанию воссоздать ( в макете) уголок далекого прошлого. | Стр.128 | Иллюстрации с изображением динозавров, книга соответствующегосодержания. |
| 2 | 14 | Удивительное место на Земле. | упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру, а также начать работу по изучению крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. | Стр.129 | Иллюстрации с изображением разных ландшафтов, бумага, ножницы,карандаши. |
| 3 | 15 | Удивительное место на Земле. | упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру, а также начать работу по изучению крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. | Стр.129 | Иллюстрации с изображением разных ландшафтов, бумага, ножницы,карандаши. |
| 4 | 16 | « Уголок Древнего мира» | Закрепить представления детей о древнем мире, растениях и животных. | Стр.130 | Макет древнего мира. |
| **Январь** |
| 2 | 17 | «Солнечная система». | Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. | Стр.132 | <https://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5&path=wizard&noreask=1>  |
| 2 | 18 | Продолжение занятия№17 | Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. | Стр.132 | //-// |
| 3 | 19 | «День - ночь». | Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы. | Стр.133 | Глобус интерактивный. |
| 4 | 20 | «День - ночь». | //-// | Стр.133 | //-// |
| **Февраль** |
| 1 | 21 | Удивительное место на Земле. Итоговое занятие. | Подвести итог большой и длительной работы по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре. | Стр.135 | <https://www.youtube.com> |
| 2 | 22 | Моя Родина-Россия. | Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «Родина»; формировать у детей чувство любви к России. | Стр.136 | Карта мира. |
| 3 | 23 | Удивительное в камне. | Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней ( использование, ценность, красота). | Стр.136 | Образцы некоторых горных пород, украшения и изделий из минералов. |
| 4 | 24 | Зима.Итоговое занятие. | Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. | Стр.137 | Зимние панно, подборка стихов, загадок, зимних примет. |
| **Март** |
| 1 | 25 | Царство животных. | Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних ( по взаимоотношениям с человеком). | Стр.139 | Картинки и иллюстрации с изображением различных животных. |
| 2 | 26 | Домашние животные. | Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующих об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. | Стр.140 | Иллюстрации с изображениями собак. |
| 3 | 27 | Дикие животные. | Закрепить у детей представление о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным ( невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность. | Стр.141 | Панно с изображением диких и домашних животных. Картины с изображением волка. |
| 4 | 28 | Удивительноео животных. | Расширить представления детей о мире животных ( диких и домашних) через занимательные рассказы о животных ( исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и т.п.). | Стр.143 | Краткий конспект о сенбернаре Барри, фото о талантливыхживотных в цирке. |
| **Апрель** |
| 1 | 29 | Люди мечтают. | Расширить представления детей о рукотворном мире. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются. | Стр.145 | Картинки с изображение подводной лодки, самолёт, ракета, вертолёта, телевизора. |
| 2 | 30 | Царство растений. | Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих, так и культурных ( по взаимоотношениям с человеком). | Стр.146 | Картинки и иллюстрации с изображением различных растений. |
| 3 | 31 | Культурные растения. | Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей ( пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. | Стр.147 | Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений; комнатные растения. |
| 4 | 32 | Дикие растения. | Закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого, познакомить детей с интересными представителями мира диких растений ( с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности в частности). | Стр.147 | Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов). |
| **Май** |
| 1 | 33 | Родина. Любовь к Отечеству. | Закрепить понятие «Родина». Подвести детей к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее ( труд), защищать ее. | Стр.150 |  |
| 3 | 34 | Итоговое мероприятие-викторина «Правила безопасности». | Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года. | Стр.151 |  |
| 4 | 35 | «Кто что знает?» | На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми знакомились в течение учебного года. | Стр.151 | Весеннее панно , подборка стихов, загадок весенних примет. |
| 4 | 36 | Итоговое мероприятия – «Весна» | Уточнить и систематизировать представления детей о весне. | Стр.151 | Весеннее панно , подборка стихов, загадок весенних примет. |

**Методическая литература**

Т.И.Гризик « познавательному развитию детей 5-6 лет»

Рабочая тетрадь 5-6 лет.