

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .21  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по познавательному развитию детей третьего года обучения по программе Е.В.Соловьевой «Формирование математических представлений

детей 2-8 лет».

модуль - «Формирование элементарных математических представлений»

2021г.

п. Домново

**Аннотация**

 Рабочая программа (далее - Программа) по «Формирование элементарных математических представлений» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Планируемые результаты освоения модуля

К пяти годам:

Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д.

Отвечает на вопрос: «А что будет, если ... уберем, добавим?..»

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество занятий |
| 1. | Знакомство с числом | 12 |
| 2. | Знакомство с цифрами | 9 |
| 3. | Коллективные творческие работы | 9 |
| 4. | Итоговое занятие | 1 |
| 5. | Повторение | 4 |
|  | Итого: | 36 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Не-де-ля | №за-ня-тия | Название занятия | Задачи занятий | Методическое пособие | Материалы и оборудование |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | 1 | Повторение. | Закрепление материала предыдущей возрастной группы. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.73 |  |
| 2 | 2 | Повторение. | Закрепление материала предыдущей возрастной группы. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.73 |  |
| 3 | 3 | Повторение. | Закрепление материала предыдущей возрастной группы. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.73 |  |
| 4 | 4 | Повторение. | Закрепление материала предыдущей возрастной группы. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.73 |  |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 | 5 | История первая. Число «один».Круг. Шар. | Познакомить детей с математическим театром в коробке и его обитателями. Познакомить детей с понятием один, связав его с представлением единственный. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.73-75Пособие «Моя математика» , стр.5 | Математический театр, глобус, царь Один, картинки предметов, которые всегда в единст-венном числе, карандаши, бумага для рисования. |
| 2 | 6 | История первая (продолже-ние). Число «один». Цифра 1. | Уточнить представления детей о шаре и круге, ввести в активный словарь детей понятие полый (пустой), плоский, объемный, закрепить знание цифры 1. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.75 | Мыльные пузыри, шарик для настольного тенниса, воздушные шары, яблоко, мяч, картинки с изображением полых и заполненных внутри предметов – шаров; материалы изобразительной деятельности. |
| 3 | 7 | История первая (продолже-ние). Число «один». Геометричес-кое панно из кругов. | Закрепить представления детей о круге, упражнять в выделении в предмете округлой формы, формировать умение анализировать, делать выводы, правильно строить умозаключения. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.75-76Пособие «Моя математика» , стр.11 | Материалы для создания панно, лист ватмана клей. |
| 4 | 8 | Коллективная творческая работа. Число «один»: создание страницы числового фриза. | Закрепить умение осуществлять классификацию по признаку числа, выделять группу предметов имеющих общий числовой признак (один, единственный)Активизировать в речи детей слова, обозначающие количественные числительные, названия предметов, изображенных на картинках, названия предметов, для которых характерны такие количества.. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.76Пособие «Моя математика» , стр.6 | Материалы для создания фриза лист ватмана, клей. Аппаратура для музыкального сопровождения. |
| НОЯБРЬ |
| 1 | 9 | История вторая. Число «два». | Познакомить детей с числом два. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Активизировать в речи детей слова Луна, планета, месяц и т.д. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.77Пособие «Моя математика» , стр.7 | Математический театр, царь Один, царица Два, материалы для изобрази-тельной деятельности. |
| 2 | 10 | История вторая (продолже-ние). Число «два». Понятие «пара» | Продолжать знакомить с числами первого десятка, закрепить представление о числе два, ввести понятие о числе два, как о паре. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.77. | Картинки, связанные с числом два, пары, парные статуэтки. |
| 3 | 11 | История вторая (продолже-ние).Число «два». Цифра 2. | Продолжать знакомить детей с числом два, его «портретом» цифрой два. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.77-79 | Материалы для лепки, изображе-ние цифры 2 в разных шрифтах, царица Два. |
| 4 | 12 | Коллективная творческая работа. Число «два»: создание страницы числового фриза. | Продолжать учить детей различать количества один и два, упражнять в счете до двух, закрепить порядок следования числительных, развивать умение узнавать и правильно называть цифры 1 и 2. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.79Пособие «Моя математика» , стр.8 | Материалы для создания числового фриза, клей, лист ватмана. |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 | 13 | История третья. Число «три»- число сказок | Познакомить детей с числом три. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.80Пособие «Моя математика» , стр.9 | Иллюстрации к сказкам, царь Один, царица Два, царевич Три, материалы для изобрази-тельной деятельности. |
| 2 | 14 | История третья. Число «три».Треугольник. | Продолжать знакомить с числами первого десятка, закрепить представление о числе три, ввести понятие о числе , как о сказочном числе. Показать детям способы получения числа 3.Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.80-82Пособие «Моя математика» , стр.27 | Слайд с репро-дукциейкартины В.Васнецова «Три богатыря», материалы для выполнения панно из треугольников. |
| 3 | 15 | Коллективная творческая работа. Число «три» и цифра 3: создание страницы числового фриза | Продолжать учить детей различать количества один, два, три, упражнять в счете до трех, закрепить порядок следования числительных, развивать умение узнавать и правильно называть цифры 1, 2, 3 | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.82Пособие «Моя математика» , стр.10,12. | Материалы для создания число-вого фриза. |
| 4 | 16 | Повторение пройденного материала. | Закрепить пройденный материал по темам. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» | - " - |
| ЯНВАРЬ |
| 1 | 17 | История четвертая. Число "четыре". Времена года. | Познакомить детей с числом четыре. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.83Пособие «Моя математика» , стр.13 | Картинки с изображением времен года, царь Один, царица Два, принцесса Четыре. |
| 2 | 18 | История четвертая. Число "четыре". Четырехуго-льники. | Продолжать закреплять представления детей о формах предметов и геометрических фигурах. Познакомить с видами четырехугольников: квадрат, ромб. Дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.83Пособие «Моя математика» , стр.19 |  Принцесса Четыре, лист ватмана, клей, различные четырехугольники, квадраты, ромбы, трапеции, картинки предметов данной формы. |
| 3 | 19 | История четвертая. Число "четыре". Четвероногие животные. | Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.83Пособие «Моя математика» , стр.14 | Материалы для создания коллажа по теме занятия, принцесса Четыре. |
| 4 | 20 | Повторение пройденного материала. | Закрепить пройденный материал по темам. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» |  |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 | 21 | История четвертая. Число "четыре". Части суток и части света. | Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Познакомить с действием компаса, определить стороны света в группе, обозначив их в воздушной среде. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.85 | Принцесса Четыре, глобус, компас, географическая карта, наклейки для карты, подвесные картинки для обозначения сторон света. |
| 2 | 22 | Коллективная творческая работа.. Число "четы-ре" и цифра 4 : создание страницы числового фриза. | Продолжать закладывать основы логического мышления, операции классификации и сериации, упражнять в практическом сравнении предметов по размеру, закрепить знание цифр 1, 2, 3, 4, упражнять в счете до 4. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.85 | Принцесса Четыре, лист ватмана, мате-риалы для соз-дания числового фриза,пластилин для лепки цифр.  |
| 3 | 23 | История пятая. Число "пять" | Познакомить детей с числом пять. Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.85Пособие «Моя математика» , стр.15 | Царь Один, царица Два, принц Пять, украшения для занавеса, пред-метные картинки по теме занятия; материалы для создания коллажа. |
| 4 | 24 | История пятая. (продолже-ние). Число "пять" и цифра 5. | Продолжать знакомить детей с числом пять. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Закреплять умение отсчитывать заданное число от большего, упражнять в счете в пределах 5. Продолжать закладывать основы логического мышления, закреплять умение отгадывать загадки | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.87 | Принц Пять, раздаточный материал на каждого ребенка ( камушки, морковки), цветы с 5 и 4 лепестками, счетные палочки, бубен, мешочек с каштанами. |
| МАРТ |
| 1 | 25 | Коллективная творческая работа. Число пять: создание страницы числового фриза. | Закрепить представление о числе пять, упражнять в счете в пределах 5, закрепить знание цифр 1-5. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.88Пособие «Моя математика» ,стр.16 | Принц Пять, вырезанные из журналов, нарисованные предметы по теме занятия. |
| 2 | 26 | История шестая. Число "шесть" | Познакомить детей с числом шесть. Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Упражнять в счете в пределах 6. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические предсталения», стр.88Пособие «Моя математика» , стр.17 | Царь Один, царица Два, принцесса Шесть,материалы для изодея-тельности, демонстрацион-ный, иллюстра-ционный и счетный материал по теме занятия. |
| 3 | 27 | История шестая (продолже-ние). Цифра 6. | Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Закрепить умение рисовать цифру 6, выкладывать ее из различных предметов, узнавать цифру среди других цифр. Упражнять в счете в пределах 6.. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.88 | Материалы для изодеятельности, демонстра-ционный, иллюстрационный и счетный материал по теме занятия. |
| 4 | 28 | Коллективная творческая работа. Число шесть: создание страницы числового фриза. | Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Закрепить представление о числе шесть | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.88Пособие «Моя математика» , стр.18,20 | Царь Один, царица Два, царевна Шесть, материалы для создания фриза. |
| АПРЕЛЬ |
| 1 | 29 | История седьмая. Число "семь". Радуга | Познакомить детей с числом «семь». Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Упражнять в счете в пределах 7. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.88-90 | Царь Один, царица Два, царевич Семь,материалы для изодеятельности, демонстрационные материалы по теме занятия. |
| 2 | 30 | История седьмая (продолже-ние). Число "семь". Ноты. Число семь в сказках. Дни недели. Цифра 7. | Продолжать формировать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Упражнять в счете в пределах 7. Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.92Пособие «Моя математика» , стр.21 | Царь Один, царица Два, царевич 7,материалы для изодеятельности, демонстрационные материалы по теме занятия. |
| 3 | 31 | Коллективная творческая работа. Число "семь", создание страницы числового фриза. | Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Закрепить представление о числе семь | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.92Пособие «Моя математика» , стр.22 | Царь Один, царица Два, царевич Семь, материалы для создания фриза. |
| 4 | 32 | История восьмая. Число "восемь" | Познакомить детей с числом «восемь». Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Упражнять в счете в пределах 8. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.92-94Пособие «Моя математика» , стр.23 | Царь Один, царица Два, царевна Восемь,аппаратура для музыкального сопровождения, иллюстрационные материалы по теме занятия. |
| МАЙ |
| 1 | 33 | Коллективная творческая работа. Число "восемь", создание страницы числового фриза. | Продолжать формировать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Упражнять в счете в пределах 8. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.94Пособие «Моя математика» , стр.24 | Царь Один, царица Два, царевна Восемь, иллюстрационные материалы по теме занятия, материалы для создания стра-ницы числового фриза. |
| 2 | 34 | История девятая. Число девять. Цифра 9.  | Продолжать формировать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Закрепить представление о том, что каждое число имеет свое письменное отражение – цифру. Упражнять в счете в пределах 9. | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.95Пособие «Моя математика» , стр.25 | Царь Один, царица Два, царевич Девять, иллюстрационные материалы по теме занятия. |
| 3 | 35 | Коллективная творческая работа. Число "девять", создание страницы числового фриза. | Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. Закрепить представление о числе девять | Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.95Пособие «Моя математика» , стр.26 | Царь Один, царица Два, царевич Девять, иллюстрационные материалы по теме занятия, материалы для создания стра-ницы числового фриза. |
| 4 | 36 | Итоговое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд. |  Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности. | Е.В.Соловьёва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», стр.95Пособие «Моя математика» , стр.28-29, 30-31 | Иллюстрационные материалы по теме занятия.аппаратура для музыкального сопровождения, |

Литература;

Е.В.Соловьёва«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»

# ,