

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .21  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по познавательному развитию для детей

четвертого года обучения на основании программы

Е.В. Соловьева «Познавательное развитие

детей 2-8 лет»

Модуль- **«Формирование элементарных математических представлений».**

2021 г.

п. Домново

**Аннотация**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Формирование элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Планируемые результаты освоения модуля**

Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам:

* Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
* Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).
* Называть числа в прямом и обратном порядке до10.
* Соотносить цифру и количество предметов.
* Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
* Пользоваться цифрами и математическими знаками.
* Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
* Измерять длину предметов.
* Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
* Определять временные отношения.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид занятий | Кол-во занятий |
| 1. | Повторение педагогическая диагностика | 4 |
| 2. | Число. Состав числа | 10 |
| 3. | Измерения | 11 |
| 4. | Сложение, вычитание | 2 |
| 5. | Решение задач | 2 |
| 6. | Сравнение | 2 |
| 7. | Линии  | 2 |
| 8. | Геометрические фигуры | 2 |
| 9. | Ориентировка в пространстве | 1 |
|  | Итого : | 36 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | №занятия | Тема занятия | Цели и задачи занятия | Метод., литература | Материалыиоборудование |
| Сентябрь |
| 1 - 2 | 1-2 | Проведение обследования детей.Повторение. | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Е.В. Соловьёва Формирование математических представлений детей 2-8 лет, Стр.107 | Формы, цвета, математический театр. |
| 3-4 | 3-4 | Повторение. | Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | Стр.107 | Формы, цвета, математический театр. |
| Октябрь |
| 1 | 5 | Состав чисел «два»и «три». | Закрепить знание детей о составе числа «два» и «три», и на какие группы можно их разбить. | стр.108, рабочая тетрадь Е.В. Соловьёва« Моя математика»  | Раздаточный материал, палочки, фломастеры |
| 2 | 6 | Состав числа « четыре». | Разобрать с детьми состав числа «четыре». На какие группы можно разбить число «четыре». Упражнять детей в написании цифр 3 и 4. | Стр.108рабочая тетрадь  | Раздаточный материал, фломастеры, палочки, 4 игрушки, бумага, карандаши.  |
| 3 | 7 | Состав числа «пять». | Разобрать с детьми состав числа «пять». На какие группы можно разбить число «пять». Упражнять детей в написании цифры 5, в на рисовании домика для цифры. | Стр.109рабочая тетрадь  | Раздаточный материал, фломастеры, палочки, цветная бумага, клей,карандаши, 2 квадрата из бумаги |
| 4 | 8 | Состав числа «шесть». | Познакомить детей с составом числа «шесть». А также разобрать на какие группы можно разобрать число шесть, упражнять в написании цифры 6. | Стр.109Рабочая тетрадь  | Раздаточный материал, фломастеры, палочки, цветная бумага ,клей. 3 квадрата из бумаги. |
| Ноябрь |
| 1 | 9 | Состав числа «семь». | По аналогии разобрать состав числа « семь», упражнять детей в порядковом счете, закрепить умения детей восстанавливать последовательность, в написании цифры и рисовании для неё домика. | Стр.111рабочая тетрадь  | Карточки с цифрами от 1-7 и семь игрушек, раздаточный материал, фломастеры, палочки, цветная бумага ,клей,3-квадрата. |
| 2 | 10 | Состав числа «восемь». | Закрепить знания детей в составе чисел:5,6,7, упражнять в порядковом счете, познакомить детей с составом числа «восемь», а так же в написании числа и рисования для неё домика и чтобы он был выше (больше) чем предыдущий.  | Стр.111рабочая тетрадь стр.13 | Раздаточный материал, цифры 1-8,игрушкис порядковым номером, 4- квадрата из бумаги, а так же цветная бумага, клей фломастеры. |
| 3 | 11 | Состав числа «девять». | Закрепить знания детей в составе чисел:5,6,7, 8, разобрать состав числа «девять», упражнять детей в отчете и пересчете в пределах 9, | Стр.112рабочая тетрадь  | Числовой ряд, фломастеры, 5- квадрата из бумаги, а так же цветная бумага, клей. |
| 4 | 12 | Число «ноль». | Дать понятие детям для чего придумали особое число «ноль» на примере с яблоками и закрепить вычитание и познакомить детей с «минусом». | Стр.112рабочая тетрадь  | Яблоки, знак «минус», фломастеры для пластиковых досок. |
| 5 | 13 | Число «ноль». | Дать понятие детям для чего придумали особое число «ноль» на примере с яблоками и закрепить вычитание и познакомить детей с «минусом». | Стр.112рабочая тетрадь | Яблоки, знак «минус», фломастеры для пластиковых досок. |
| Декабрь |
| 1 | 14 | Число «десять». | Упражнять детей в счете, разобрать состав числа 10, познакомить детей с купюрами достоинством в 10 и 100 рублей, познакомить детей как цифры писали в древности. | Стр.114рабочая тетрадь | Цифры 1-10, раздаточный материал, купюры 10 и 100 рублей, фломастеры. |
| 2 | 15 | Измерение.Длина.Метр. | Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью метра ,измерение позволяет отвечать на вопрос «сколько?». | Стр.116 | Линейки: 20см,50см, 1м,Весы, картофель, лента. |
| 3 | 16 | Измерение.Длина.Метр. | Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью метра ,измерение позволяет отвечать на вопрос «сколько?». | Стр.116 | Линейки: 20см,50см, 1м,Весы, картофель, лента. |
| 4 | 17 | Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр. | Познакомить детей с способами измерения роста, глубины и обхвата. Сравнить деревянный метр и гибкий. | Стр117 | Деревянный метр, и гибкий,бумага , клей. |
| Январь |
| 2 | 18 | Длина. Линейка. Сантиметр. | Рассказать детям для чего нежна линейка и что метром удобно измерять большие предметы (ткань и.т.д), а линейкой удобней измерять маленькие предметы. Предложить детям сравнить в деревянном метре сантиметры и в линейки и обратить внимание детей, что сантиметры равны. | Стр.117рабочая тетрадь  | Линейка ,метр,мультфильм «38 попугаев», фломастеры для пластиковых досок. |
| 3 | 19 | Измерение объёма. Литр. | Познакомить детей с объёмом. Разобрать с детьми объёмы 1,2,3-литра, а также с 0,5 и 0,25 л. Просмотреть с детьми внимательно мерный стаканчик и закрепить представление детей , что сантиметр очень важен . | Стр.118 | Ёмкости 0,25, 0,5,1,2,3л и мерную кружку, детскую бутылочку, литровый пакет сока, муку, сахар. |
| 4 | 20 | Измерение температуры. Градус. | Познакомить с температурой на примере термометра, а также рассказать детям о минусовой и плюсовой температуре. | Стр.118рабочая тетрадь | Градусники: электронный, ртутный, для воды, воздуха, уличный, фломастеры. |
| Февраль |
| 1 | 21 | Измерение времени. Час, минута, секунда. | Объяснить детям время на примере групповых часов и наручных. Пронаблюдать минуту, секунду и засечь час. | Стр.118рабочая тетрадь стр.24 | Часы: настенные, ручные, песочные, фото старинных часов, фломастеры. |
| 2 | 22 | Взвешивание. Килограмм. | Познакомить детей с весами, а так же на примере взвешивания разных предметов ( яблоки, мандарины) объяснить детям , что разные предметы имеют разный вес.  | Стр.119рабочая тетрадь  | Весы: напольные, безмен, весы с гирями, медицинские, весы с чашками, яблоки , мандарины. |
| 3 | 23 | Пересчитывать или измерять. |  Развивать логическое мышление, умение самостоятельно мыслить и аргументировать; формировать представление о счете и измерении как равноправных процедурах выражения количества через число. | Стр. 120 | Раздаточный материал. |
| 4 | 24 | Изменения обратимые и необратимые | Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях как основе представлений об изменении кол – ва и арифметических действиях. | Стр. 120 | Раздаточный материал, весы. |
| Март |
| 1 | 25 | Сложение. Знак «плюс». | Познакомить детей со знаком «плюс» на примере нескольких рассказов, где происходило увеличение предметов дать понятия прибавление. В математике такое действие называют сложением и обозначают знаком «+». | Стр.122рабочая тетрадь | Раздаточный материал, фломастеры для пластиковых досок. |
| 2 | 26 | Вычитание . Знак «минус». | Аналогично познакомить детей на примере рассказов, где происходило наоборот уменьшение все возможных предметов. Закрепить умения детей отличать ситуации, где происходило сложение, а где вычитание. Решить простейшие примеры в пределах 3. | Стр.122рабочая тетрадь  | Фломастеры для пластиковых досок, тетради в клеточку, ручки или карандаши простые, раздаточный материал. |
| 3 | 27 | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка. | Дать детям представление о задаче - истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. | Стр.123-124Рабочая тетрадь  | Фломастеры для пластиковых досок, карандаши простые. |
| 4 | 28 | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка. | Дать детям представление о задаче - истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. | Стр.123-124Рабочая тетрадь  | Фломастеры для пластиковых досок или простые карандаши. |
| апрель |
| 1 | 29 | Больше и меньше, равно не равно. | Предложить детям сравнить количество воды в разных банках и. т. д . И самостоятельно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения. | Стр.122 | Мерный стаканчик , баночки. |
| 2 | 30 | На сколько больше (меньше)? | Познакомить детей с понятиями «лишнее»- не хватает. Поупражнять детей в пересчете в пределах первого десятка. | Стр.123-124 | Раздаточный материал. |
| 3 | 31 | Столько же, сколько… | Познакомить детей с сравниванием на основе составления пар – прикладыванием, рисования стрелок , путем пересчета. Добиваться того чтобы каждый ребёнок мог правильно и грамотно сформулировать устный ответ . | Стр.125 | Раздаточный материал. |
| 4 | 32 | Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на…» | Упражнять детей в решении задач разного типа. | Стр.126 | Раздаточный материал. |
| май |
| 1 | 33 | Линии: прямая, кривая, ломанная. | Пронаблюдать с детьми в сколько во круг нас линий, прямых, кривых и ломанных. Закрепить полученные знания рисование линий.  | Стр.127 | Тетради в клеточку, линейки , карандаши. |
| 2 | 34 | Фигуры | Повторение геометрических фигур. | Стр.129 | Фломастеры для пластиковых досок, геометрические фигуры. |
| 3 | 35 | Пространственные представления. |  Закреплять пространственные представления | Стр129рабочая тетрадь стр.39 | КартинкиФломастеры для пластиковых досок. |
| 4 | 36 | Классификация по одному признаку  |  Совершенствовать операцию классификации. |  Стр. 131 рабочая тетрадь стр.33-36 | Фломастеры для пластиковых досок. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Е.В.СОЛОВЬЕВА "Познавательное развитие детей 2 - 8лет" по программе «Радуга»,

Москва, «Просвещение» 2016 год

Е.В.СОЛОВЬЕВА рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Моя математика"