

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»И.о. директора МБОУ «Средняя школа поселка Домново»\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Телятник | М.П. |

|  |
| --- |
| «Согласовано» наПедагогическом советеМБОУ «Средняя школапоселка Домново» протокол № 1 от . .21  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально-коммуникативному развитию

четвертого года обучения

 на основании программы Е. В. Соловьева, Л.В.Редько

 « Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

**Модуль «Социализация (развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)»**

2021 год

п. Домново

**Аннотация**

 Рабочая программа (далее - Программа) по «Социализация (развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности)» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя школа поселка Домново», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А. Екжанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

 Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам ребенок:

* проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;
* имеет творческие увлечения;
* проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем, проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве;
* узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
* экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
* демонстрирует высокую техническую грамотность;
* планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
* адекватно оценивает собственные работы;
* в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
* проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Вид НОД | Количество  |
| 1. | Безопасность на улицах и дорогах | 18 |
| 2. | Безопасность в быту | 5 |
| 3. | Безопасность в природе | 4 |
| 4. | Безопасность взаимодействия с социумом | 5 |
| 5. | Пожарная безопасность | 4 |
|  | Итого: | 36 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | № | Название НОД | Программное содержание, цель | Методическое пособие, страница | Материал и оборудование |
| **Сентябрь** |
| 1 | 1 | **«Это я, это я, это все мои друзья»** | Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на нее; развивать слуховое внимание. | Стр. 51 | игрушечный автомобиль. |
| 2 | 2 | **«Постовой регулировщик»** | Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснять ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал. | Стр. 52 | жезл регулировщика. |
| 3 | 3 | **«Будь честен!»** | Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила; продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на проступки сверстников; воспитывать нравственные качества. | Стр. 52 | жезл регулировщика. |
| 4 | 4 | **«Безопасный переход»** | Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту; формировать у них ответственное отношение к своим словам; воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу; развивать пространственную ориентировку; закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи. | Стр. 52 | Материалы: жезл регулировщика. |
| **Октябрь** |
| 1 | 5 | **«Исправь ошибку»** | Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументировано объяснять свое мнение. | Стр. 52 | Материалы: сюжетные картинки или плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами. |
| 2 | 6 | **«Собери светофор»** | Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. | Стр. 54 | Материалы: предметные картинки (формат А5) с реалистично изображенными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт. |
| 3 | 7 | **«Лови, бросай, упасть не давай»** | Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения; развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча; тренировать слуховое внимание. | Стр. 54 | Материалы6 мяч диаметром 12 – 15 см. |
| 4 | 8 | **«Мы едем, едем, едем»** | Закреплять у детей знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную; упражнять в умении реагировать на сигнал. | Стр. 37 | Материалы: рули или предметы заместители (обручи) по количеству детей; бубен; картинки с изображением наземного транспорта (машины в разном изображении, автобус, троллейбус, трамвай); флажок зеленого цвета (1 шт.), флажок красного цвета (1 шт.). |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | 9 | **«Виды транспорта»** | Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. | Стр. 54 | Материалы: предметные картинки (формат А5) с реалистично изображенными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт. |
| 2 | 10 | **«Автомобили переезжают в новый гараж»** | Формировать у детей различать сигналы светофора; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать координацию движений и зрительное внимание. | Стр. 55 | Материалы: игрушечный светофор с переключающимися сигналами или модель светофора с изменяющимися сигналами. |
| 3 | 11 | **«Уличные трели** | Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие. | Стр. 55 | Материалы: запись звуковых сигналов разных средств передвижения (автобус, трамвай, пожарная машина, машина скорой медицинской помощи, велосипед, мотоцикл и др.), проигрыватель или магнитофон, мультимедийное устройство. |
| 4 | 12 | **«Авария»** | Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность; побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге. | Стр. 56 | Материалы: сюжетные картинки форматом А4 (по количеству игроков), на которых изображены две опасные ситуации, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия, и две неопасные (картинки вложены в файлы или заламинированы). |
| **Декабрь** |  |
| 1 | 13 | **«Закончи предложение** | Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях; развивать слуховое внимание. | Стр. 57 | Материалы: сюжетная карточка. |
| 2 | 14 | **«Загадки светофора»** | Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; развивать слуховое внимание. | Стр. 58 | Материалы: модель светофора, карточки зеленого и красного цвета для каждого участника. |
| 3 | 15 | **«Разрешается-запрещается** | Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения; воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту реакции. | Стр. 59 | модель светофора |
| 4 | 16 | **«Дорожная математика»** | Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения; формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата; развивать слуховое внимание. | Стр. 60 |  набор дорожных знаков. |
| **Январь** |
| 1 | 17 | **«Удивительные знаки»** | Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать их и понимать. | Стр. 60 | Материалы: набор дорожных знаков; иллюстрации с изображениями дорожных знаков. |
| 2 | 18 | **«Угадай дорожный знак»** | Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения; развивать быстроту реакции на визуальный сигнал. | Стр. 63 | Материалы: набор дорожных знаков или их мультимедийные изображения в презентации. |
| 3 | 19 | **«Дорисуй дорожный знак»** | Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения; развивать зрительную память, внимание. | Стр. 63 | Материалы: комплект картинок с изображениями недорисованных дорожных знаков, фломастеры. |
| 4 | 20 | **«Как беречь зубы»** | Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представление о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек. | Стр.64 | Материалы: силуэтные изображения здорового и больного зуба, предметные картинки с изображениями продуктов питания. |
| **Февраль** |  |
| 1 | 21 | **« Раз, два, три, опасный предмет найди»** | Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду; продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами; развивать быстроту реакции, зрительное внимание. | Стр.64 |  |
| 2 | 22 | **«играть- не играть»** | Продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода; прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях; учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами. | Стр.64 | Материалы: карточки с изображениями игрушек и безопасных предметов: мяч, кукла, пирамидка, машинка, кубики, велосипед, книга, блокнот, карандаши, газета и т. д.; бытовых предметов: стеклянный флакон, ножницы, газовая плита, спички, нож, таблетки, утюг, иголка, вилка, стеклянная ваза, моющее средство и др. |
| 3 | 23 | **« Опасно-безопасно»** | Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание. | Стр.65 | Материалы: набор карточек с изображениями безопасных и потенциально опасных при неосторожном обращении с ними предметов. |
| 4 | 24 | **«Угадай и найди гриб (цветок) по описанию»** | Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию; определять характерные особенности растений (цветы и листья кислицы в пасмурную погоду поникают, складываются; перед дождем календула и одуванчик закрывают свои венчики; перед дождливой погодой ива «плачет»). | Стр.66 | Материалы: Предметные картинки с изображениями дикорастущих растений и грибов (формат карточек А5 или А4) или мультимедийная презентация. |
| **Март** |  |
| 1 | 25 | **«Съедобный грибок положи в кузовок»** | Формировать у детей представления о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам. | Стр.66 | Материалы: Вариант 1.Предметные демонстрационные картинки с изображениями корзин (2 шт.), отмеченные условными символами – зеленым кругом (для съедобных грибов) и красным кругом (для несъедобных грибов); мольберт; предметные картинки с изображениями грибов (грибы могут повторяться); фломастеры на водной основе по количеству игроков. |
| 2 | 26 | **«Цветик-семицветик»** | Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе. | Стр.67 | Игровое полотно, на которое нанесено контурное изображение цветика-семицветика. На каждый контурный лепесток приклеены изображения лекарственных и ядовитых травянистых растений леса. Сверху изображения закрыты съемными лепестками соответствующих цветов радуги. Полотно дополняется семью карточками, на которых написаны загадки о растениях, изображенных на лепестках. Цвета карточки-загадки и лепестка, под которым спрятана картинка-отгадка, совпадают. Лепестки свободно крепятся к основе при помощи картонного круга, соединенного с игровым полотном металлическим люверсом в центре. |
| 3 | 27 | **« Удивительный мир насекомых»** | Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для данного региона России; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе. | Стр.69 | Материалы: раздаточные картинки (медальоны) с изображениями опасных и безопасных для человека насекомых по количеству участников, красный и зеленый обручи (диаметр 1,2 – 1,5 м.). |
| 4 | 28 | **«Хорошо-плохо»** | Совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом запугивания; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избегать. | Стр.70 | Материалы: набор карточек с изображениями детей в безопасных и опасных ситуациях, на обратной стороне карточек нанесены сигналы – метки: красная – для опасных ситуаций, зеленая – для безопасных ситуаций; два круга – красного и зеленого цвета. |
| **Апрель** |  |
| 1 | 29 | **«Лото осторожности»** | Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме; приручить осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья. | Стр.71 | Материалы: набор из 4 – 6 больших игровых карт и 24 маленьких карточек. На больших картах изображены опасные ситуации, требующие осторожного поведения ребенка, на маленьких – возможный путь выхода из этих ситуаций. |
| 2 | 30 | **«В поиске добрых слов»** | Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников, побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми. | Стр.72 | Материалы: игрушка бибабо (любой игровой персонаж), настольная ширма. |
| 3 | 31 | **«Аукцион вежливых слов»** | Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме. | Стр.72 | Материалы: медаль «Самый вежливый ребенок недели». |
| 4 | 32 | **«Узелок желаний»** | Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников; помогать осознать собственные ценности и потребности (подвести к пониманию того, что разные люди могут иметь разные ценности и желания, но иногда желания одного человека могут стать причиной несчастья других людей); воспитывать эмпатию и толерантность. | Стр.73 | Материалы: гофрированная бумага, газетные листы, тесьма для изготовления «узелка желаний», ножницы, клей; по три фасолинки на каждого участника. |
| **Май** |  |
| 1 | 33 | **«Спасатели»** | Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации; демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации. | Стр.74 |  |
| 2 | 34 | **«Пожарные на учениях»** | Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением задания. | Стр.75 | Материалы: пустые коробки; емкость с желудями (шишками, каштанами, песком); ведерки по количеству участников игры. |
| 3 | 35 | **«Если возник пожар»** | Создавать условия для овладения детьми основными правилами опасного поведения дома и в общественных местах; продолжать знакомить с тем, как вести себя при пожаре; с какими вещами в доме запрещено играть (спички, газовая плита, электрические приборы); развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову; совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы. | Стр.76 | Материалы: красный воздушный шарик. |
| 4 | 36 | **«У литературного камина»** | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах; учить различать пожароопасные предметы; формировать навыки осторожного обращения с огнем; развивать быстроту реакции на слуховые сигналы. | Стр.77 |  |

**Литература:**

 - Е. В. Соловьева, Л.В.Редько « Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

Москва «Просвещение» 2017