

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа

**Конспект**

**открытого занятия кружка "Учусь говорить"**

**(подготовительная к школе группа, пятый год обучения)**

**для детей с ОНР**

**"Овощи"**

**Составила и провела:**

**воспитатель группы "Почемучки"**

**Разахатская Т.И.**

**2019 год**

**п.Домново**

**Тема: «Овощи»**

**Цель:**

дифференцировать употребление предлогов «в» и «на».

**Задачи:**

**1 Коррекционно-образовательные задачи:**

- дифференцировать употребление предлогов «в» и «на»;

- продолжать совершенствовать навыки понимания и употребления предложно-падежных конструкций, через практическое употребление простейших способов словоизменения, путем добавления к существительным уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- формировать умение образовывать прилагательные, согласовывать прилагательные и существительные;

- формировать умение образовывать глаголы и согласовывать существительные с глаголами.

-. закрепить умение употреблять глаголы 1 лица, настоящего времени, изъявительного наклонения, единственного числа

 - активизировать и уточнять словарь (предметный, глагольный, словарь признаков) по теме «Овощи»;

**2.Коррекционно-развивающие задачи:**

-дифференцировать овощи, которые растут в земле и овощи, которые растут на земле;

-обучать использованию в активной речи названия овощей;

-развивать сенсорные эталоны, путём  соотнесения овоща с цветом и формой;

- развивать грамматический строй речи;

- развивать произвольность внимания;

- развивать зрительную и опосредованную память;

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать умение работать по словесной инструкции;

- развивать зрительное восприятие;

- развивать тактильное восприятие;

- совершенствовать общую моторику;

- обогащать эмоциональную сферу детей положительными эмоциями;

**3.Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям;

- воспитывать волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).

**Оборудование:**

телевизор с диагональю 1 метр;

ноотбук с выходом в интернет;

слайд-шоу по теме деятельности;

три корзины: желтая, красная и зеленая;

коробки оранжевого и коричневого цвета;

бумажные полоски черного цвета по 2 на ребенка

картинки с изображение овощей;

муляжи и настоящие фрукты, овощи, грибы, ягоды;

красная и белая фасоль, семена подсолнечника, блюдца по количеству детей, три большие красивые тарелки;

мяч диаметром 20-25 см;

медали для поощрения.

**Ход занятия.**

**1. Организационный этап.**

**Дети заходят в зал и встают в круг.**

**Воспитатель**: - Доброе утро и солнцу и птицам!

        Доброе утро, улыбчивым лицам!

Здоровайтесь с девчонками, мальчишки!

**Мальчики** - Здравствуйте, девочки!

**Воспитатель** - Здоровайтесь с мальчишками, девчонки!

**Девочки** - Здравствуйте, мальчики!

**Воспитатель** - Здравствуйте, будьте здоровы, вам говорю теперь я!

Что мне в ответ вы скажите друзья?

**Дети** - Здравствуйте, Т.И.

**Воспитатель** - В страну Лопотунью отправимся мы,

Где будем смеяться, грустить, удивляться,

Нас ждут приключения, сказки, игра,

Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!

Покружились, покружились, (дети и педагог кружатся)

В Лопотунье очутились!

Раз мы в Лопотунье,

Давайте друг друга ласково назовем мы,

Мяч по кругу!

**Игра "Назови ласково**"

1 вариант.

Дети передают мяч и называют соседа ласково по имени "Танечка, Олечка"

2 вариант.

Дети называют соседа ласково"кошечка, рыбка, цветочек"

**Цель:** продолжать совершенствовать навыки понимания и употребления предложно-падежных конструкций, через практическое употребление простейших способов словоизменения, путем добавления к существительным уменьшительно-ласкательных суффиксов;

**Воспитатель** - Садитесь на стульчики. (стулья стоят полукругом).

**Новая игра "Не ошибись"**

Дети выполняют словесные указания педагога.

**Воспитатель** - Поднимите правую руку, поднимите левую руку, хлопните в ладоши, опустите руки.

Правой рукой закройте правое ухо, левой рукой закройте левой ухо, покачайте головой, опустите руки.

Уберите руки за спину, покажите правую руку, покажите левую руку, опустите руки, и т.д.

**Цель:** - развивать произвольность внимания, развивать умение работать по словесной инструкции, совершенствовать общую моторику;

Молодцы, тому, кто ни разу не ошибся я даю медали, те кто если ошибались, тоже молодцы, просто в другой раз они все сделают правильно.

**2.Мотивационный этап.**

**Воспитатель** - На моем столе стоит корзина. Ее принесла Бабушка - Загадушка. Корзинка полна чудесных плодов. Это дары лета! У Бабушки-Загадушки много работы, ведь сейчас конец лета, время сбора урожая. Бабушка спешит, ведь урожай нужно собрать вовремя. Загадушка просила помочь ей, разобрать плоды по корзиночкам, тут их три. Поможем Бабушке?

**3.Основная часть.**

**Д.У."Приласкай меня"**

**Воспитатель -** Я буду доставать их, а вы называть то, что я достала (2-3 плода дети хором называют предмет, а педагог повторяет название ласково.).

А теперь вы будете выходить, брать из корзины то, что нравится и называть

что это, потом повторять название ласково, вот так "Я взял (а) яблоко, яблочко".

**Цель:** продолжать совершенствовать навыки понимания и употребления предложно-падежных конструкций, через практическое употребление простейших способов словоизменения, путем добавления к существительным уменьшительно-ласкательных суффиксов;

**Воспитатель -** Так много разных плодов! Как же мы можем разложить их?

**Дети** предлагают варианты.

**Воспитатель** - Давайте попробуем разложить по цвету.

**Д.У."Разложи по цвету"**

**Воспитатель** - Вы берете плод, называете его, называете его цвет, вот так: "Это яблоко, яблоко зеленого цвета - зеленое,"- и кладете в зеленую корзинку.

Дети раскладывают плоды, но корзины только трех цветов - красная, желтая, зеленая. Остаются плоды другого цвета (баклажан, морковь, картофель, сливы, орехи, виноград, грибы и т.д.)

**Цель:** формировать умение образовывать прилагательные, согласовывать прилагательные и существительные, обучать использованию в активной речи названия овощей; развивать сенсорные эталоны, путём  соотнесения овоща с цветом, развивать грамматический строй речи, развивать произвольность внимания, развивать зрительную и опосредованную память, развивать наглядно-образное мышление, развивать умение работать по словесной инструкции, развивать зрительное восприятие.

**Д.У. "Разложи по форме"**

**Воспитатель** - Что-то не получилось у нас, не все плоды мы смогли разложить по корзинкам.

Давайте разложим плоды по форме. Круглые в красную корзину, овальные - в зеленую. Будем брать плод и говорить "Это яблоко, яблоко круглое."

Дети раскладывают плоды, остаются грибы.

**Цель:** формировать умение образовывать прилагательные, согласовывать прилагательные и существительные, обучать использованию в активной речи названия овощей; развивать сенсорные эталоны, путём  соотнесения овоща с формой, развивать грамматический строй речи, развивать произвольность внимания, развивать зрительную и опосредованную память, развивать наглядно-образное мышление, развивать умение работать по словесной инструкции, развивать зрительное восприятие.

**Воспитатель** - Ребята, а что у нас осталось?

**Дети** - Остались грибы.

**Воспитатель** - Ребята, а грибы ведь разные и лисички и подберезовики и подосиновики, а вы назвали их одним словом - грибы, может быть нам и плоды разложить обозначив их одним общим словом. На какие группы мы можем поделить плоды? Правильно, фрукты, овощи, и грибы.

**Д.У."Разбери плоды"**

**Воспитатель** -В красную корзину будем класть фрукты, в зеленую - овощи, а в желтой будут грибы. Будем раскладывать и говорить: "Яблоко это фрукт".

Тому, кто не ошибся - медаль!

**Цель:** обучать использованию в активной речи названия овощей; развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать грамматический строй речи, развивать произвольность внимания, развивать зрительную и опосредованную память, развивать наглядно-образное мышление, развивать умение работать по словесной инструкции, развивать зрительное восприятие.

**Воспитатель** - Молодцы, все правильно разложили. (Раздает медали)

**Раздается телефонный звонок.**

**Воспитатель** - Да, да, да. (детям)Это Бабушка - Загадушка звонит, она забыла сказать, что нужно разложить по корзинам отдельно овощи, фрукты и грибы. Не беспокойся Бабушка, мы уже и сами догадались. Просишь детям загадки загадать. Хорошо.

**Воспитатель** - Я буду загадывать вам загадки, их прислала Бабушка - Загадушка, а вы найдите ответ на экране, назовите и покажите его.

На экране различные овощи. Загадываю загадки, дети отгадывают их и показывают данный плод на экране. От детей добиваюсь ответа фразой : "Это..."

— Круглый, красный, растёт НА земле. Что это? (Это помидор).

— Овальный, коричневый, растет В земле. Что это? (Это картофель).

— Круглая, красная, растет В земле. Что это? (Это свёкла)

— Овальный, фиолетовый, растёт НА земле? (Это баклажан).

— Круглый, желтый, растёт В земле. Что это? (Это лук).

— Овальный, зелёный, растёт НА земле. Что это? (Это огурец).

— Овальная, оранжевая, растёт В земле. Что это? (Это морковь).

— Круглый, белый, растёт В земле. Что это? (Это чеснок).

— Круглая, оранжевая, растёт НА земле. Что это? (Это тыква).

— Круглая, зелёная, растёт НА земле? (Это капуста).

**Цель**: обучать использованию в активной речи названия овощей, развивать грамматический строй речи, развивать произвольность внимания, развивать наглядно-образное мышление, развивать умение работать по словесной инструкции;

При затруднении задаю наводящие вопросы, оказываю индивидуальную помощь.

— Молодцы! Все справились с заданием хорошо. ( **раздаю медали).**

— О чем вы отгадывали загадки? (Об овощах).

— На чём растут овощи? ( Овощи растут на грядках).

— Назовите место, где много грядок. (Это место огород).

— В какое время года собирают овощи? (Овощи собирают летом и осенью).

**Д.У. "Грядка"**

**Воспитатель** - Перед вами 2 грядки, 2 полоски черного цвета и картинки овощей. Овощи, которые растут НА земле положите на черную полоску, те, которые растут В земле, накройте черной полоской, посадите в землю.

Когда задание будет выполнено, распрашиваю детей, почему сделали так, добиваясь ответа:"Это лук, он растет в земле."

**Цель**: дифференцировать употребление предлогов «в» и «на»; развивать грамматический строй речи, развивать произвольность внимания, развивать наглядно-образное мышление, развивать умение работать по словесной инструкции;

**Раздаю детям медали.**

А вот новая игра

Начинать её пора.

**Д.И. "Собираем урожай"**

**Воспитатель** — Бабушка – Загадушка предлагает сказать, как правильно называются действия, которые нужно совершить, чтобы собрать овощи.

— Вспомним, как убирают овощи, которые растут НА земле. (Овощи, которые растут на земле — срезают, снимают, срывают).

— Вспомним, как убирают овощи, которые растут В земле. (Овощи, которые растут в земле — выдёргивают, выкапывают).

— Говорим так: " Я помидор срываю, он растет на земле. "

На экране появляется овощ, дети, по - очереди, называют способ уборки.

Ответы детей: Я огурец срываю; я картофель выкапываю; я свёклу выдёргиваю; я капусту срезаю и т. д.

**За правильно построенные фразы дети получают медали.**

**Цель:** закрепить умение употреблять глаголы 1 лица, настоящего времени, изъявительного наклонения, единственного числа

**Физминутка**

**Воспитатель** — А теперь ребята встаньте, физминутку начинайте!

В огород пойдем (дети маршируют на месте),

Урожай соберём. (идут по кругу, взявшись за руки),

Мы морковки натаскаем («таскают»),

И картошки накопаем. («копают»),

Срежем мы кочан капусты, («срезают»),

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают руками),

Щавеля нарвем немножко. («рвут»),

И вернемся по дорожке. (идут по кругу, взявшись за руки).

 (Н. Нищева)

**Развитие мелкой моторики пальцев рук**

**Игра "Поиграем с пальчиками."**

Игра проводится следующим образом: поочередное соединение пальцев обеих ладоней подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждое слово; при этом ладони не касаются друг друга.

**Воспитатель** - Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту,

Морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!

**Д.У."Помощники"**

**Воспитатель-** «Бабушка – Загадушка» просила еще и фасоль перебрать, выбрать из нее семечки и разложить фасоль по цвету.

Дети делятся на 2 команды, у каждого ребенка блюдце с фасолью, а разбирают в общие тарелки.

**Победившая команда получает медали.**

**Цель:** - развивать умение работать по словесной инструкции, развивать зрительное восприятие, развивать тактильное восприятие, совершенствовать общую моторику.

**Воспитатель** - Вот Бабушке - Загадушке помогали, помогите и мне, разложите по коробочкам овощи, в оранжевую коробку те, что растут НА земле, в коричневую те, что растут В земле. Вы будете говорить так:"Это помидор, он растет на земле. Его кладу в оранжевую коробку".

Дети берут со стола картинку с изображение овоща и подойдя к логопеду объясняют выбор коробки.

**Правильно ответившие дети получают медали.**

**Рефлексия, подведение итогов.**

**Воспитатель -** Вот и закончилось наше пребывание в стране Лопотунья. Мы учились называть друг друга и вещи ласково. Хорошо это или плохо, когда тебя ласково называют? Назовите ласково свою маму. (ответы детей )

Мы много узнали о дарах лета.

Какие дары нам дарит лето?( ответы детей)

Особенно много мы говорили об овощах.

Где растут овощи на земле или в земле? (помидор, огурец, кабачок, морковь, картошка, редис? (ответы детей)

Давайте скажем спасибо и до свидания страна Лопотунья!

Покружились, покружились и домой мы возвратились.

Понравилось путешествие?

Посмотрите, как много медалей у вас у всех, значит вы все молодцы!

А пока наш девиз "Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять!".

**Цель:** - развивать произвольное внимание, память, обогащать эмоциональную сферу детей положительными эмоциями, воспитывать интерес к логопедическим занятиям.