

## Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

### 1. Наименование образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Домново

### 2. Характеристика кадрового и управленческого состава:

№	Наименование	Количество	Доля от общего количества педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	16	
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	3	18,75%
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	5	31,25%
4	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	9	56,25%
5	Количество/доля учителей до 30 лет	1	6,25%
6	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	1	6,25%
7	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах	6ч./23ч.	
8	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11-х классах	6ч./23ч.	
9	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах	3ч./22ч.	
10	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11-х классах	2ч./22,5ч	
11	Возраст руководителя образовательной организации	38 лет	
12	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	3 года	
13	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	60 лет	

Краткая характеристика управленческой модели школы (сколько заместителей директоров в ОО, как распределяется их функционал) 1. Заместитель директора по УВР: организация учебно-воспитательного процесса в начальной, основной, средней школе, руководство методической работой, внутришкольный контроль, организация подготовки к ГИА, внутреннего и внешнего мониторинга.

2.Заместитель директора по ВР: организация внеурочной деятельности обучающихся, работа с классными руководителями, детьми и родителями(лицами, их заменяющими), профилактика правонарушений, выполнение всеобуча, сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Проблематика и выводы из полученных данных: 1) большой процент педагогов пенсионного возраста; 2)отсутствие молодых специалистов; 3) большой объём работы у заместителей директора по УВР и ВР; 4)недостаточность необходимого оборудования для более результативной работы: лингафонный кабинет, лабораторные комплекты по физике для подготовки к ГИА, цифровая лаборатория.

### 3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	21	9,77%
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	2	0,93%
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	1,4%
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	1	0,47%
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1	0,47%
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	63	29,3%
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	53	24,65%
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	182	84,7%
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	3	1,4%
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	45	20,9%
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	0	0
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	0	0
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	12	5,6%
14	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	0	0
15	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	3	1,4%
16	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	5	2,03%
17	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	136	63,26%

Проблематика и выводы из полученных данных:

1)низкий процент родителей с высшим образованием;

2)отсутствие благоустроенного жилья в сельской местности;

3)осуществление подвоза обучающихся из большого количества посёлков, расположенных в микрорайоне школы;

4)достаточно большой процент многодетных, малообеспеченных, неполных семей;

5) недостаточное количество рабочих мест в посёлках, что вынуждает родителей искать работу в Калининграде и не уделять должного внимания воспитанию детей.

#### **4. Характеристика ресурсов образовательной организации**

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению: сайт обновляется раз в неделю, соответствует требованиям законодательства РФ.

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (укажите количество кружков, секций, опишите направления, реализуемые в ОО):

В ОО реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

-духовно-нравственное( «Родничок», «Школа человечности»)

-общеинтеллектуальное( «Эрудит», «Хочу всё знать», «В мире иностранного языка»-- немецкий и английский язык)

-спортивно-оздоровительное( «Футбол», «Подвижные игры», «Волейбол», «Чёрно-белое королевство»)

-социальное( «Музейное дело», «Юный эколог»)

-общекультурное( «Вдохновение», «Музыка, творчество, дети»)

-военно-патриотическое(кадетский класс с направлением ВДВ)

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/региона.

Детская юношеская спортивная школа г.Правдинска, детский дом творчества г.Правдинска, Калининградский государственный технический университет.

1.ГБУ ОО «Школа-интернат №5» г.Багратионовска

2.Центр диагностики и консультирования детей и подростков г.Калининград

3. Санаторная школа-интернат №6 пос. Севское

4. МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Правдинского городского округа». Отделение помощи семье, женщинам и детям «Берег надежды».

4.4 Наличие профильного обучения в школе

10 класс-социально-гуманитарный профиль

11 класс-физико-математический профиль

## **5. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году** (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

Составлен план подготовки к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты для всех обучающихся, выделены дополнительные часы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, составлен график консультаций, проводились классные родительские собрания, были оформлены стенды по подготовке к ГИА, страница на сайте школы, проводились встречи с выпускниками прошлых лет(акция «Сто баллов для победы»), осуществлялось дистанционное обучение, проводились пробные экзамены на уровне ОО и муниципалитета, учителя математики регулярно проводили проверочные работы в системе СТАТГРАД и делали анализ, были проведены психологические тренинги в выпускных классах.

Учащиеся 9 класса в 2015-2016 учебном году показали результаты выше, чем в предыдущие годы. Выпускники 11 класса не выполнили показатели дорожной карты, но аттестаты получили все 9 учеников и 8 продолжают обучение(1 в армии). Практически все уч-ся 11 класса подтвердили годовые отметки по русскому языку, повысили по базовой математике 4 уч-ся, 5 подтвердили.

### Причины:

1) недостаточная заинтересованность родителей в результатах обучения и отсутствие возможности должного контроля с их стороны за успеваемостью детей(из-за занятости на работе вдали от места жительства)

2) общий низкий уровень интеллектуального развития семей

3) организация в основном групповых консультаций по предметам, а не индивидуальных

4) отсутствие социального педагога в ОО

5) недостаточное количество молодых специалистов, применяющих новейшие технологии при обучении

6) отдаленность поселков микрорайона школы от районного и областного центров