

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя школа посёлка Домново»  
\_\_\_\_\_ / Анохина Ю.В. /

**Проект**  
**«Программа работы школы по повышению качества образовательного процесса на 2017-2020 годы».**

1. Наименование проекта «Программа работы школы по повышению качества образовательного процесса на 2017-2020 годы».

2. Краткое описание проекта.

**1.1. Паспорт проекта**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Наименование Проекта         | <b>Программа работы школы по повышению качества образовательного процесса</b>   |
| Срок реализации Проекта      | 2017-2020годы   |
| Разработчики Проекта         | 1.Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» Правдинского городского округа<br>2.Управляющий Совет.   |
| Основные исполнители Проекта | 1.Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа посёлка Домново» Правдинского городского округа»   |
| Цель Проекта                 | Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.  |
| Задачи Проекта               | 1.выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;<br>2.формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;<br>3.повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;<br>4.создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              |  |
| Основные направления Проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</li> <li>-создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>-укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</li> <li>-повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;</li> <li>-использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</li> <li>-обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</li> </ul> |

### 3. Анализ ситуации.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в сфере образования, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею.

По итогам 2015-2016 учебного года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа посёлка Домново» Правдинского городского округа была отнесена к группе школ с низкими результатами обучения. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

Таблица успеваемости в ОУ за четыре года.

| ПОКАЗАТЕЛИ                   | 2012-2013 уч.г.   | 2013-2014 уч.г.   | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.г. |
|------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Количество обучающихся       | 212               | 219               | 199              | 205             |
| Переведены в следующий класс | 195(без подг.кл.) | 197(без подг.кл.) | 199              | 205             |
| Переведены условно           | 1                 | 0                 | 0                | 0               |
| Оставлены на повторный курс  | 0                 | 0                 | 0                | 0               |

|                    |   |          |          |          |        |
|--------------------|---|----------|----------|----------|--------|
| Обучаются на 4 и 5 | 4 | 53-35,3% | 65-37,2% | 61-35,2% | 50-24% |
|--------------------|---|----------|----------|----------|--------|

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учеников, успевающих на 4 и 5 в **средней школе** и уменьшилось в начальной и основной.

| Ступени обучения | 2011-2012              | 2012-2013              | 2013-2014           | 2014-2015              | 2015-2016           |
|------------------|------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| Нач. шк.         | 21 из 36 аттест.-58,35 | 14 из 43 аттест.-32,5% | 30 из 68 атт.-44,1% | 26 из 61 аттест.-42,5% | 21 из 63 атт.-33,3% |
| Осн. шк.         | 26 из 102-25,4%        | 30 из 93-32,2%         | 29 из 97-30%        | 31 из 96-32,3%         | 21 из 99-21,2%      |
| Сред. шк.        | 4 из 17-23,5%          | 9 из 14-64,3%          | 6 из 16-37,5%       | 4 из 16-25%            | 8 из 18-44%         |

Результаты мониторинга качества образования в первом классе

| предметы     | 2013-14 г.-16уч-ся |         | 2014-15 г.-25 уч-ся |         | 2015-16г.-25 уч-ся |         |
|--------------|--------------------|---------|---------------------|---------|--------------------|---------|
|              | с.б.               | кач.зн. | с.б.                | кач.зн. | с.б.               | кач.зн. |
| Русский язык | 3,75               | 62,5%   | 3,24                | 28%     | 3,11               | 29,6%   |
| Математика   | 3,92               | 68,7%   | 3,6                 | 52%     | 3,2                | 44%     |
| Чтение       |                    |         | 3,21                | 21,7%   | 3,2                | 24%     |

Миронова Е.Е.

Бутерус Н.В.

Скрябина Н.В.

Результаты мониторинга качества образования в пятом классе

| класс | предметы     | 2013 - 2014 учебный год |         | 2014 - 2015 учебный год |         | 2015-2016 учебный год |         |
|-------|--------------|-------------------------|---------|-------------------------|---------|-----------------------|---------|
|       |              | с.б.                    | кач.зн. | с.б.                    | Кач.зн. | с.б.                  | кач.зн. |
| 5     | Русский язык | 3,13                    | 33,3%   | 60б. - 3,3              | 45%     | 2,94                  | 35,2%   |
| 5     | математика   | 3,33                    | 20%     | 66-3,58                 | 52,9%   | 2,83                  | 27,7%   |

Учитель нач.кл.

Круглова Л.Г.

Бутерус Н.В.

Скрябина Н.В.

Результаты диагностических работ 2015г. следующие:

| Предмет     | класс | ФИО учителя    | Ср.балл | %кач. | Общий уровень выполнения работы |
|-------------|-------|----------------|---------|-------|---------------------------------|
| Русский яз. | 6     | Благушина Т.И. | 3,6     | 46%   | Базовый                         |

|             |   |                |      |      |               |
|-------------|---|----------------|------|------|---------------|
| Русский яз. | 7 | Благушина Т.И. | 3,1  | 33%  | Базовый       |
| Русский яз. | 8 | Благушина Т.И. | 3,3  | 33%  | Базовый       |
| История     | 6 | Метлушко Н.Ю.  | 3,0  | 7%   | Ниже базового |
| История     | 7 | Метлушко Н.Ю.  | 2,9  | 7,6% | Ниже базового |
| История     | 8 | Метлушко Н.Ю.  | 2,6  | 8,3% | Ниже базового |
| Физика      | 8 | Иванова М.В.   | 2,54 | 0%   | Ниже базового |

## Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

| Предмет        | Балл в регионе | Балл в районе | Балл в ОУ |
|----------------|----------------|---------------|-----------|
| Математика     | 3,76           | 3,74          | 3,66      |
| Русский язык   | 4,17           | 4,21          | 3,8       |
| Обществознание | 3,74           | 3,23          | 3,45-2м.  |
| История        | 3,32           | 2,64          | 2,75      |
| Физика         | 3,94           | 3,6           | 4,0-1м.   |
| Литература     | 3,93           | 4,27          | 4,33-3м.  |
| Биология       | 3,94           | 3,32          | 3,0       |

Подтвердили годовые отметки 12 учеников, показали результаты выше годовых 3 ученика-математика.

Подтвердили годовые отметки-9 учащихся, показали результаты выше годовых-6 учащихся-русский язык.

Обществознание сдавали 11 уч-ся. Из них подтвердили годовые отметки-8 учащихся, показали результаты выше годовых-1 учащийся, понизили отметку- 2 уч-ся. Ср.балл-3,45, первичный балл-24,3, качество-45,4%. По физике все 3 ученика подтвердили годовые отметки(4-20,6-100%), по биологии из 9 сдававших лишь 3 уч-ся сдали ОГЭ в соответствии с годовыми отметками, остальные 6 понизили на балл(3,0-15,3-0%). По истории все 4 уч-ся не подтвердили свою отметку за год-понизили(2,75-14,2-0%)

11 класс

| Предмет              | Балл в регионе | Балл в районе | Балл в ОУ |
|----------------------|----------------|---------------|-----------|
| Математика (база)    | 4,34           | 4,4           | 4,1       |
| Математика (профиль) | 48,25          | 46,0          | 27,0      |
| Русский язык         | 70,0           | 68,55         | 57,8      |

По русскому языку лишь один ученик повысил годовую отметку, остальные 88,9% подтвердили отметку за год. По математике на базовом уровне повысили отметку за год 4 уч-ся(44,4%), 5 учащихся подтвердили(55,6%). По обществознанию все три ученицы

показали знания ниже годовой отметки, что позволяет сделать вывод о необъективности выставления оценок учителем Метлушко Н.Ю. По физике один ученик подтвердил годовую отметку, второй показал результат ниже годового.

Таким образом, в результате анализа ситуации выявляется противоречие между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять коррективную и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности.

В течение года было проведено обследование на изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий. Анализ анкет показал: 20% педагогов имеет высокий уровень, 61% средний, 19% - низкий. Меньше всего педагоги владеют методами педагогических исследований. Большинство педагогов имеют представления о современных образовательных технологиях, но не применяют их на практике.

#### SWOT – анализ кадрового потенциала педагогических работников

| Сильные стороны  | Слабые стороны   | Благоприятные возможности   | Угрозы, риски  |
|--|--|---|--|
| Участие педагогов в различных проектах<br><br>Наличие программ краткосрочных курсов<br><br>Наличие опыта | Единичное участие педагогов в новых проектах(Кошелева, Иванова, Метлушко, Бутерус)<br><br>Слабая направленность педагогов на | Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня<br><br>Реализация нескольких школьных проектных линий ,способствующих профессиональному самоопределению педагогов(метапредметны | Смена кадров<br><br>Большое количество новых документально - фиксированны х требований предъявляемы х к педагогу |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>разработки и осуществления педагогических проектов и социальных проектов совместно с учащимися</p> <p>Освоение частью педагогами тьютерской технологии(Кошелева )</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства:<br/>Метлушко Н.Ю.</p> <p>Мобильность административной команды</p> <p>Представление собственного опыта педагогов на конференциях, семинарах разного уровня</p> <p>Средний возраст педагогов 47 лет</p> <p>Коллектив стабильный в основной массе.</p> | <p>результат</p> <p>Недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ-технологий(Олзоева , Миронова)</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию (только по необходимости)</p> <p>Не все педагоги стремятся повысить или подтвердить квалификационную категорию. В школе <b>три учителя имеют высшую категорию</b>, шесть-первую, остальные-соответствие занимаемой должности.</p> <p>Слабое осознание педагогами перспектив своего профессионального развития</p> <p>Отсутствует специалист-учитель технологии (технический труд)</p> | <p>е дни, районная научная конференция, Пасхальные встречи, дни здоровья)</p> <p>Участие школы в социальных проектах</p> <p><b>Наличие социальных партнеров:</b> ДДТ, ДЮСШ, Школа искусств г.Правдинска, школы МО «Правдинский городской округ», санаторная школа-интернат п.Севское, дома культуры и библиотеки пп. Домново, Ермаково, центр ДНРВ в КОИРО</p> | <p>может оттолкнуть специалистов от школы</p> <p>Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными требованиями</p> |
|---|---|--|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Меняются только учителя физической культуры.</p> | <p>Имеющееся положение о стимулировании недостаточно эффективно в новых условиях</p> <p>Недостаточный опыт работы у вновь прибывших педагогов(Панчук, Чумакова)</p> |  |  |
|---|---|--|--|

#### 4.Описание проблем:

- 1)недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;
- 2)недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации;
- 3)изменение системного подхода в управлении качеством образования в связи с переходом на НСОТ и внедрение ФГОС в начальной и основной школе;
- 4)недостаточный уровень квалификации педагогических работников;
- 5)используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- б)высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

#### **Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

***Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:***

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с количеством учащихся до 250;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

6) Используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

**Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

## **5. Цель программы:**

Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

## **Основная идея программы.**

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

## Задачи:

- 1) выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- 2) формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- 3) повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- 4) создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

## 6. Комплекс мероприятий по повышению качества образования.

### 6.1. Этапы реализации программы.

| Этапы программы                                      | Компоненты совместной деятельности   | Содержание компонентов деятельности   |
|--|--|---|
| 1 этап- аналитико-проектный.<br>Январь-май 2017 года | Разработка программы повышения качества образования<br><br>Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся)<br>2. Постановка целей и задач.<br>3. Разработка мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности для ОУ, прогнозирование ожидаемых результатов<br><br>1. Изучение опыта в области построения и применения систем мониторинговых исследований в образовательных учреждениях муниципалитета и региона.<br>2. Изучение действующих законодательных актов, программ, положений по проблеме оценки качества образования.<br>3. Кадровое обеспечение реализации программы.<br>4. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала учащихся и педагогов. |
| 2 этап-основной.<br>Сентябрь 2017г.- сентябрь 2019г. | Работа по реализации программы.  | 1. Реализация программы повышения качества образования в школе.<br>2. Педагогический совет « Каковы причины неуспеваемости и потери у   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?»<br>3.Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.  |
|  | Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп.                                   | 1.Выявление способностей учащихся начальной и основной школы.<br>2.Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов.<br>3.Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика и родителя».   |
|  | Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и воспитания. | 1.Работа с одарёнными учащимися о подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.<br>2.Расширение списка предметных, репетиционных, прикладных элективов, факультативов, организация проведения тематических декад по предметам и метапредметных дней.<br>3.Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях в школе, на базе ДЮСШ г.Правдинска. |
|  | Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов   | 1. Разработка мониторинга повышения профессиональной компетенции педагогических работников.<br>2.Организация методического сервиса «Творческий потенциал».<br>3.Разработка проекта реорганизации методической службы школы, <b>сделать упор на повышение профессиональной компетентности педагогов через включение в проектную деятельность.</b>           |
| 3 этап- обобщающий. Октябрь 2019г.- май 2020г. | Анализ деятельности школы по реализации программы, оценка результативности программы. Оформление результатов.                 | 1.Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.<br>2.Создание информационного банка о теме «Мониторинг качества образования в школе»  |

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:



### 6.3. План-график мероприятий по повышению качества образования.

| Список мероприятий  |   |   | Сроки                              | Исполнители, участники                      |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| Название мероприятия  | Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение мероприятия                               | Какие образовательные организации участвуют   |                                    |   |
| Задача 1.   | Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;  |   |                                    |   |
| 1.1<br>Мониторинг качества знаний в ОУ: ВПР, диагностические работы, ГИА, к/р на уровне школы, итоги олимпиад и конкурсов | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.<br>КОИРО, служба по контролю и надзору в сфере образования | Сентябрь<br>Декабрь<br>Март<br>май | Администрация и педагоги ОУ, учащиеся школы |

|  |   |  |                     |   |
|--|---|--|---------------------|---|
|  | обучающихся   |  |                     |   |
| 1.2<br>Посещение уроков учителей с низкими показателями качества знаний  | -Должностные инструкции<br>□ -Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.          | По графику контроля | Администрация, руководители ШМО, РМО                  |
| 1.3<br>Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика, родителей»  | -Закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>□ -Положение об ученическом самоуправлении                | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.          | Май 2017г.          | Администрация и педагоги ОУ, учащиеся школы, родители |
| 1.4<br>Корректировка графика ВШК на основе выявленных проблем  | Положение о ВШК   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.          | сентябрь            | Администрация, руководители ШМО, РМО                  |
| 1.5<br>Направление учителей на курсы повышения квалификации  | Положение о повышении квалификации педагогов  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.<br>КОИРО | По графику          | Администрация   |
| 1.6<br>Корректировка учебной нагрузки педагогов  | Приказ директора школы  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.          | Июнь, август        | Администрация, управляющий совет                      |
| 1.7<br>Педагогический совет « Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?» | Положение о педагогическом совете .<br>-Закон «Об образовании в Российской Федерации»                       | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.          | Октябрь 2017г.      | Администрация, управляющий совет                      |
| Задача 2.  | Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении                                   |  |                     |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;                      |   |  |   |
| 2.1<br>Анкетирование родителей, учащихся «Удовлетворённость работой школы»  | -Закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>□ -Положение об ученическом самоуправлении<br>-Положение об Управляющем совете | МБОУ«Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа. | Январь, май 2017 2018,2019 2020гг.                               | Администрация, управляющий совет  |
| 2.2<br>Заседания Управляющего совета по итогам четвертей и года   | -Закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>□ -Положение об ученическом самоуправлении<br>-Положение об Управляющем совете | МБОУ«Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа. | 1 раз в четверть   | Администрация, управляющий совет  |
| 2.3<br>Обсуждение кандидатур учителей для награждения   | Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей  | МБОУ«Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа. | Март, апрель   | Администрация, управляющий совет  |
| 2.4<br>Совместное проведение мероприятий:<br>День учителя<br>День матери<br>Чествование победителей олимпиад<br>Научная конференция<br><br>День семьи<br>Пасхальные встречи | -Закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>□ -Положение об ученическом самоуправлении<br>-Положение об Управляющем совете | МБОУ«Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа. | Октябрь<br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март<br><br>Май<br>апрель | Администрация, управляющий совет, совет старшекласн., представители общественности , СМИ, соц-ые партнёры |
| 2.5<br>Проведение   | -Закон «Об образовании в   | МБОУ«Средняя школа поселка  | По графику   | Администрация, управляющий  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| родительских собраний в 5-11кл. на тему «Учёба-наш главный труд»                     | Российской Федерации»<br>□ -Положение об ученическом самоуправлении<br>-Положение об Управляющем совете                              | Домново»<br>Правдинского городского округа.                             |  | совет   |
| Задача 3.  | Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; |   |  |   |
| 3.1<br>Диагностика профессиональных компетенций учителей                             | Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа. | Январь-март<br>2017г.                                  | Администрация, руководители ШМО   |
| 3.2<br>Анализ прохождения входного тестирования перед курсами повышения квалификации | Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа. | Январь-март<br>2017г.,<br>2018г.,<br>2019г.,<br>2020г. | Администрация, руководители ШМО   |
| 3.3<br>Творческие отчёты педагогов по темам самообразования                          | Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей.<br>Положение о портфолио учителя.                     | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа. | По графику   | Администрация, руководители ШМО   |
| 3.4<br>Обсуждение итогов мониторинга на заседаниях ШМО                               | Положение о методическом совете и о методическом объединении   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа. | По графику   | Администрация, руководители ШМО   |
| 3.5<br>Проведение обучающих семинаров:<br>-Проектная деятельность                    | Положение о методическом совете и о методическом объединении   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа. | 2017г.   | Администрация, руководители ШМО, педагоги школ<br>Правдинского городского |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>обучающихся:<br/>плюсы и минусы.<br/>-Требования к рабочим программам по ФГОС ООО.<br/>-Мотивы и стимулы в работе педагога.<br/>-Информационно-коммуникационные технологии как инструмент активизации познавательной самостоятельности школьников.<br/>-педагогические требования и педагогическая поддержка<br/>-метапредметные дни в школе:<br/>плюсы и минусы<br/>-педагогическое творчество</p> |  |  | <p>2017г.<br/>2018г.<br/>2019г.<br/><br/>2019г.<br/>2019г.<br/>2020г.</p> | <p>округа</p>                          |
| <p>3.6<br/>Организовать повышение квалификации педагогов по темам:<br/>«Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС».<br/>«Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».<br/>«Воспитательная система класса».</p>  | <p>Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей.<br/>Положение о портфолио учителя.</p> | <p>МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.<br/>МБОУ СОШ п. Железнодорожный, п. Дружба</p> | <p>2017г.<br/>2018г.<br/>2019г.</p>                                       | <p>Администрация, руководители ШМО</p> |
| <p>3.7<br/>Организация</p>   | <p>Положение о портфолио</p>   | <p>МБОУ «Средняя школа поселка</p>   | <p>2018-2019 у.г.</p>   | <p>Администрация, руководители</p>     |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| методического сервиса «Творческий потенциал».  | учителя. Положение о методическом сервисе   | Домново» Правдинского городского округа.  |  | ШМО, творческая группа  |
| 3.8 Подготовка педагогами учащихся к защите проектов на научной конференции:<br><br>«Школа-наш общий дом»<br>«Земля у нас одна»<br>«Школа-территория здоровья»<br>«75 лет Великой Победы: мы помним» | Положение об учете внеучебных достижений обучающихся. Положение об ученическом самоуправлении . Положение о школьной научно-практической конференции.   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.<br>МБОУ СОШ п. Железнодорожный, п. Дружба, Крылово, Мозырь, г. Правдинск | 2017г.<br><br>2018г.<br>2019г.<br><br>2020г. | Администрация, руководители ШМО, педагоги школ Правдинского городского округа |
| 3.9 Прохождение аттестации на первую и высшую категорию.   | Положение о портфолио учителя. Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей.   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.  | По графику                                   | Администрация, руководители ШМО   |
| Задача 4.  | Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям |   |  |   |
| 4.1 Составление ВШК на основе выявленных проблем в обучении  | Положение о ВШК   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.  | Июнь-август (ежегодно)                       | Администрация, руководители ШМО   |
| 4.2 Создание информационного банка о теме  | Положение о формах, периодичности и порядке   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского   | 2019-2020 уч.год                             | Администрация, руководители ШМО   |

|   |   |  |                  |  |
|---|---|--|------------------|--|
| «Мониторинг качества образования в школе»   | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   | городского округа. КОИРО   |                  |  |
| 4.3 Организация методического сервиса «Творческий потенциал».   | Положение о портфолио учителя. Положение о методическом сервисе   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.   | 2018-2019 у.г.   | Администрация, руководители ШМО, творческая группа                               |
| 4.4 Создание банка памяток для учащихся по повышению качества знаний  | Положение о портфолио учащихся  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.   | 2017-2018 уч.год | Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители) |
| 4.5 Создание буклетов по итогам защиты проектов учащимися и педагогами  | Положение об учете внеучебных достижений обучающихся. Положение об ученическом самоуправлении.<br>Положение о школьной научно-практической конференции.         |  | 2019-2020 уч.год | Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители) |
| 4.6 Информатизация школьного пространства. Введение электронных дневников и журналов                                | <input type="checkbox"/> -Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет<br><input type="checkbox"/> - Правила организации доступа к сети в Интернет | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.   | 2018-2019 уч.год | Администрация, управляющий совет   |
| 4.7 Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся | <input type="checkbox"/> -Программа внеурочной деятельности.<br>-Положение об учёте внеучебных достижений обучающихся.  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново» Правдинского городского округа.<br>МБОУ СОШ п. Железнодорожный, п. Дружба, Крылово, Мозырь, | 2017-2018 уч.год | Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители) |

|   |  |   |                                    |  |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| (методическая копилка)  |  | г.Правдинск   |                                    |  |
| 4.8 Повышение квалификации учителей   | Положение о портфолио учителя.<br>Положение об оценке результативности и профессиональной деятельности учителей. | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.   | 2017-2018,<br>2018-2019<br>уч.годы | Администрация школы  |
| 4.9 Вовлечённость родителей и общественности в процесс обучения и воспитания  | -Закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>-Положение об Управляющем совете                               | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.   | постоянно                          | Администрация, управляющий совет   |
| 4.10 Совершенствование системы самоуправления   | Положение об общешкольном ученическом собрании<br>□ Положение об ученическом самоуправлении                      | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.   | постоянно                          | Администрация, управляющий совет, совет старшеклассников                         |
| 4.11 Проведение семинара на базе школы:<br>«Кластерная модель мониторинговых исследований качества образования в образовательном учреждении». | Положение о методической работе в ОУ   | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.<br>МБОУ СОШ п.Железнодорожный, п.Дружба, Крылово, Мозырь, г.Правдинск | Март 2019г.                        | Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители) |
| 4.12 Оформление результатов проекта в виде сборников методических разработок:<br>«Школьная система управления                                 | Положение о разработке проекта и оформлении его результатов  | МБОУ «Средняя школа поселка Домново»<br>Правдинского городского округа.<br>МБОУ СОШ п.Железнодорожный, п.Дружба, Крылово, Мозырь,             | 2019-2020<br>уч.год                | Администрация, руководители ШМО, творческая группа (учителя, учащиеся, родители) |



2019-2020у.г.- «75 лет Великой Победы: мы помним»

-публикации ( в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы повышения качества образовательного процесса.

**Вставить альбомные страницы**

### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

**Наши предложения по распространению и внедрению результатов проекта следующие:**

1. В результате работы над проектом будет внедрена оптимальная модель системы управления качеством образования и уровня образовательных результатов, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.

2. Мы предлагаем использовать кластерную модель мониторинговых исследований на муниципальном уровне. Появится возможность получить информацию в разрезе муниципальная система образования – образовательные учреждения.

Это даст полную картину состояния муниципальной системы образования, позволит выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого образовательных учреждений и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в муниципалитете в целом.

3. Размещение информации о проекте на сайте школы.

4. Проведение семинара на базе школы по теме «Кластерная модель мониторинговых исследований качества образования в образовательном учреждении» на муниципальном уровне.

5. Проведение семинара на базе школы по теме «Школьная система управления качеством образования (ШС УКО)» на муниципальном уровне.

6. Оформление результатов проекта в виде сборников методических разработок: «Школьная система управления качеством образования», «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

7. Организация публикаций о ходе реализации проекта в СМИ.

Некоторые наработки могут быть транслированы в образовательные учреждения муниципалитета и в другие муниципальные образования:

-проведение ежегодных научно-практических конференций обучающихся;

-проведение ежегодных Пасхальных встреч и мероприятий, посвящённых Дню матери;

-проведение метапредметных дней(творческие конкурсы для обучающихся, открытые уроки и внеурочные занятия, методические семинары);

-система подготовки одарённых учащихся к конкурсам разного уровня.

### **8.1Способ и критерии оценки эффективности реализации программы.**

Реализация настоящей Программы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

| <b>Целевые направления</b>  | <b>Критерии оценивания программы</b>  |
|---|---|
| Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг                                  | Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе<br>Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.<br>Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций  |
| Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО  | Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.<br>Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС.<br>Изучение опыта других школ, распространение собственного.   |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников   | Создание технологических карт.<br>Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.<br>Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.<br>Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.<br>Реализация проекта «Школа – территория здоровья» |
| Системное использование информационно-коммуникативных технологий.<br>Совершенствование компетентности учителя | Создание в школе единого информационного пространства.<br>Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях.<br>Формирование банка данных передового педагогического опыта.<br>Количество учителей первой и высшей категории.   |
| Формирование гражданских качеств личности   | Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта.<br>Расширение сферы дополнительного образования<br>Реализация проекта «Школа-наш общий дом»  |
| Изменение школьной инфраструктуры   | Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.<br>Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности   |
| Оценка деятельности школы потребителями.  | Анкетирование родителей, обучающихся, проживающих в микрорайоне ОУ и прибывших в школу из других общеобразовательных учреждений.<br>Вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.<br>Деятельность Управляющего Совета  |

**8.2 Критерии и показатели оценки результативности  
и эффективности проекта.**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| <p><b><u>Качество образовательных достижений обучающихся.</u></b><br/> Уровень обученности.<br/> Качество знаний обучения.<br/> Результаты ОГЭ.<br/> Количество выпускников, продолживших образование.<br/> Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах.<br/> Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.</p>   | <p>100%<br/> 50%<br/> На уровне района<br/> 90%<br/> Положительная динамика в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах<br/> <br/> Положительная</p>  |
| <p><b><u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u></b><br/> Качество рабочей программы по предметам.<br/> Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой.<br/> Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития.<br/> Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся.<br/> Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.<br/> Уровень воспитанности обучающихся.<br/> Степень удовлетворенности образовательными услугами.<br/> Занятость обучающихся во внеурочное время.</p> | <p>Соответствие образовательным Стандартам.<br/> 80%, проживающих на закрепленной территории.<br/> Повышение качества преподавания.<br/> <br/> Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.<br/> <br/> Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы и управлении школой.<br/> <br/> Положительная динамика<br/> <br/> Увеличение количества обучающихся в школе.<br/> <br/> 100%</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>Качество условий образовательного процесса</u></b><br/>Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.</p> <p>Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности.<br/>Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.</p> <p>Организация образовательного процесса.</p> | <p>Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.</p> |
|--|---|

### 8.3 Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| Показатели  | Индикаторы  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценки промежуточного и итогового контроля.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Награды различного уровня.</li> <li>• Реестр участников.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещаемость факультативов, кружков.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.</li> </ul> |

#### 2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления,*

**способность быть лидером, способность работать самостоятельно.**

| <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--|---|
| · Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | · Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| · Сформированность правового поведения в классах.  | · Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.   |
| · Сформированность основ экономического сознания.  | · Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.   |
| · Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.   | · Отрицательная динамика распространения негативных привычек.<br>· Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.                    |

**3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

***Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.***

| <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>   |
|--|---|
| · Результаты исследования толерантности в классе.  | · Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве.<br>· Эмоциональная отзывчивость, толерантность. |
| · Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество. | · Участие в конкурсах, проектах.  |

**4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты***

| <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|--|--|
| · Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.<br>· Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.<br>· Умение представить себя. | · Оценки экспертов:<br>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;<br>б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| · Благоприятный психологический климат в классе.   | · Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).   |
| · Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.   | · Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.                             |
| · Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  | · Образцы устной и письменной речи.  |
| · Устойчивый интерес к художественной литературе.  | · Читательская активность.   |

**5. Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

| Показатели  | Индикаторы  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок).</li> <li>· Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.</li> <li>· Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</li> </ul> |

**6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

*Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.*

| Показатели  | Индикаторы  |
|---|---|
| · Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Результаты анкетирования родителей, обучающихся.</li> <li>· Экспертная оценка библиотекаря.</li> </ul> |
| · Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Продукты деятельности обучающихся.</li> <li>· Участие и победы в различных проектах.</li> </ul>        |
| · Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Награды различного уровня.</li> <li>· Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>             |

**7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

*Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.*

| Показатели  | Индикаторы  |
|---|---|
| · Формирование культуры здоровьесбережения.   | · Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.  |
| · Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Награды различного уровня.</li> <li>· Реестр участников.</li> </ul>  |
| · Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.</li> <li>· Реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul> |
| · Участие в природоохранительной деятельности.  | · Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.  |
| · Участие в музейно-краеведческой деятельности.   | · Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.   |

**8.4 Основные риски проекта и пути их минимизации.**

**Основные риски проекта**

| № п/п | Основные риски проекта                                       | Пути их минимизации                                |
|-------|--|--|
| 1     | - высокая степень конкуренции среди школ Правдинского района | пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | собраниях, на школьном сайте  |
| 2 | - потребность в молодых педагогических кадрах       | рекрутинг в системе профессионального образования                     |
| 3 | - инертность группы педагогов                       | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование |
| 4 | - невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей   |
| 5 | - недостаточная активность родителей                | привлечение родителей к проведению школьных мероприятий               |
| 6 | - недостаточность финансирования                    | привлечение внебюджетных средств                                      |

### 8.5 Система внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся.

В школе разработана система текущего, административного контроля и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с локальным актом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится: поурочно, потемно; по учебным четвертям/полугодиям; в форме: диагностики; устных и письменных ответов; защиты проектов и иных формах определяемых образовательными программами и учебным планом;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; во 2–11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно по основам религиозных культур и светской этики, по метапредметным образовательным модулям во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования). Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в выпускных 9-х и 11-ых классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Анализ мониторинга обсуждается на заседании методического совета школы, по итогам заседания готовится аналитическая справка, зачитывается на педагогическом совете. При необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Аттестационный материал промежуточной аттестации рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора пот ОУ.

Мониторинг результатов аттестации осуществляется в системе на заседаниях методических объединений, становится предметом анализа школы, а затем обсуждения на заседаниях методического совета, при необходимости на заседаниях педагогического совета, а также обязательно в индивидуальной работе с учителями. Результаты аттестации обучающихся отражаются в отчетах учителей и учитываются при начислении стимулирующих выплат при положительной динамике на окончание учебного года. Результаты внешнего мониторинга отражаются в ежегодном отчёте по самообследованию и выкладываются на сайт школы.

Анализ мониторинга образовательных достижений учащихся отражается в анализе работы методического объединения, а общий анализ мониторинга обученности представлен в анализе работы школы за прошедший учебный год и в сравнении с предыдущими годами.

## **9.Бюджет проекта.**