

Урок в 9 классе по теме «Районирование России»

Цели: 1) познакомить учащихся с причинами районирования России, определить условия, влияющие на специализацию района. 2) изучить подходы к районированию территории и виды районирования. 3) сформировать представление об экономических районах России и их составе. 4) дать определения понятиям: «экономический район», «отрасль специализации», «федеральный округ». 5) развивать умение работы с атласами, научить определять отрасли специализации экономических районов.

Оборудование: политико-административная карта России, атласы, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока.

- Назовите географические особенности нашей страны? (огромная территория, разнообразные природные условия и ресурсы, история освоения, условия жизни людей и др.). - В чем проблема такого разнообразия? (нельзя понять проблемы страны, не оценив её внутреннего территориального разнообразия)
- Что нужно сделать, чтобы лучше изучить экономику страны? (поделить её территорию на части – районы).
- Как определим тему урока? (слайд №1).
- Попробуйте самостоятельно сформулировать и записать в тетради задачи урока (работают). - Уточним задачи урока (слайд №2).

3. Работа над новой темой.

- Виднейшие учёные России: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, П.П. Семёнов-Тян-Шанский и другие ещё раньше нас догадались о пользе районирования – делили территорию страны на районы и изучали их.
- Какой вывод они сделали – прочитать на с.155 и рассказать.
- Как поделить территорию страны на районы? - Что взять в основу деления? - Чем же в экономическом плане отличаются друг от друга экономические районы? (читают слайд №3) (географическим разделением труда). Дополняю: в свою очередь получают из других частей страны ту продукцию и те услуги, которых её не хватает. Обмен результатами труда называется географическим или территориальным разделением труда (ГРТ). - Определение записать в тетрадь (с.157). В результате географического разделения труда формируются экономические районы (слайд №4). Но есть и другие варианты деления на районы (слайд №5, по нему рассказывают).
- Какой вариант незнакомый? (районирование «снизу» - узловое. - Прочитать о нём в учебнике, рис.70, с.156 и рассказать, как поняли.

Подробнее мы будем изучать в 9 классе **экономические районы**. - Чем же они отличаются друг от друга? (специализацией) (слайд №6). - Записать определение в тетрадь. (Слайд №7) – Что такое «отрасль специализации»? - Назовите отрасли специализации нашей области (машиностроение, янтарь, рыбная продукция). (Слайд №8) – Заполнить в тетради схему, используя текст учебника, с. 157. - Что сами добавим, чего нет в учебнике? (особенности экономико-географического положения).- Как определить отрасли специализации? (прочитать в учебнике, с.158 и по слайду №9 рассказать).

Задание: - определить отрасли специализации для Северного экономического района (работают в тетрадях- учебник, с.163 и таблица №5, с.276). – Определим показатель Н – долю населения района. Затем по таблице смотрим долю промышленной продукции, превышающей потребности 3 % населения. Делаем вывод: отраслями специализации, т.е. ведущими, главными экспортными отраслями Северного района являются чёрная металлургия, лесная промышленность, электроэнергетика, топливная промышленность, машиностроение.

Работа в атласах, с.26. – Прочитать названия экономических районов. - Как их можно сгруппировать? (Западный макрорегион – европейская Россия; Восточный макрорегион – азиатская Россия).

Существует деление территории России на Федеральные округа, созданные по указу Президента в мае 2000 года с целью укрепления федеральной государственной власти и контроля за исполнением законов Конституции России, решений федеральной власти в субъектах Федерации. Федеральные округа подчиняются Президенту через назначенных им полномочных представителей Президента.

– Определить по атласу количество федеральных округов в стране.

- Наша область в составе какого? – Кто является полномочным представителем Северо-Западного федерального округа при Президенте РФ? (Н.Н. Цуканов). – А кто является ВРИО губернатора? (А. Алиханов). – Назовите центры федеральных округов по карте у доски.

4. **Итог:** - Как выполнили план урока? – Как поняли тему?

5. **Закрепление:** Самостоятельная работа на карточках.

- Определите, какие экономические районы входят в состав Западной экономической зоны, а какие – в состав Восточной?

- Какой экономический район является самым большим по площади?

- Определите, какой экономический район граничит с Центрально-Чернозёмным и Поволжским районами?

- Какой экономический район граничит с Дальневосточным и Западно-Сибирским?

-К какому макрорегиону относится Республика Карелия?

- Назовите экономические районы, имеющие государственную границу?

6. **Домашнее задание, оценки.**

Урок по географии в 6 классе «Равнины суши»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Цели деятельности учителя: 1) способствовать формированию представлений о различии равнин по внешнему виду и высоте; 2) создать условия для формирования умений определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия. Образовательные ресурсы: презентации «Равнины».

План урока: 1) Рельеф равнин 2) Разнообразие равнин по высоте 3) Изменение равнин во времени.

Методы и формы: наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля.

Формы работы: индивидуальные, фронтальные.

Основные понятия: равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, впадина, овраги, балки, терриконы.

Оборудование: атласы, карты: физическая полушарий, физическая России, Цветные карандаши, презентация.

Планируемые результаты: Метапредметные УУД. Познавательные: сравнивают объекты по заданным критериям, работают с текстом и внетекстовыми компонентами, выделяют главную мысль, находят определения понятий, классифицируют информацию по заданным признакам. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Предметные: Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия. Личностные УУД: Осознают целостность природы, Земли, проявляют эмоциональные отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания:

2. **Сообщение темы урока.** – Как называется форма рельефа, на которой мы с вами живём? – Название равнины, на каком материке расположена? – Сегодня мы познакомимся с равнинами.

3. **Работа над новой темой.**

1). - Попробуем самостоятельно по первому слайду дать определение «равнина». – Посмотрим, какое определение предлагает нам учебник (сравниваем). – Записываем в тетрадь и постараемся запомнить. – По рисунку на с.60 определим, какая поверхность у равнин? (поверхность не всегда ровная). – Значит, на какие группы можно разделить равнины по рельефу? (плоские, холмистые). - Сделаем схему в тетрадь (слайд №3). – Чем отличаются? (плоская – нет холмов и понижений, холмистая – есть холмы и понижения). (Слайд №4) – Определить, какие равнины по рельефу (Западно - Сибирская и Восточно – Европейская). – Почему?

2). Равнины, также как и горы, различаются по высоте над уровнем моря. – Слайд №5. Работа в учебнике, с 62, рис.40. – Кто проанализирует рисунок? Слайд №6. – Делаем схему в тетрадь со слайда.

3). Работа с атласом, с.14. – Как определить высоту равнин в атласе? (способом послойной окраски). Как им воспользоваться? – закрашиваем квадратики в схеме зелёным, жёлтым, оранжевым или светло-коричневым цветом. – На практике мы проверили, как мы поняли классификацию равнин по высоте и характеру поверхности. - По физической карте мира и физической карте России приведите примеры низменностей, возвышенностей, плоскогорий. – И дополним схему в тетради.

4). Слайд №7. – Всегда ли равнины были такими, как мы видим их сейчас? – Конечно, нет. Со временем под действием внешних сил: воды и ветра, они изменились. Вода размывает горные породы и уносит их. В результате образуются овраги, балки. Ветер переносит песок на большие расстояния, образуя своеобразные холмы – дюны, барханы. Скалы обтачиваются песком и образуют причудливые формы. Таким образом, равнины со временем меняются. – Только ли природа меняет равнины? (Слайды №8 и №9. Овраги, карьеры, терриконы).

5). Работа в контурной карте. Отметить крупнейшие равнины мира.

4. Итог. Закрепим основные понятия, проверим, как усвоили материал урока. Решают кроссворд.

1. Равнина, высота которой над уровнем моря выше 500 метров.

2.Равнина, на которой нет возвышенностей или понижений.

3.Равнина, высота которой над уровнем моря от 200 до 500 метров.

4.Большое плоскогорье на востоке России.

5. Равнина, на которой встречаются холмы.

6. Равнина, высота которой над уровнем моря не выше 200 метров.

7.Величайшая на Земле низменность, расположенная в Южной Америке.

Слайд №10. Взаимопроверка и выставление оценок за урок.
Домашнее задание.