

## Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество Кондрашина Елена Ивановна

Образовательная организация МБОУ «Средняя школа поселка Домново»

<b>Модуль (тема)</b> Математика 6 класс	
<b>Тема урока</b> «Сокращение дробей»	
<b>Целеполагание для ученика (ЗУН – что надо знать, чему научиться за урок)</b>	<b>Целеполагание для учителя (в управленческих формах: организовать, научить, помочь осознать и т.д.)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Узнать, что называется сокращением дробей.</li><li>2. Сформулировать правило сокращения дробей.</li><li>3. научиться сокращать дроби.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Предметные цели</b> научить сокращать дроби, учить определять понятия, создавать обобщения, делать выводы, работать по образцу, уметь сравнивать.</li><li>2. <b>Цели, отражающие развитие УУД</b> организовать работу в парах, научить контролировать и корректировать свою деятельность, учить работать самостоятельно.</li><li>3. <b>Цели, развивающие личностную мотивацию, социализирующие цели</b> развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с учителями; учить владению устной и письменной речью; формировать умения работать с ИКТ; учить адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности; осознавать и принимать социальную роль ученика; объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности.</li></ol>
<b>Опорные понятия, термины</b>	<b>Новые понятия, термины</b>
Доли, обыкновенные дроби, основное свойство дроби, взаимно простые числа, наибольший общий делитель чисел.	Сокращение дробей, несократимая дробь.

**Домашнее задание** № 269; № 268 (а)

Творческое задание: 1) Сколько неправильных дробей с числителем 686 сократимы на 7? Найдите закономерность формирования дробей в ряду и определите следующую дробь: А)  $\frac{a}{b}; \frac{a^2}{b^2}; \frac{a^3}{a^2b}; \dots$  Б)  $\frac{16}{24}; \frac{8}{12}; \frac{4}{6}; \dots$

Этапы урока	Деятельность ученика	Дидактическое обеспечение
<b>1. Организационный момент (тема, содержание урока, план).</b>	Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку.	
<b>2. Актуализация знаний, проверка домашнего задания.</b>	Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют оценку в оценочный лист. Выполняют математический диктант, оценивают свой результат.	Компьютер, проектор, индивидуальные карты оценки учеников, аудиозаписи.
<b>3. Актуализация знаний. Постановка цели, задач урока. Мотивация учащихся.</b>	Работают устно, отвечают на вопросы учителя. Комментируют полученный материал. Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока.	Электронная презентация, проектор.
<b>4. Усвоение новых знаний.</b>	Записывают тему урока. Выполняют вместе с учителем задания. Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения. Формулируют правило.	
<b>5. Выполнение учащимися заданий на закрепление изученного материала.</b>	Отвечают на вопросы. Выполняют письменное задание в тетради и у доски. Решают примеры самостоятельно. Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в оценочный лист.	Учебник по математике, мел, доска, интерактивная доска.
<b>6. Подведение итогов урока. Домашнее задание.</b>	Отвечают на вопросы. Записывают домашнее задание. Подсчитывают общее количество баллов за урок и выставляют себе готовую отметку.	Мел, доска, раздаточный материал, индивидуальные задания на интерактивной доске, учебник по математике.
<b>7. Рефлексия.</b>	Ученики отвечают на вопросы: 1. О чем мы сегодня говорили? 2. Какую цель мы поставили? 3. Достигли ли мы этой цели? 4. Все ли было понятно, все ли успели? 5. Пригодятся ли полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры. Рисуют смайлик, соответствующий настроению.	Индивидуальные карты оценки учеников.

